



# 更加「新」的 「新常態」生活

在新冠肺炎疫情爆發後，「新常態」這個詞彙就經常出現。各項社交距離措施，改變了我們以往慣常的生活方式。

先從個人衛生意識開始，佩戴口罩和清潔雙手是最基本的防疫措施，既保護他人，也保護自己免受病毒入侵。從踏出家門一刻起，按法例要求必須佩戴口罩，結果口罩成為衣著的一部份。為配襯當天的衣著裝扮，口罩的顏色和款式也需要講究。回家之後，為免把病毒沾到家具等物，全身消毒、沐浴、洗滌衣服就是不能忽略的任務。

不論在學或在職，Zoom、Teams等都是較常使用的網課或網上會議應用程式。就是教會的團契、小組、主日學，甚至崇拜也有機會用上這些應用程式。從前若要進行網上教學或網上會議，總會予人是運用高科技產品，有與別不同的感覺，因為過往都是跨國企業或專門的課程才會採用這種模式。可是現在連幼稚園學生也會使用Zoom，其簡單程度像是按電視機的開關一般。

長時間上網課或在網上參與會議，感覺上較現場參與更令人感到疲累，可是卻又帶來一些好處！以往難以集齊所有出席者的會議，在採用網上會議形式舉行後，出席率通常也會提高。因為省卻交通往返的時間，就是在晚餐後才舉行會議，大家參與的意欲也大大提高。對於一些跨地域會議，只要考慮到時區有所不同，而部份參與者能夠調節短暫的作息安排，則可以省回機票和食宿的安排，有助減省行政開支。

這些個人生活細節與上課或會議的「新常態」在疫情之後會如何呢？按我估計，大部份人也不會想再每天戴上口罩，但餐前潔手可能仍會是部份人習慣要進行的「禮儀」。經過近三年的網課多於實體課的日子，大部份學生也期待回到校園，跟老師、同學一起學習。至於會議安排，網上會議仍有其吸引力和效用，尤其是要遷就多位「大忙人」的會議，若以網上舉行多半能夠成功召開。

此外，崇拜網上直播與網上小組、團契等，仍然有維持的必要，特別是在這段日子，好些弟兄姊妹已移居外地，他們期待跟自己的教會保持聯繫，縱然是網上相見，當中親切的感覺可以蓋過在異地的陌生感，甚至有助一解鄉愁！

執筆之時，臨近「聖靈降臨節」。想像到昔日門徒曾跟隨主耶穌一起生活約有三年之久。在那些日子，他們也是過著「新常態」的生活。從前做漁夫的，大概是天天出海捕魚，但自跟從耶穌之後就要放下漁網，與耶穌走遍各城各鄉。可是在耶穌受死之後，他們曾嘗試重操故業，返回「舊常態」的生活方式。然而在五旬節當日，他們經驗聖靈降臨，生命發生巨大變化，要完全脫離「舊常態」的生活，過著更加「新」的「新常態」生活。這會否是我們稍後的經驗呢？且拭目以待！

## 總幹事心聲

更加「新」的「新常態」生活 王家輝牧師 1

## 屬靈雋語

### 子牛集

升起帆！乘著自主學習的船，向著廿一世紀  
進發！ 劉家倫校長 2.3

中華基督教會香港區會神學牧職部社會關注小組  
呼籲主內同道為香港守望祈禱 3

## 特稿

The Story of Big Fish Little Pond ——  
「大魚小池」故事 鄭禮林校長 4.5

## 專心專講

耶和華要保護你，從今時直到永遠  
盧松標 6

## 暖廬

為人父母的再思 彭曉宏 7

## 繫連妙結

8

## 中華基督教會香港區會會訊

編輯小組：王家輝、何寶鈴、李淦章、陳智衡、黃慧君  
執行編輯：容慧雯  
督印人：王家輝

## 中華基督教會香港區會編印

地址：香港九龍太子道西191號馬禮遜紀念會所

電話：2397 1022

圖文傳真：2397 7405

電郵：editor@hkccccc.org

網址：http://www.hkccccc.org



## 屬靈雋語

這律法書不可離開你的口，總要晝夜思想，好使你謹守遵行這書上所寫的一切話。如此，你的道路就可以亨通，凡事順利。

——約書亞記一8

# 升起帆！

## 乘著自主學習的船， 向著廿一世紀進發！

「自主學習」是一種教育與學習的方法，亦是一種師生雙向的學習契約。教師不只是傳授者，更是促進者、指導者和組織者；在指導下，學生要確立自己的學習目標、投入學習、反思成果、調節學習方法和進度。廿一世紀是終身學習的時代，我們要「教會學生學習，讓學生掌握如何有效學習，如何管理知識、創建知識，並能學以致用，解決問題，改善生活」。

「自主學習」是「自覺、主動、積極的個性化學習」。自主學習者如能更投入和享受學習，是須要擁有「自我效能感高」及「能具備有效的學習策略」，才能成為知識的主動建構者，甚至可成為真正掌握知識及學問的主控者。

### 自我效能感高

學校推行自主學習，教師在每個教學單元開始前，需向全班學生說明是次的學習目標和其重要性、預期的學習成果、學習的原因，以及目標與生活的關係等，同時，教師須了解各個學生的學習差異，協助學生設置短期而可達至的適切學習目標和寄予學生長遠期望，有助學生訂立其學習目標和提升學習動機。

### 能具備有效的學習策略

「自主學習」的學習策略是要讓學生有系統地透過「學習」、「應用」和「修正」這三個步驟來進行內化。

教師須為學生裝備各種有效的學習技巧，如閱讀策略、聆聽策略和高階思維培訓策略，因為這些學習技巧能大大提升學生的記憶力和理解力，有利學生取得更卓越的學習成效。

學生需要擁有對自己的認知過程的思考，即擁有「知己、知任和知策的意識」。「知己的意識」為自我覺察、反省，「知任的意識」為規劃，「知策的意識」為監控、評鑑和調控。讓學生對自己的能力和強弱項有充份的了解；能為自己訂定確切可行的目標、明白自己要完成的學習任務和困難之處；在學習過程中，能發現自己懂甚麼和不懂甚麼，然後調節學習方法和步伐，知道何時、何處、如何，以及為何使用所學的學習策略。

基朗中學近年亦於致力發展及推行「自主學習」，以何世敏博士的推動自主學習方法及理念作為藍本，以基朗中學的校情，制定校本「自主學習」方案，期望學生的學習是有學習

動機、投入學習、學會學習和善於反思。

何世敏博士糅合了西方、國內及本港的不同推行自主學習的方法及經驗，於第一階段「自主學習1.0」，導出以下的關注點及方法：

- (1) **學生課堂參與**——課堂中須發生板書、說話、互動及任務的課堂活動，來加強學生於課堂上的參與度。
- (2) **學生學習動機**——課堂中須訂立每個學習單元的學習目標，提升課堂上的學習氣氛，以令學生的興趣及專注力得以提升及持續。
- (3) **學生學習自信心**——教師須經常關注學生的學習自信心，並於教學策略中加入提升學生學習自信心的內容。
- (4) **教師團隊專業能量**——可利用分享經驗及資源、集體備課及研課和教師團隊成員間的互相鼓勵，以加強教師團隊專業能量。

其後於第二階段「自主學習2.0」是加入認知策略及元認知策略，以達至由學習動力轉化為學習能力、由合作學習轉化為建構學習及學習動機和行為轉化為認知策略與元認知。

最後於第三階段「自主學習3.0」是將學校學習共同體和及適性評估與自主學習作結合，實現個性化的自主學習，讓學生成為真正的學習主角，最後成為自主學習共同體。自主學習對於廿一世紀（未來）教育所推動的啟發創造力、鼓勵合作、獲得慎思明辨的思維和擁有有效溝通的力量，是有十分重要的助力。

### 實踐操作活動

- (1) 利用「導學方案」可以引導學生在課前做好預習任務，提升學生課前預習的主動性。讓學生帶著「前備知識」進入課堂，能提升學習效能，同時，亦能誘發學生的好奇心，讓學生帶著「期望」和「問題」來到課室，增加學習趣味。
- (2) 利用課堂上的分組學習活動，「說、問、做」可由學生擔任，學生能善用課室中的白板和電子板等設備，並以合作學習方式來學習，是謂「組內共學」或「組間互學」。「教師導學」則指教師能同時促進學生「個體和群體自主學習」，令學生變得自覺、主動、積極地學習，樂於探究新知。
- (3) 教師透過校園內外的學習互聯網絡，快速為學生提供個別的回饋，學生可運用回饋來肯定其學習成就、檢視其學習進度；為學生提供同儕的學習情況作參考對照，讓學生從同儕中，彼此學習和補足，以優化自己的學習策略，豐富學習資源和學習成果。
- (4) 強調個人體驗的學習活動能讓學生按自己的喜好、關心焦點或心中疑問，自選其研習項目，這些學習模式正好能鼓勵學生從親自探索中建構知識，並擴大了學生選擇學習內容的自由度，從而提升學生的學習興趣和投入感，可

以有效促進自主學習。

優質的自主學習課堂有「學生自學」和「合作學習」兩個元素。學生有好的學習態度和方法，能自主地整理已學，找出難學，預備將學和記錄所學，是謂「學生自學」。

希望以上的分享為拋磚引玉，各方能夠互相交流，分享心得，一同成為自主學習的共同體。教育是不斷根據未來社會發展趨勢進行不斷的改

革，同時亦需要各方的教育持份者作出多方面的努力及貢獻，為我們的學生準備好面對未來的挑戰！

#### 參考資料

1. (Pintrich 1990, Zimmerman 1986, 2001).
2. 趙志成 (2015)。推行自主學習的進路、策略與再思。香港：香港中文大學教育研究所。
3. 莫慕貞 (2013)。學習電子學習方案—培養學生「自主學習」工作坊（簡報）。
4. 何世敏 (2013)。自主學習課堂改革之旅—香港經驗的探索（簡報）。

## 中華基督教會香港區會神學牧職部社會關注小組 呼籲主內同道為香港守望祈禱

親愛的上主：

我們每天從新聞中得知冰山一角的不公義事情在列國中不斷地發生。無情的殺戮以及不義的掌權者為無辜的人民帶來傷痛與悲哀。

然而，主啊，這一切要到幾時呢？

誰曉得祢怒氣的權勢？誰因著敬畏祢而曉得祢的憤怒呢？

求祢指教我們怎樣數算自己的日子，好叫我們得著智慧的心。

耶和華啊，我們要等到幾時呢？求祢轉回，憐憫祢的僕人們。

求祢使這世代早早飽得祢的慈愛，好叫我們一生一世歡呼喜樂。

在面對無情的世界，求祢賜給我們憐憫的心腸；

在面對不公義的的壓迫，求祢賜給我們剛強的勇氣；

在面對難以逃脫的困境，求祢賜給我們不止息的盼望；

在面對仇敵的威嚇，求祢賜給我們不動搖的信心。

願祢的國降臨在這個時代，帶來祢的公義、和平並聖靈中的喜樂；無論艱辛與否，甚願祢的旨意行在地上，如同行在天上。

我們為了一切在祢心意中的順境與逆境感謝祢，

求祢加給我們力量，見證基督之國，普建於世。

特區政府新的領袖班子將上任，

願他們的心好像壟溝的水，隨祢的心意而流轉，

他們也要成為祢使萬事都互相效力的器皿，成就祢的心意。

賜福在這片土地上的香港人，求祢繼續賜給我們勇氣去帶來改變，

給我們平安去接受我們的限制，並幫助我們學會凡事包容，

凡事相信，凡事盼望，凡事忍耐，

使得這個城市的愛得以永不止息的蔓延，也使人的心得著醫治。

讓我們為這片所愛之地所發出的禱告，上達祢的面前，蒙祢的悅納。

奉基督的聖名而求，誠心所願。

【2022年5月30日】





## The Story of Big Fish Little Pond ——

# 「大魚小池」故事

很多家長都希望子女入讀成績好的中學，因為成績好的中學可以提升他們的子女將來進入大學的機會，所以無論子女在小學的成績怎樣，家長最終都希望子女入讀Band 1英文中學，這都是家長望子成龍的心態，屬人之常情、無可厚非。

我在很多年前遇見一對家長，他們有一些不同的想法，希望把自己潛質很好的兩個女兒放進一間當時是成績一般的中學，其實女兒的成績是可以入讀Band 1中學的，但父母卻認為若是將女兒放在成績一般的學校，可以讓女兒發揮得更好。事實證明他們很有眼光，他們的女兒都在這間中學有出色的表現，並且以優異的成績順利入讀大學，畢業後更有很好的工作及成就，達到自己的夢想！

這個故事說明了教育心理學所講的「大魚小池」效應（Big-Fish-Little-Pond Effect—BFLPE），這研究由Marsh與團隊一同發現（Marsh & Parker, 1984），「大魚」就是指潛質很好的學生，「小池」則指成績一般的學校，「大魚小池」的意思便是把潛質很好的學生放在成績一般的學校裡培育，研究發現這些大魚（潛質很好的學生）便會有很高的「學術自我概念」（Academic Self-Concept），因為他們的能力在這些成績一般的學校中很容易脫穎而出，

成績比其他同學優勝，而且亦受到老師的注目，在學校發展的機會亦比其他同學多，所以他們的「學術自我概念」因而提升；而更重要的是很多研究都發現高「學術自我概念」的學生能預測未來有良好的升學表現及成就（Marsh & Hau, 2003; Marsh & O'Mara, 2008）。

在「大魚小池」效應下，將潛質好的子女（大魚）放在成績一般的學校（小池），會提升子女的「學術自我概念」，從而預測未來有良好的升學表現及成就；相反，若把一般能力的子女（小魚）放在成績好的學校（大池），便會有「上移錯配」的壞影響，因為一條小魚在大池裡不但不起眼，而且也可能在比較下會覺得自卑，比不上其他人，繼而影響自我概念。

其實「自我概念」對任何人都很重要（Marsh & Hattie, 1996），廣義的「大魚小池」效應說明把自己與一般能力的人比較，往往會有高自我概念、成就感及優越感；相反，常常把自己與最優秀的人比較時，那種比下去的感覺將會影響自我概念、自我形象甚或自信心，更甚者會覺得自己一無是處，感到自卑，對所有事情都沒有進取心，容易放棄。

俗語有云：「人比人，比死人。」過分的比較真的會使人陷入萬劫不復的境界，但是比較在社會中是在所難免的，你不和別人比較，社會也會將你和別人比較，所以我們不要只和一些比我們優越的人比較，也要看看自己有甚麼潛能及突出的地方，在那些可以發揮的地方，盡量表現自己、欣賞自己，獲得成功感及優越感，提升自我概念，換句話講，即是要找出自己是「大魚」的「小池」。

舉例說明，假若你並不是所有科目都取得優異成績，但是可能在某一科表現突出，例如數學科，便從這方面去肯定自己，建立正面的自我概念，從成功經驗中找到突破自己的方法，進而而在其他科目亦有所進步；又如你在運動中表現出色，也可以以此為提升自我優越感的方法；又或者你做義務工作特別努力，比其他他人付出很多，得到別人的肯定等。有很多人都是因為在某一方面得到成就後，在其他方面也有很大的進步。

所以學校應該為學生製造更多成功經驗，讓他們提升自我概念，包括設立多一些獎項，如各科的優異獎、進步獎等；亦應該設立一些非學術性的獎項，如體育、藝術、音樂等獎項；此外，亦應鼓勵學生在服務範疇有傑出表現，例如設立服務學習獎、最高義工服務時數獎等，最後亦應該鼓勵學生參加多一些比賽，讓他們有機會發掘自己的潛能，總的來說，每一位同學都要常常肯定自己、欣賞

自己，提升自我概念，建立自信心及優越感，做一條「小池裡的大魚」。

俗語有云：「有自信心未必贏，沒有自信心就一定輸。」無論如何，每一位同學都去找出一個令到自己覺得自己「叻」、有優越感和成就感的地方，建立正面的自我概念，便會在人生中成功。

最後，以聖經中保羅對年輕的提摩太的勸勉作結：「不可叫人小看你年輕，總要在言語、行為、愛心、信心、清潔上，都作信徒的榜樣。」（提前四12）

參考資料：

1. Marsh, H. W., & Hattie, J. (1996). "Theoretical perspectives on the structure on self-concept". In B. A. Bracken (Ed.), *Handbook of self-concept* (pp. 38-90). New York: John Wiley.
2. Marsh, H. W.; Hau, K. T. (2003). "Big-Fish--Little-Pond effect on academic self-concept: A cross-cultural (26-country) test of the negative effects of academically selective schools". *American Psychologist*. 58 (5): 364-376.
3. Marsh, H. W.; O' Mara, A. (2008). "Reciprocal Effects Between Academic Self-Concept, Self-Esteem, Achievement, and Attainment Over Seven Adolescent Years: Unidimensional and Multidimensional Perspectives of Self-Concept". *Personality and Social Psychology Bulletin*. 34 (4): 542-552.
4. Marsh, H. W., & Parker, J. (1984). "Determinants of student self-concept: is it better to be a relatively large fish in a small pond even if you don't learn to swim as well?". *Journal of Personality and Social Psychology*, 47, 213-231.

# 區會7月9日 全港賣旗日

捐款、義工報名及查詢熱線：

2397 1495

傳真：

2787 3949



中華基督教會香港區會

本會地址：九龍太子道西 191 號馬禮遜紀念會所  
賣旗專頁：<http://www.hkccc.org/2022flagday>

2022年7月9日·星期六

籌款目標：港幣 4,000,000 元

用途：推動本會各項為低收入家庭及  
社區支援的社會服務

義工招募：7,000 人



# 耶和華要保護你， 從今時直到永遠

感謝上主恩典，等待多月，學校終可復課，堂會亦可恢復實體崇拜，而社會服務單位也逐步重新開放，大家可以透過面對面的接觸，重拾昔日的情誼，互相送暖表關懷。

過去兩三年，我們的城市經歷不少創傷，當中須面對各樣的挑戰和衝擊，先有社會事件，後有新冠肺炎，所走過的路令人不能忘懷，不少人因而身心靈受創，不單身軀感到疲倦乏力，心靈對前景亦失去希望，更甚者動搖對上主的信心，質疑為何祂對我們的困苦保持沉默，為何不立即除去當中的苦痛！

在詩篇一百二十一篇4-8節中曾應許：「保護以色列的必不耽睡，也不睡覺。保護你的是耶和華，耶和華在你右邊蔭庇你。白日，太陽必不傷你；夜間，月亮也不害你。耶和華要保護你，免受一切的災害，他要保護你的性命。你出你入，耶和華要保護你，從今時直到永遠。」聖經讓我們知悉，上主的信實未曾改變，即使在逆境中，祂的慈愛恩惠未曾遠離，而在現實工作中也曾感到上帝應許保守的實在。

感謝上主帶領，有機會加入區會事奉，與一眾社會服務部同工一起見證上主的恩典及賜福，開始工作初期不斷收到學校及堂會為有需要家庭申請緊急援助金，起初還擔心，是否有足夠儲備回應需要，但藉上主的感動，一些教友及堂會主動提出協助，令儲備未曾出現缺欠。

當社會一切經濟活動停擺，區會慈惠工作卻未曾停止，家情軒化作儲物倉，堆滿有心人捐贈的米糧、罐頭、食物券和快速檢測包，中心不停發放物資給申請食物援助的困難戶；而屯門特殊幼兒中心，亦未停止對發展遇上嚴重困難的學童及其家人的支援，利用互聯網授課及提供個別訓練；而學校支援及學前社會工作服務的同工，努力不懈地在網上舉辦小組活動及家長講座；家庭支援服務中心的輔導員及臨床心理學家，亦透過Zoom進行心理輔導，甚至為已移居海外的受助者延續支援。

區會各部同工亦何嘗不是在疫情下堅守崗位，為主拼搏，學務部同事、各學校校長及老師們，為守護學生，在停課不停學的前題下，進行網課，搜集抗疫物資，為隨時

復課作準備。各堂會長執和傳道同工，為直播主日崇拜，增設音響拍攝器材，以流水式安排施餐，各人勞苦奔波，不足為外人道。以上種種，得見上主的施恩和賜福，未有因疫情而斷絕，反而喚發區會各同工積極參與，靠上主恩賜，運用百般智慧，排除萬難，彰顯主愛。

自上世紀五十年代改組，區會在行政組織開始完全獨立，根植香港，建立教會，整全地推展傳道服務事工，造福人群，當中走過不少艱辛崎嶇窄路，但藉著恩主保守帶領，堂會、學校及社會服務之間互相守望，總算能將困難一一化解。

雖無人能預見未來日子將會如何，但深信上主必然保守帶領，期許本著區會堂、校、社三方面的結合，以基督傳道服務精神，將上主的慈愛及恩典灌注每位遇上的幼童、青少年、成年人、老年人身上及他們的家庭，誠心所願。







# 暖廬

中華基督教會香港區會紓壓及心靈更新服務

地址：九龍太子道西191號馬禮遜紀念會所一樓

電話：23971495

傳真：27873949

網址：<http://clinpsy.hkcccc.org>

彭曉宏 | 本會臨床心理學家

## 為人父母的 再思

最近一段時間，因工作及生活需要，一口氣重溫了幾本管教的好書：《勇於管教》、《童年的困擾》、《有話慢慢說：父母如何與青少年溝通》、《老師如何跟學生說話》、*“Parents in Pain”*。如果你是父母師長，我鄭重向大家介紹。

近幾代的父母，是在權威至上的年代成長。兒時面對的長輩多是權威型（Authoritarian）。我記得念小學時，常看見頑皮的同學被召去校長室打手板，也常看見同學身上帶著幾條藤條印上學。從前的父母師長，管教的著眼點是放在道理上，很少放在孩子的感受及理解上；父母師長未必在意自己是否太惡、責罰會否影響和孩子的關係。

現今的社會改變了，變得較以孩子為中心（Child Centre），較著重孩子的自尊，師長教育時多顧及孩子的想法及感受，也給予更多選擇，採納更多孩子的意見。孩子感受到自己和大人分享較平等的身分及權利。經常在教會與為人父母的弟兄姊妹傾談，聽他們埋怨青少年的孩子只懂得分享權利，卻不願分擔在家中的義務和責任，感嘆現在這一代跟往時自己對父母的態度大相逕庭。另外，輔導室內也聽到家長分享管教時的矛盾掙扎，不懂如何管理孩子，未能在孩子的打機行為上設立界線，在問題變得嚴重後，自己會情緒失控和孩子衝突，關係變差了又無效果，跌入懊惱內疚的深淵……。



### 管教的金科五律 在愛中管理孩子

為人父母是一個漫長的關係——孩子由嬰兒到小童，由青少年到成年。父母和孩子建立及保持彼此親密的關係，是最重要的事。父母必須認清楚這點，因此在生活上有所選擇，並在行動上能有所配合，特別在忙碌的香港、工作及學業壓力大的香港，彼此能夠視與對方的關係為最重要的一環。可能要捨棄一些不重要的事情，留時間給大家。這些時間是彼此能夠分享、一起享受同在的活動。

為人父母是一個漫長的學習——學習在不同的階段如何管教孩子。孩子和正常的人一樣（有自己的慾望），需要被管教。沒有孩子寧願少吃糖，寧願先溫習後玩樂，或能脫離玩手机各樣的引誘。父母的責任及目標，是讓孩子好好地被父母管教再學習自我管理。管教過程不一定愉快，但如父母必須勇於管教，塑造孩子的品格及行為父母責無旁貸。鼓勵父母能夠不斷虛心學習，錯是不要緊的，只要肯承認及改進，不停提醒自己要良好的態度、言語及方法去管教並

身教。Connection before Correction 在愛中管教孩子。孩子的眼睛是雪亮的，他們的反應也是公平的，多數都會以愛及順服回應父母。

記得工作上頭幾年，遇到行為有問題的孩子，起初也感到頭痛（加上那時還未成為母親，實戰經驗更少），要學習在輔導關係中定立界線，如何既不動氣，卻又能限制小朋友試底線的情況。幾年後，工作又涉及輔導 Band 3 中學行為偏差的青少年，困難更大。不過，接觸這些學生，讓我更確定，大部份反抗校規或師長的學生，只要他們感受到師長、輔導員的愛心（heart），不因他們的挑釁行為而嚇怕、唾棄他們（其實他們在試試看你是一個怎樣的人，在看你是如何回應他們的行為），也不因他們的試探而失守底線或被利用；他們便會開始尊重、相信你，然後會慢慢地打開心扉，接納你進入並改變他們。面對這些孩子，當中要有很多嚴守的愛（tough love）。

最後，我想分享在 *“Parents in Pain”* 這本書的得著，作者很能道出為人父母的極至。作者是一名醫生，也是五名孩子的父親，他分享自己其中一個孩子學壞了的經歷。當中他經歷了憤怒和羞恥，如何面對因孩子的反叛而來的痛苦，如何不放棄繼續愛孩子。作者真正體驗到孩子是一個生命個體，父母可以努力做自己可做的本份，但不能控制孩子只能向上主祈求看顧。這本書很提醒我作父母的須每天以謙卑的心向天父求智慧及愛（agape）去教養孩子。

# 繫連妙結

## 區會

### 信徒培育部舉辦《有「祿」結伴同行》活動

信徒培育部青年小組為支援本屆DSE考生，於六、七月份舉辦《有「祿」結伴同行》活動，包括座談會（18/6）、離島遊（1/7）及祈禱會（15/7）。詳情請瀏覽區會網頁（www.hkcccc.org），查詢電話：23971022（事工部陳文彬弟兄）。

### 宣教師團契五月講座

宣教師團契已於五月二十三日下午，舉行「移民/退休潮下的同工團隊轉變及接班」，講員包括張振華監督（香港基督教信義會）、本會副總幹事蒲錦昌牧師、梁兆芬牧師及鍾嘉媛宣教師。

### 「青少年奮進向上計劃」籌募經費

福音事工部堂會事工小組推展之「青少年奮進向上計劃」，每年經費預算約需二十五萬元，用於向資源不足的本會堂校在學青少年提供津貼，以助他們開拓學業範疇以外的體驗，逆境自強，奮進向上。「計劃」現向各堂發出籌募經費呼籲，盼望合眾堂會之力，讓計劃得以延續，成為本會青少年的祝福。

敬請各堂先行收集堂內捐款，並以劃線支票方式（支票抬頭：中華基督教會香港區會），於七月三十一日或之前交到區會事工部；查詢電話：23971022（事工部王綺雯姊妹）。

## 堂會

### 聖光堂建堂九十五周年堂慶活動

聖光堂於六月份舉行多項建堂九十五周年堂慶活動，包括六月五日（主日）舉行九十五周年感恩崇拜，同日開始於網上舉辦歷史文物展覽，以及六月十九日（父親節主日）上午十一時於網上進行「爸爸我愛你！」周年佈道會。

### 深愛堂一百三十周年堂慶

深愛堂已於六月五日（主日）上午舉行一百三十周年堂慶感恩崇拜。

### 各堂人事動態

新聘同工：梅窩堂自四月十六日起，聘得鄭容喜牧師為該堂堂主任牧師；基灣堂自五月一日起，聘得布愛鳳女士為該堂義務宣教師（部份時間）。

## 學校

### 教育心理服務舉辦聯校小學家長講座

教育心理服務定於六月十八日下午舉辦聯校小學家長講座：「勤有功、玩有益」，講座以網上視像形式進行，對象為小一至小三家長，名額1000位，講員為周婉芬博士，內容包括提升孩子管理情緒的能力、提高孩子的自制能力及促進親子關係。

### 真光創校一百五十周年校慶活動

「真光創校一百五十周年校慶感恩崇拜」定於七月七日晚上七時三十分至十時正，假西九龍文化戲曲中心舉行；當晚亦有聯校學生表演。由於疫情緣故及場地所限，大會將以直播形式，讓校友、老師、家長、學生及真光好友參與。

### 扶輪中學五十周年金禧校慶活動

扶輪中學已於五月二十六日下午舉行五十周年金禧校慶感恩崇拜暨宗教資源中心開幕典禮。

### 廣福堂誠聘同工

中華基督教會廣福堂誠聘以下職位：

1. **宣教師**：負責牧養弟兄組及願意服事基層家庭之青少年，申請人須修畢神學學士或以上課程，具校牧事工經驗更佳，有使命及熱誠。
2. **福音幹事**：負責統籌學生福音事工，包括男子籃球隊及教授初中聖經科，並願意服侍基層家庭之青少年，申請人須大學畢業，曾受神學進修訓練，具校牧事工經驗更佳，有使命及熱誠。
3. **助理事工主任 / 事工主任一名**：大學程度，勤奮細心，做事有條理，對福音工作有熱誠。統籌幹事工作，懂會計，文書處理，日常行政，及中學生福音事工。

申請者請繕履歷寄新界大埔寶湖道22號中華基督教會馮梁結紀念中學校牧室，中華基督教會廣福堂聘牧小組。（申請人所提供之資料只供招聘用）

## 中華基督教會香港區會

### 主道日營

逢週一至六根據「每日經課」跟弟兄姊妹分享上主的話語，盼望大家可以從上主的話語中得著激勵，時刻以上帝居首，生命植根聖言。



Youtube頻道



Facebook專頁