

匯聲

總幹事心聲

1 帝國形態的世代

1 屬靈雋語

子牛集

2 10年教改、改了甚麼？

3 總幹事牧函

3 區會神學教育主日

專心專講

4 對《「教師看快樂」問卷調查報告》的一點回應

雲彩集

5 我為何投身文字工作？

暖廬

6 孩子害怕上學

7 聚會消息

8 繫連妙結

中華基督教會香港區會會訊

編輯小組：蘇成溢、李興邦、陳智衡、簡燕玲、黃偉耀、朱耀光

執行編輯：容慧雯
督印人：蘇成溢

中華基督教會香港區會編印

地址：香港九龍太子道西191號馬禮遜紀念會所

電話：2397 1022

圖文傳真：2397 7405

電郵：editor@hkccccc.org

網址：http://www.hkccccc.org



帝國形態的世代

去年底，世界傳道會出版了《2010神學立場書》(CWM Theology Statement 2010)，以「在帝國處境中的使命」為題，提出一份宣教神學反省材料，給予會員教會及普世教會在廿一世紀回應上主的使命時，能深入思考。二零一零年七月在世界傳道會的信託人會議中接納此《神學立場書》時，同時表明眾會員教會怎樣理解我們今天的召命，它包括：把當前的處境定名為帝國；把使命的推行取向視為夥伴模式；並以在基督裡群生同享豐盛生命為教會使命的遠象。(註1)

對大部份基督徒來說，教會使命可能是老生常談的課題，然而，為何世界傳道會竟將廿一世紀描述為一個帝國般的世代呢？原來，現今世界很多地方，正呈現著一個帝國形態的現象，或者，它可以用「權力操控生命」來形容，即權力藉政治、文化、軍事和企業等，在各地以不同方式壓榨生命。在帝國權力下，無權無勢的人會被剝削，土地被吞併，生活沒有保障。

耶穌基督的福音，視人為上帝所愛的，所關切的。為此，人是主體(subject)而非物體(object)，人的價值無可取代。如聖經所說：「上帝既不愛惜自己的兒子為我們眾人捨了，豈不也把萬物和祂一同白白的賜給我們。」(羅八32)這樣的一個價值觀，教會理所當然地要在傳福音時實踐出來，並且帶到社會人群之中。

教會要反省，如何在這帝國形態的世代，向人宣告耶穌基督是那位給人帶來豐盛生命的主。

近幾個月來，在社會中幾個與基層民生計有關的議題，包括最低工資、交通津貼計劃和財政司的2011財政預算案等。大眾在討論時除了反映出制定政策者、受惠者和承擔者彼此分歧的價值觀念外，也關乎支配權誰屬的問題。我認為，凡是與基本生活有關的事，在強調保持商家利潤之時，更應顧念勞動者的尊嚴；(註2)在資源運用上堅持所謂的原則與程序時，更需從低收入家庭的生活環境作設身處地的考慮，絕不要有斤斤計較，刻薄他人之想。

香港，一個在世界人均收入名列前茅的地方，竟然仍有昔日帝國時代般勞役百姓生命、踐踏人性尊嚴的現象。

教會在這帝國處境世代，當發出善待生命的信息。我們最少可透過以下三方面，推動與福音相稱的教會使命：

- (一) 向社會倡導向弱勢社群傾斜資源的立場；
- (二) 在所辦學校培養學生矜憫為懷的精神；
- (三) 提醒那些掌控財政大權的高官和商家基督徒，常存與勞苦大眾分享成果的心。



註1：'Preface', CWM Theology Statement 2010, p.2.

註2：某大企業老闆嘗過當三天清潔工後表示，政府和大企業要讓人「有啖好食」。參《信報》(2011年2月18日)，頁17。

屬靈雋語

「處世莫作臨風草，愛主須像向日葵。」

——王明道



10年教改、改了甚麼？

2012之謎

最近，教育界同工不約而同把2012年掛在口邊。中學校長們固然極為重視2012年第一屆新高中香港中學文憑考試成績，小學和幼稚園的學校領導亦把2012年視作香港教育改革「評估年」。香港教育改革的成敗向以公開考試作為評估工具，不同持分者皆會以2012年第一屆香港中學文憑考試的合格率大做文章，然而，經歷了十二年小學、中學和幼稚園的香港教育改革，是否應該單從2012年公開考試成績論成敗得失呢？

教育改革，改了甚麼？

教育同工在談論教育改革時，常常把一連串英文縮寫掛在口邊。以「A」(Assessment) 為主的包括 TSA (Territory System Assessment — 系統評估) 及 SBA (School-based Assessment — 校本評核)。以「B」為主是各學科「Basic Competency — 基本能力」的操練。以「C」為主的是不同學習階段及不同學習領域的「Curriculum Reforms — 課程改革」。過去十多年，香港小學、中學、甚至幼兒教育課程、教學法、以及評估方法，出現極大變化。對於這些變化，學校領導、前線教師、家長和學生都需要時間重新學習和適應。十多年過去了，大家是否已準備充足以擁抱「教改」？年青人在不斷改革裡能否更「熱愛學習」？如果大家只關注2012年第一屆香港中學文憑考試的新計分法（計「呢」level — 等級）及各大專院校的收生比率，那麼，香港的學校教育似乎也「改」不了甚麼！

教育改革與學校改革

2000年以後，學校管理文化、教育改革及課程改革同步而生。學校領導面對「管理」、「問責」、「增值」、「表現指標」、「數據為本」、「自評」、「外評」等要求，加上適齡學童數量日減，縮班殺校危機迫近，教育工作顯得進退失據。前線教師應付不停的「變、變、變」，對教改漸失信心。有些家長更「以腳投票」，將子女送往外國升學，表達對香港學校制度的不信任。

有關「教改」，我們最關心的是甚麼？

- * 12年教育改革是好是壞？
- * 2012年香港中學文憑考試結果是成是敗？
- * 過去十多年教育界是否變得更「專業」？
- * 學校系統是否更具成本效益？

教育改革成敗的評鑑，在於年青人能否因教育改革而「學」得更好。有效的「學與教」應該發生在每一課堂裡。「走出課堂」，「應用學習」等改革，只是有效學習的其中一部分。要改革成功，前線老師必需堅持把每一個課節「做到最好」。

以孩子的學習為中心，萬變不離其宗

教育改革推行的課程、教學法及評估方法天天新款。仔細分析，其不變的仍是根據個別學生的能力、性格及需要，在課堂安排不同的學習活動，幫助不同能力和組別學生建立語文及運算的基本能力，期望找出每位學生的發光發亮點，讓他們在不同學習領域中發展。

學生是「教與學」起點，亦是「學與教」中心。期望在教育改革中，學校領導和前線老師可以有更多空間了解學生，建立以學生為本的課程。以學生為中心的課程設計、教學法及評估方法應該是以校為本。

「改變」需要時間。教改十年，學校制度和公開考試評估方法的改變已經塵埃落定。然而，現今的香港年青人是否比推行改革前的年青人更「熱愛學習」？更能在學校制度中學會「終身學習」的態度、知識和能力？

改革尚未成功，我們仍需努力。願主祝福帶領香港教育同工，繼續努力幫助莘莘學子邁向「終身學習」社羣。 

參考文獻：

- 《香港教育制度改革建議》（2000），教育統籌委員會。
- 《學會學習—課程發展路向》（2001），課程發展議會。
- 《課程改革中期報告一》（2005），課程發展議會。
- 《校外評核及周年視學報告》（2006），質素保證視學周年報告—教育局。
- 《課程改革中期報告二》（2007），課程發展議會。
- 《提升學校的學與教和改善學校生活的素質：給校長和教師的課程改革中期報告》（2008），教育局。

致：本會各堂教牧及信徒
本會各校教職員及家長
本會各機構主管及同工

總幹事牧函

實踐「作見證於世」鼓勵善用額外金錢

教會創立至今，一直秉承聖經所載，在世實踐主耶穌的教訓：「施比受更為有福」，倡導信徒常存樂意分享的心，把自己所得的施予貧乏者。

今香港特區政府財政司宣佈，將向全港十八歲以上的永久居民，每人派發現金六千元，及向納稅人退稅。此決定將會為香港人帶來一筆意外之財，同時也提醒了我們，反省心中的財富觀和價值觀如何。

既然香港特區政府將其龐大盈餘派給市民，作為教會，我們認為值得向本會各堂校機構成員，倡議把此筆現金施予出去，實踐本年事工中心「作見證於世」，使比我們更需要的人受惠。以下是一些建議，供大家參考和考慮。

- 一、本會設有「緊急支援金」專戶，供本會各堂、校、機構成員申請，申請人可獲批最高六千元支援金額。自二零零三年設立至今，共批出\$613,295.00。（二零零九年批出\$40,680.70予14個申請及二零一零年\$103,500予18個申請）歡迎捐款至本會指定作「緊急支援金」之用。
- 二、本會一些堂會定期安排愛筵餐會，向社區開放，免費或廉價招待街坊居民。如有意支持有關堂會，可聯絡區會作進一步跟進。
- 三、本會學校為有需要的學生設有課外活動津助，讓基層家庭的學生有同等機會參加各類活動。如有意支持本會學校有需要的學生，可聯絡區會透過中學校長會、小學校長會及幼兒行政主管聯會作跟進安排。
- 四、回應本年區會為不同事工發動的募捐，包括天水圍事工，「神學教育主日捐」（三月份），「分享主日捐」（六月份），「區會主日捐」（十月），「內地農村教牧及長執（義工領袖）神學培訓」等。

聖經說：「你手若有行善的力量，不可推辭，就當向那應得的人施行。」（箴三27）耶穌稱許那些關懷貧苦者的人：「你們既作在弟兄中一個最小的身上，就是作在我身上了。」（太廿五40）願我們能成為一個施恩的器皿，為香港社會及其他地區帶來更多祝福。

中華基督教會香港區會
總幹事：蘇成溢

二零一一年三月三日

中華基督教會香港區會 神學教育主日

（二零一一年三月十三日）

本會一向十分看重神學教育，自六十年代起本合一精神聯同其他教會（包括聖公會、崇真會、循道衛理聯合教會、潮語浸信會）共同辦理崇基學院神學院，作為本會培訓教牧同工之基地，給予凡入讀者公費神學學額，並全力支持該神學院經費。

為培訓教牧人才，本會之神學教育學額共分有四類，即：

- （甲）**基本神學學額**：支持教友進入本會指定之神學院攻讀第一個學位。
- （乙）**在職進修學額**：支持在職牧者進修某一指定之神學或牧養課題。
- （丙）**高級學位學額**：支持牧者或教友專研某一神學或牧養課題。
- （丁）**神學培才學額**：支持本會堂會在香港或澳門各神學院全時間就讀的神學生。

本年本會共有五位神學生在崇基學院神學院就讀，其中一人為領取基本神學學額。另有四位領取神學培才學額在其他神學院就讀。未來一年的各項學額及崇基學院神學院教牧事工部經費，預算支出約港幣八十餘萬元。另支持崇基學院神學院經費，為港幣一百三十萬元，總預算支出合共約港幣二百一十三萬元。

「十年樹木，百年樹人」，為上帝國度培訓工人更是我們所看重之事，請本會各堂同道，同心支持區會之神學教育。

如欲奉獻支持本會之神學學額及崇基學院神學院，請以劃線支票抬頭寫「中華基督教會香港區會」，寄九龍太子道西191號馬禮遜紀念會所二樓中華基督教會香港區會收，奉獻請註明「支持神學教育」；或將奉獻於四月三十日或以前交所屬堂會彙集繳交區會。（奉獻港幣100元以上者，將獲發收據用作扣減稅項）

對《「教師看快樂」問卷調查報告》的一點回應



根據「香港教育工作者聯會」（教聯會）於二零一零年十二月十五日發表的《「教師看快樂」問卷調查報告》，該會於二零一零年十一月初向全港中、小、幼、特殊學校發出「問卷」調查，主題為「教師看快樂」。在一周內收到242份填覆的「問卷」，當中包括中學教師有97份、小學教師有95份、幼稚園教師有33份、及特殊學校教師有17份。教聯會對「問卷」的結果進行詳盡分析並向公眾發表有關報告。下列兩項是筆者較為關注的，故此特別提出來並作一點回應：

（一）在回覆的「問卷」中（數據分析見下〈表一〉），教師們認為「令自己快樂的工作」主要在「教學方面」，包括：有95%選擇「課餘與學生溝通」，79%選擇「主科的課堂教學」，70%選擇「與同工作專業分享」及有66%選擇「非主科的課堂教學」；而在「非教學工作」方面，調查發現「少於半數教師認為是快樂的」。對「與學生家長溝通」、「批改學生習作」、「處理學校行政工作」和「出席學校會議」等問題，比較多教師抱持中立態度，但其中分別有39%和35%認為「處理學校行政工作」及「出席學校會議」是「不快樂的」。

〈表一〉教師工作與快樂

	快樂	中立	不快樂
課餘與學生溝通	95%	4%	1%
主科的課堂教學	79%	17%	4%
與同工作專業分享	70%	26%	4%
非主科的課堂教學	66%	27%	7%
與校友聯絡	56%	41%	3%
與學生家長溝通	38%	44%	18%
批改學生習作	26%	44%	30%
處理學校行政工作	17%	44%	39%
出席學校會議	15%	50%	35%

（二）又是在次「問卷」調查中，有57位受訪教師就「令自己快樂的工作」這課題提供了補充說明，大致歸納出以下兩類項：

（1）以學生為中心：

- * 有教無類，做好自己，以身作則；
- * 投入教學工作，對學生付出愛，並以此為目標；
- * 減少教節，提供多些備課及與學生接觸時間；

（2）減少「非教學」工作：

- * 減少非教學工作如行政會議、行政事務；
- * 太多煩雜工作未能讓教師伸展抱負；
- * 行政—教學分家，讓教師專注教學；
- * 減少雜務，讓教師專心教學及照顧學生；
- * 繁多的教育政策令教師疲於奔命，教師每天工作8小時後還要處理學校行政事務和進修，基本上已經沒有私人時間，只有「生存」，沒有「生活」，教師的專業是「教學」，並不是當「行政人員」。

雖然回覆「問卷」的教師祇有二百餘人，但據筆者對學校和教師工作的認識，上述的結果應能反映今日香港中、小學教師的普遍心態。針對著最令教師感到「不快樂」的兩個主要因素，學校管理層較易及有空間處理的當然是「減少會議的次數」，筆者相信區會學校的校長們當會積極地面對和理智地解決這個問題。但是怎樣解決「減少學校行政工作」的問題呢？作為辦學團體，區會當然有責任為學校向教育局爭取更多資源以增聘額外人手，從而減少教師的行政工作，讓教師們能有更多時間專注於「以學生為中心」的教學和關愛學生的工作。但是，在真正獲得政府額外的撥款前（這可能需要數年或更長的時間！），區會學校是否可以在現有資源上作出重新規劃及適當調配，從而達到上述的目標呢？

為要減省教師的行政工作，筆者建議區會學校可考慮聘用具大學學位的「行政主任」及／或具副學士學位的「行政助理」。按現時香港一般中小企的薪酬準則，「行政主任」的月薪介乎\$11,000至\$13,000，而「行政助理」的月薪則為\$8,000至\$9,000之間，視乎經驗及有否其他資歷而定。這群年青的大專畢業生除具一定的中、英文書寫及溝通能力外，他們的資訊科技能力亦當毋庸置疑。他們可協助教師處理有關的學校行政工作，例如：教職員、委員會及科組的會議紀錄、處理有關「標書和報價」的文書及檔案、各項公開考試／校際比賽／課外活動的報名和收費、家長通告的草擬和收發等。對於很多大專畢業生來說，學校的工作環境較一般中小企為佳，並且辦公時間及假期均較為吸引，故此學校定能招聘到合適的人選。

根據筆者的觀察所得，很多區會學校每年在政府賬下的「行政津貼」或「補充行政津貼」均有一定的盈餘，學校當可考慮善用這筆盈餘增聘額外行政人員。學校也可重新規劃「學校發展津貼」的運用情況，考慮是否可將原擬增聘合約教師或教學助理的撥款部分用以改聘行政人員。此外，學校亦可透過出租校舍或盡量節省不必要的開支的情況下，增加政府賬的盈餘藉以支付所需額外行政人員的薪酬。當然，隨著各校相繼成立「法團校董會」，學校更可透過籌款方式籌集額外資金以解決上述有關的資源問題。

惟盼區會學校都能在「減少會議的次數」和「減少學校行政工作」兩方面多作工夫，盡力為教師創造更多的空間和時間，讓教師們在區會學校能更專心地做好「以學生為中心」的教學和關愛學生的教育專業工作，從中獲得更大的滿足和真正的快樂！這不但有助提升教師們的教學效能和個人在教育事業的成就感，亦能加強他們對教育服務的承擔和對學校的歸屬感。

我為何投身文字工作？

二零零五年初因應基督教聯合醫院需要，我懷著信心與勇氣，放下牧會二十年的事奉，承擔主任院牧工作。由於醫院架構比堂會龐大，所以在行政支援及財務張羅可說是無後顧之憂。因此能夠專心做人的工作，由於觀塘區是同鄉（潮汕人士）聚居之地，加上自己一把年紀的閱歷，參與善終服務可說是事半功倍，況且醫院上下對牧者的尊重，以及觀塘地區教會的支持，共同推動「聯合祝福觀塘」運動，這些都令我感到主恩常偕！

滿以為這是我事奉的最後一個崗位，期待在喜樂中迎接崗位退休的來臨。誰不知在二零零六年夏天，先後有屬於基督教文藝出版社三大宗派（本會、循道衛理聯合教會及香港聖公會）的執委，鼓勵我考慮投身文字工作，起初我不大熱切回應，因為院牧工作給予我很大的滿足感，加上我對出版事業有點陌生，因此心中有點猶疑，甚至不安。

執委們鼓勵的原因是：自九十年代初我已擔任執委，對基督教文藝出版社有相當的認識，其次是我念中文系出身，閱讀一直是每天臨睡前的習慣。但是擔任社長，並不是全然主理出版方向，還要處理行政、人事、財務……各方面的工作，這些皆非我這個文弱書生所長。所以直覺上感到不能勝任，直至前任社長馮壽松執事對我說：「汪彼得牧師說過基督教文藝出版社就是我們的出版社，所以區會不會自行組織出版部！換言之，現在上帝家裡有需要，你為何裹足不前？」由於這是需要與召命，而非個人興趣與計劃，迫使我返回蒙召作牧者的體會，我豈非曾向上帝承諾過，那裡有需要，我就回應祂嗎？更何況那時基督教聯合醫院前所未有的有兩位全職牧師同工，所以接任人選也可解決。離職後，知悉我最投入的懷安科（善終服務）更需改組及合併，可見上主的旨意是最美善的。

我於二零零七年四月懷著誠惶誠恐的心情擔任基督教文藝出版社社長，所以一直秉持開放的心懷，瞭解聆聽教會內外的需求，明白社內的優美傳統及慣性積習。對於行政、人事、經濟……等事務一竅不通的我，還幸事奉二十多年，結交了不少在不同領域的專業人士，每當社方有需要的時候，他們都能拔刀相助，為我排難解紛，實在感謝上帝的奇妙作為。

其實，本社擁有豐富的文化資產寶藏，自基督教輔僑出版社，及至基督教文藝出版社，已出版了過千種基督教好書，甚至成為香港及各地華僑的集體回憶：嚴肅的如《歷代基督教名著集成》、《中文聖經註釋》……，軟性的如青文叢書的《冰點》、《給你瑩瑩》……，這些都是膾炙人口的作品。尤為重要的是本社歷史可追溯至一八八七年成立於內地的廣學會，雖然在行政上互不隸屬，但是歷來我們以發揚「廣傳福音，推進學術。」為己任，實質上我們不只是一個出版社，更是一個學會（Council），從《萬國公報》對中國近代社會的影響可見一斑，所以基督教文藝出版社的英文名稱 Chinese Christian Literature Council 仍含有學會的意思，故此，我們雖以出版為主，但會努力推動文化學術活動：如聖樂事工、研討會、讀書小組、家長講座、書展……，期望能為主上國度確立文化氣質。最近，我們為了迎接六十週年社慶來臨，釐定了本社的方向：

承傳：廣傳福音 推進學術

願景 (Vision)：

秉持基督精神 開墾心靈土壤
弘揚普世價值 回應時代挑戰

使命 (Mission)：

致力優質出版 推動文化事工
服侍華人教會 廣傳天國福音

深盼在眾多基督教出版社之中，我們能夠以非牟利組織，發揚天國特色，致力普世合一價值的傳遞，毋負上主使命。

當然，我們也面臨不少挑戰，如電子書的出現，閱讀方式的改變；信徒閱讀風氣停滯；出版社之間的競爭；經營成本不斷上漲……，這些都需要我們付上不少心力及勞力，特別是你們的代禱。





暖廬

中華基督教會香港區會紓壓及心靈更生服務

九龍太子道西191號馬禮遜紀念會所一樓

電話：23971495

傳真：27873949

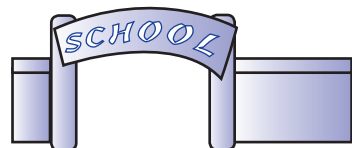
網址：<http://www.clinpsy.hkcccc.hk>

彭曉宏

本會臨床心理學家



孩子害怕上學



最近接二連三碰

到一些個案，都是有關孩

子害怕及拒絕上學。年紀最小的約有兩、

三歲念幼稚園的、最大的約有十二、三歲的念初中

的。這些孩子在上學前或上學前一晚已開始感到不安，父母怎樣安撫也無法平伏孩子的情緒；有的孩子會因半夜睡不著覺或發惡夢起來叫醒父母；有的在離開家時或到達學校時又哭鬧又拉扯、與父母角力不肯上學。

由於父母大都是全職工作，要天天花時間及氣力應付上述處境、在工作其間又接到學校的電話、或要額外向公司請假帶孩子去見社工、精神科醫生、心理學家等，令很多案主的父母親感到很大壓力，有些父母向我表示連他們自己也開始有焦慮及抑鬱的情緒。

筆者就過往工作經驗，對於孩子因害怕而不肯上學的父母有以下的建議：

（一）盡早找出孩子的焦慮來源：孩子焦慮的源頭

很多，有的是來自家庭（例如以往太過遷就孩子、孩子抗逆能力（AQ）與年齡不符）、有的是來自學校（例如孩子在被同學欺負、被老師責罰後產生過大的恐懼、考試壓力等）、有的是來自創傷事故（例如過往有被遺棄的經歷；親友發生意外、突然死亡等，孩子受驚出現倒退行為）、還有其他個人因素等等（例如天生較畏縮的性格）。如果父母能察覺到孩子的轉變，細心與他們交談並與孩子一起發現、明白恐懼的因由，是成功處理的第一步；如果未能找出原因，而孩子情況一直未有好轉，家長最好盡快尋找專業的醫生及心理輔導人員介入，以確定病情及進一步治理。

（二）迅速地與學校社工及老師聯絡及合作：

家長最好在短時間內與學校的社工、班主任、輔導老師等溝通，很多時學校都會處理過類似的情況，累積了很多處理孩子害怕上學的經驗。就筆者的觀察及經驗，如果家長能夠堅持帶孩子上學，而孩子在學校能感受到社工和老師的理解及接納

自己焦慮的情緒（supportive environment）——

例如老師容許自己哭泣，並不會因此而被責罵；老師和同學持續的關心及慰

問；老師很有技巧地帶領孩子投入課堂，校方能介入欺凌問題（如有）……都有助孩子放鬆心情及漸漸回復過來。

不良做法：有些時候，父母為免與孩子角力而容讓孩子不去就醫，只是呆在家中，這會令「不上學」的問題惡化過來——因為孩子知道父母會在衝突中退讓，並經驗到可以用逃避的方法去應付！（焦慮症病人最大的問題就是維持「逃避的方法」（avoidance coping），一旦成為了一個習慣，孩子便會想繼續逃避下去，不願突破自己的恐懼。）

另外，我最近接見過兩起個案，兩位母親同樣為了讓孩子上學，自己也跟著孩子一起去上學，全天坐在課室外邊「陪著」孩子。這樣亦會讓孩子產生「依賴感」，也不是一個適當的方法。

（三）適當治療 家人支持：筆者上年度處理一個小學女生，因受同班同學欺凌而不願上學，學校社工很快便介入並轉介至精神科醫生及本會臨床心理學家跟進。精神科醫生處方一段時間的病假給學生休息、及一些精神科藥物給學生服用，另外學生亦接受半年的心理輔導，學習表達情緒、處理人際問題。由於學生很快便得到適當的治療和家人的關心，一個學期後已可以全面復課，情緒及心理方面有極大的進步。筆者最開心是看見她多了與母親及朋友分享心事。

結語

我們作為成年人，回想自己也許經歷過不同的恐懼及挑戰，有時候會有其他人幫助、有時候是咬緊牙關把困難克服過來；同樣當小孩子踏足學校這個小社會，會遇到大大小小的問題。作為孩子生命教練的家長們、老師們，筆者在新一年祝福大家滿有愛心及智慧「教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。」（箴22:6）

中華基督教會香港區會家庭支援服務中心主辦

「兒童為本溝通法」

教會兒童工作者培訓課程

課程目標及重點：

本課程旨在提升成人對兒童內心世界的瞭解及與兒童的相處技巧；透過闡釋「兒童為本」這概念的精髓，探討如何在日常溝通及接觸中，運用同理心、接納欣賞、及真誠的態度與兒童建立密切的關係，幫助兒童感受成人的關懷愛護、消滅內心敵意、增強信任及安全感，從而穩定情緒。

課程內容：(1) 聆聽及回應兒童的情緒
(2) 面對及處理兒童的不良行為
(3) 分享成人的心事
(4) 建立兒童自尊自信

導師：劉雪霞女士（資深兒童輔導工作者）

日期：2011年4月30日至5月21日（逢週六，共四節）

時間：早上9:30-下午1:00

對象：教會或社福機構的兒童工作者或幼稚園教師

名額：30-35人（額滿即止）

地點：本會306室

費用：本會成員\$900，非本會成員1,100

報名方法：填妥報名表連同支票（抬頭：中華基督教會香港區會），寄回本會；報名表格可於家庭支援服務中心網頁（<http://www.hkccccc.org/fssctr>）下載。

查詢電話：23971495（何小姐／趙姑娘）

本會地址：九龍太子道西191號馬禮遜紀念會所

中華基督教會香港區會主辦

校牧講座

目的：加強本會教牧同工對學校福音工作及宗教工作的承擔及使命，致力在學校內建立優良之宗教教育，藉此協助學生從生活經驗反思生命、認識信仰、確立人生目標。

內容：（一）主題：**後現代青少年的生命成長所需**

講員：范晉豪牧師（聖公會諸聖座堂牧師）

日期：2011年3月24日（四），上午10:00-12:30

（二）主題：**宗教教育的使命與實踐**

講員：楊國強教授（香港中文大學文化及宗教研究系）

日期：2011年5月5日（四），上午10:00-12:30

（三）主題：**生命教育與心靈教育的整合**

講員：關俊棠神父（香港中文大學香港教育研究所「心靈教育—學與教的終極關懷」計劃）

日期：2011年6月2日（四）上午10:00-12:30

（四）主題：**宗教教育工作者個人心靈的素質培養**

講員：伍維烈修士（香港方濟會）

日期：2011年6月2日（四），下午2:00-4:30

地點：九龍太子道西191號馬禮遜紀念會所

對象：本會教牧同工、青少年事工工作者、學校福音工作者、宗教教育同工

報名或查詢：請致電23971022金少雲宣教師／王綺雯小姐

中華基督教會香港區會家庭支援服務中心主辦

「主導人生」

家長個人成長講座

講者：陳廷三博士（香港中文大學香港教育研究所專業顧問）

內容：（一）**第一講：重整生命**

日期：2011年6月25日（六）

（二）**第二講：自我實現**

日期：2011年7月16日（六）

（三）**第三講：鑑賞生命**

日期：2011年7月23日（六）

時間：下午3:00-5:00

地點：本會四樓禮堂（九龍太子道西191號馬禮遜紀念會所）

費用：每講每位\$150，參加全部三講每位\$400

報名方法：填妥報名表連同支票（抬頭：中華基督教會香港區會），寄回本會；報名表格可於家庭支援服務中心網頁（<http://www.hkccccc.org/fssctr>）下載。

查詢電話：23971495（何小姐／趙姑娘）

中華基督教會香港區會家庭支援服務中心主辦

婚姻及家庭輔導室

（即場示範）

內容：透過現場示範，瞭解婚姻輔導的評估，介入及實務技巧。

導師：陳霍玉蓮女士（資深婚姻及家庭治療師、高級臨床督導主任、作家）

日期：2011年5月6、20及6月3、17日（逢週五）

時間：上午10:00至下午1:00

地點：本會四樓禮堂（九龍太子道西191號馬禮遜紀念會所）

對象：社工、教牧、輔導員

名額：50人

費用：社工或輔導員，每位每堂\$350

教牧，每位每堂\$250

報名方法：填妥報名表連同支票（抬頭：中華基督教會香港區會），寄回本會；報名表格可於家庭支援服務中心網頁（<http://www.hkccccc.org/fssctr>）下載。

查詢電話：23971495（何小姐／趙姑娘）

區會

本會二零一一年基督設立聖餐日聯合聖餐崇拜

本年度本會基督設立聖餐日聯合聖餐崇拜定於受苦節前夕，即四月二十一日（星期四）晚上七時三十分於長老堂舉行，本年度主題為「基督的聖體與寶血」，由李信堅牧師證道。敬請本會牧師、宣教師、各堂執事、長老及堂委、執行委員會委員、各中、小學、幼稚園校長、老師及各堂同道兄弟踴躍出席，藉同守基督所設聖筵，紀念救主宏恩。

信仰與禮儀小組舉辦牧教講座

本會信仰與禮儀小組定於四月二十一日下午四時舉辦牧教講座，主題「基督的聖體與寶血」，由鄧達榮牧師擔任專題講員，對聖餐禮文進行神學反省，並有余英嶽牧師及梁桂霞牧師分享聖餐禮儀的牧養意義，歡迎本會教牧同工踴躍出席。

本會大齋期牧師靜修營

本年度本會大齋期牧師靜修營定於三月二十二至二十四日舉行，地點為長洲思維靜院，形式為靜修、默想、分享及祈禱，由思維靜院神師擔任靈修導師，費用每位\$400，名額15人。

本會舉辦長執、領袖「山東省教會探訪交流團」

本會定於五月十至十六日舉辦「山東省教會探訪交流團」，行程包括：山東省基督教兩會、山東神學院、濟南教會、曲阜孔廟、泰山、青島教會、第四屆本會全國總議會會議地點原址、青島市基督教兩會等，每位團費\$6,500，歡迎各堂長執、領袖及信徒參加，名額30名，先到先得，額滿即止，不足15人將不成團，截止報名日期：3月31日，查詢請致電23971022金少雲宣教師。

野外福音事工小組近期活動

本會野外福音事工小組（勇獅）於四、五月間，舉辦一級山藝訓練證書課程，歡迎十四歲以上有心志以野外福音服事之信徒參加，名額12-16人，費用每位\$400（不包括證書費\$30），本會信徒/學生可申請區會津貼。有關詳情或下載報名表格，可瀏覽有關網頁（<http://lion.hkcccc.org/>），查詢請致電23971022王綺雯小組。又，小組已於三月六日舉辦三月「回歸曠野活動——梅子林、茅坪遠足、生態之旅」。

本會與崇基神學院合辦長執牧職神學文憑課程

本會與崇基神學院聯合主辦長執牧職神學文憑課程，祈望凝聚各堂長執力量，透過培訓，建立靈命，增強領導能

力，為區會和堂會的發展儲備人材。有關課程資料及報名表格，可於區會網頁下載（<http://www.hkcccc.org>），查詢請致電23971022金少雲宣教師。

區會網頁設立「社會關注平台」

區會於去年十月在網頁上開設「社會關注平台」，鼓勵本會同工踴躍投稿，表達對社會民生的關心，從信仰角度積極回應；投稿文章可電郵至 webeditor@hkcccc.org。

區會人事動態

區會自二月份起，委任許開明牧師為專責組統籌及出版主編，以配合神學牧職部推動「跨越百載 邁向十年」本會神學的建立與發展計劃。

堂會

望覺堂舉辦「喜氣洋洋樂滿門」福音粵曲佈道會

望覺堂傳道部暨福音粵曲團定於三月二十日下午二時三十分，於堂內三樓瑞滔室舉辦「喜氣洋洋樂滿門」福音粵曲佈道會，講員為戴國璋牧師，並邀請了陳區寧芬女士擔任見證嘉賓，歡迎赴會，查詢電話23941412。

何健星宣教師喜誕千金

基愛堂何健星宣教師夫婦於一月十五日喜誕千金，新生女嬰重6.4磅，母、嬰健康。祝願新生嬰孩在主的愛中，健康快樂地成長。

各堂人事動態

新聘同工消息：田景堂已於三月一日起，聘請陳玉標先生為該堂宣教師；龍門堂已於二月十五日起，聘請陳景仰先生為該堂宣教師；上水堂已於一月十七日起，聘請許昭如女士為該堂宣教師。同工離任消息：合一堂馬鞍山李欣欣宣教師，已於去年九月一日離任；柴灣堂陳淑儀宣教師，已於本年一月二十七日離任；上水堂廖遠君宣教師，已於一月三十一日離任；基禾堂王滄紋宣教師，已於三月一日離任。

沙田堂增聘宣教師多名

中華基督教會沙田堂現增聘宣教師多名，主要負責青少年/職青的工作，須神學畢業，認同小組牧養理念及本堂的異象，有小組經驗者優先考慮，重團隊精神，能獨立發展牧區，有意者請將履歷寄新界沙田小瀝源源順園28號都會廣場1605室 中華基督教會沙田堂遴選小組收。（申請人資料只供招聘用）

學校

本會與培英中學校董會成立「李聖華現代詩新人獎」

為培養青年和中學生對文學藝術的興趣，本會與培英中學校董會成立「李聖華現代詩新人獎」，包括（1）每兩年一次舉辦比賽，設公開組及中學組，並邀請兩岸三地著名詩人組成評審團；（2）獲藝術發展局全數資助，出版《香港中學生文藝月刊》，創刊號已於本年二月出版；（3）沙田培英中學邀請五位著名詩人：王良和、關夢南、葉輝、鍾國強及飲江，點評近十年學生的新詩創作，並結集作品出版《站在巨人肩上》新詩集。

本會舉行小學模範生頒獎典禮

本會定於四月九日（星期六）上午於長老堂，舉行小學模範生頒獎典禮。

基朗中學舉辦學生藝術作品展

基朗中學於三月十四至十七日，假藝林畫廊（香港灣仔洛克道301-307號3樓）舉辦學生藝術作品展，開幕典禮於三月十二日下午舉行。

公理高中書院舉行步行籌款活動

公理高中書院定於三月二十六日（星期六）下午三時舉行步行籌款活動，目標籌募50萬元，用作資助清貧學生學費減免及校巴津貼等費用，步行路線由陽明山莊大潭郊野公園燒烤場出發，步行至大潭水塘道及大潭道交匯處。

望覺堂賢貞幼稚園近期學生佳績

望覺堂賢貞幼稚園全日望班歐陽綺澄小朋友參加GAPSK普通話朗誦公開比賽，獲幼稚園組（K2）兒歌獨誦季軍。

公理堂誠聘兒童事工幹事及幹事

中華基督教會公理堂誠聘以下職位：

1. **兒童事工幹事一名**：協助同工推展必街堂兒童牧養事工，大專或以上富責任感，成熟獨立處事，對兒童牧養有負擔，須週日當值，曾受兒童工作訓練者優先；於上環分堂工作。
2. **增聘幹事一名**：須中五程度，熟練中英文書處理，電腦操作，富責任感，能獨立處事，負責教會辦公室事務及協助聚會安排，須週日當值，於3月19日前來函申請。

上述職位提供雙糧、醫療、有新年假及強積金等，有意者請將履歷寄香港銅鑼灣禮頓道119號中華基督教會公理堂陳牧師收；信封面請註明申請職位。（申請人資料只供招聘用）