2012.10 662

# 滙聲


總幹事心聲

1 我的幫助從何而來

1 屬靈雋語

專心專講

2-3 評鑑改革、校本問責與學校領導（上）

子牛集

4-5 香港教師面對的挑戰

5 中華基督教會香港區會對「德育及國民教育科」的回應

港人港事

6 和平．抗爭——三思國民教育的爭持

暖廬

7 愛做父母——家長成長課程

8 繫連妙結



中華基督教會香港區會會訊

編輯小組：蘇成溢、歐鑑輝、陳智衡、何寶鈴、黃偉耀、朱耀光
執行編輯：容慧雯
督 印 人：蘇成溢

中華基督教會香港區會編印



地　　址：香港九龍太子道西191號馬禮遜紀念會所
電　　話：2397 1022
圖文傳真：2397 7405
電　　郵：editor@hkcccc.org
網　　址：http：//www.hkcccc.org


總幹事心聲

## 我的幫助從何而來

蘇成溢牧師

詩篇一百二十一篇是本人十分喜愛的一篇詩篇，並不時哼唱被譜上中國調子的詩詞。經文內容簡潔有力，從首至尾一再強調，我們的幫助和保護只在耶和華上帝。詩人在詩的開端談到，當他向山（眾數）舉目，不期然想到，何處找到堅穩的幫助？答案是，只在那創造天地的耶和華。聖經學者認為，詩的背景是朝聖者在遙望回家路上那些穿越的大小山頭，不單要長途跋涉，亦有許多不可知的風險，心中仍堅定相信，唯有上帝是人生完全的幫助。（參潘朝偉（2007）：《中文聖經註釋：詩篇（下）》香港：基督教文藝出版社，頁623-624）

古代的人在旅途上不能避免會遇上困難險阻，如不測的風雨，野獸的襲擊，盜賊的搶劫和種種的意外等。時至今日，就算科技先進，誰可保證人生路上一切皆順景亨通呢？除了旅途上的風險，現代人還要面對各種突如其來的困難與衝擊，有個人的，包括疾病困擾、家庭或婚姻問題、事業挫敗、經濟困難等，基督徒也不能例外；此外，有社會的，包括政治爭拗引起的紛爭、制度不公產生的社會矛盾、意識型態分歧帶來的群體對立、全球經濟動盪促成的民生問題等，教會也要隨時面對。

其實，無論世界出現甚麼風潮，人生面對何種風浪，倚靠金銀財富、政治權勢和專家智慧，不一定找到出路。因為政權能給人一個短暫的口號和承諾，卻不能保證那些承諾在任期內完全落實；社會團體能給人一個爭取權益的目標，卻不能保證那些權益滿足人的一切願望；金融專家能給人一些專業分析和理財方法，卻不能保證那些知識帶給人生活無憂；先進的醫療技術能給人一些治理疾病的處方，卻不能保證生命的喜樂與平安。事實證明，世上沒有任何力量，可以給人恆久的幫助和保護，除了造天地的主（詩九十1）。唯有歸回上主，生命才有出人意外的平靜與安穩，幫助與保護才有實質果效。

九月中有機會代表區會到首爾出席韓國長老會創會百周年的感恩慶典。很多基督徒都知道，韓國的基督教十分興旺；據統計，韓國基督徒佔全國人口四份一，在亞洲名列前茅。韓國長老會是韓國基督教最大的宗派之一，會友達三百萬。在感恩慶典中，韓國長老會的領袖們除數算上帝賞賜的豐盛恩典外，他們一再強調，教會是如何在民族的艱苦歲月裡，與人民患難與共。也即是說，無論在日本殖民時代，二次大戰，韓戰期間及戰後百廢待興時，教會一直扮演著把上帝的安慰和希望給人的角色。韓國長老會至始至終所說所行的，就是使人得到這應許：「幫助從造天地的耶和華而來」。

詩篇一百二十一篇是上主給世人的寶貴應許：「*我的幫助從造天地的耶和華而來。你出你入，耶和華要保護你，從今時直到永遠。*」我以為這不單成為基督徒生命的認信，也是給這紛亂世代的智慧明言。願眾教會都能堅守此信，篤行此道。

屬靈雋語

「聖餐所用的餅與酒是平凡的東西，是從俗世帶進聖殿中；這好比平凡的會眾從社會來聚集在聖殿中事奉。」

——李熾昌

余煊博士
本會學務總監

# 評鑑改革、校本問責與學校領導（上）

二十世紀九十年代開始，很多國家都關注青年下一代的教育水平在當今全球複雜環境下的競爭力，因此一些字詞如「標準」、「問責」、「效能」等便出現於教育改革的詞彙中，學者稱這種教育變革為「標準為本改革」（Standards-based Reform）（Volante，2012），亦有稱為「評鑑改革」（Assessment Reform）。香港政府在過去二十多年亦積極推廣優質學校教育，並要求學校對學生的學習成果負責及提升學校的自主權。本文嘗試討論在評鑑改革與校本問責中，學校應如何裝備及專業地發展學校的領袖。

## 評鑑改革

其實遠在一九九零年，教育統籌委員會在其第四號報告書已提出了相關的想法：「我們必須能評估個別學生的長處和弱點，始能發展一個能夠配合學生不同需要的教育制度。因此，本委員會堅信現在已設立一個評估制度的適當時候，以發揮教育上進程的功用，並且可以根據既定學業目標來衡量學生的表現」（頁48）。教育統籌委員會第七號報告書（1997）在評鑑改革方面指出：「產出指標是量度學生在不同學習階段，在各個教育範疇的增值表現。學生的表現受到各種因素影響，例如教學環境的改善等」（頁10）。此報告書還清楚地說明量度學生「增值」的概念：「除了比較不同學生當時的表現外，還須量度每間學校在一段時間內的表現，以及學生逐年增進的情況（例如學生在入學和離校時的表現）」（頁11）。教育統籌委員會（2000）強調評估的功能：「其主要功能是協助教師及家長了解學生的學習情況、進展和需要，以及強、弱項，作為策劃課程、設計教學方法和對個別學生提供特別輔導的參考，藉以提高學與教的成效，幫助學生更有效地學習和充份發展潛質，同時亦可讓學生加深對自己的了解。」（頁40）

## 學與教方面之評估

學業成績是最普遍的產出指標，「全港性系統評估」（Territory-wide System Assessment）成為學習成果的基本評鑑，在小三、小六及中三等較低年級進行；而公開考試成績便成為量度高年級中學生的工具了。此外，教師亦可在校內指導學生在網上進行中、英、數「基本能力評估」（Basic Competency Assessment），評估內容由香港考試及評核局提供。在中學方面，教育當局更引入「香港學校增值資訊系統」（Schools Value Added Information System），為學校提供保密資料去瞭解學校在學生學業成績方面的增值情況，以有效改善學校學與教的策略。

## 校本管理與監察

教育當局相信要配合評鑑改革，還需要在學校管理方面的改革。香港為提升學校的自主權及其對學校運作的問責性，從二零零零年起，全港的公營學校須推行校本管理。政府更於二零零四年通過法例在津貼學校推行法團校董會。法團校董會除了有不多於六成辦學團體的成員數目外，還包括了校長、教師代表、家長代表、校友代表及獨立人士等，以共同監察學校的運作。

## 推行法團校董會之好處與不足

最近，筆者（余煊，2010）採用了質性研究方法

去收集不同持份者的意見，透過訪談及焦點小組等方法，探討推行法團校董會的情況。法團校董會成立後，持份者指出其好處有：法團校董會的權力大了，學校的自由度也大了。大家在會議的決策上認真了，持份者的參與多了，提出的問題多了。教師有機會表達意見。大家有共同目標去發展學校。家長備受尊重及能與校方加強溝通。大家能集體負責。能夠監察學校的運作，避免校長權力過大。

至於各持份者認為法團校董會成立後不足之處有：開會時間問題，由於要讓議案獲得充分討論，而各方不同意見可以表達，開會時間通常是很長的。在現存的制度下，校長需要同時對辦學團體及以學校為本的法團校董會作出效忠，若遇上兩者意見不合時，校長是很難為的。選聘和調任校長在這制度下對於較大的辦學團體而言是較複雜的問題。較大的辦學團體如何在短期內尋覓大量同一理念的校董是一大挑戰。放權予教師可能被誤會為增加工作量。家長權力大了，他們的訴求可能會轉嫁到教師的工作上，影響教師正常的教學工作。教育當局推出的一筆過「整合代課教師津貼」在流感肆虐期間是否仍然夠用。當會議討論的議題難以達至共識，又或教師校董可能有角色衝突時，校監的主持會議技巧與態度，校董的質素是很重要的。

## 學校自我評估及校外質素保證

在推行校本管理的政策時，教育當局亦同時推出一個學校校內自我完善的機制，稱為「學校自我評估」。教育統籌委員會第七號報告書（1997）要求「學校每年應該自我檢討，評估校務進度、找出需要改善的地方，以及計劃所需的跟進工作」（頁17）。學校自我評估包括學校發展計劃、學校周年計劃及學校報告等，透過策略性規劃促進學校的發展，並增加對學生、家長和社會的問責性（教育統籌委員會，1997）。教育統籌委員會第七號報告書（1997）亦同意教育局的建議，「採用總體視學的模式，引入公開和具透明度的質素保證視學，派出綜合的視學隊伍到學校作整體視察，以找出各校的優點和可以改善的地方，並建議改善措施和採取適當行動，幫助表現欠佳的學校。」（頁18）

## 總結

上述的評鑑改革，包括多種學與教的評估方法，再加上校本管理政策下法團校董會之推行，帶給學校領袖們包括校長、主任、校監、校董等很大的壓力和很多的挑戰，學校應如何裝備及專業地發展學校的領袖，是我們應該重視和探究的。（由於篇幅較多，將分兩期刊載。）

**參考書目**


- 余煊（2010）。〈校本管理的回顧及法團校董會的運作初探〉。《優質學校教育學報》，頁59-67。
- 教育統籌委員會（1990年）。《第四號報告書》。香港：政府印務局。
- 教育統籌委員會（1997年）。《第七號報告書：優質學校教育》。香港：政府印務局。
- 教育統籌委員會（2000年）。《二十一世紀教育藍圖：終身學習，全人發展：香港教育制度改革建議》。香港：政府印務局。
- Volante, L. (2012). (Ed.). School leadership in the context of standards-based reform. London: Springer.


**資料更正：**

上一期《匯聲》（601期，2012年9月）「總幹事心聲」文章〈在薩摩亞信徒身上學的功課〉，因排版過程出錯，遺缺了文章開首頭兩個段落，有關內容請看下文。本會編輯部對有關失誤，謹此致歉。

「今年六月，有機會前往太平洋的（西）薩摩亞和美屬薩摩亞，參加世界傳道會的會議。（西）薩摩亞和美屬薩摩亞屬同一種族，但政治上一為獨立國家，另一為美國屬地。兩地均為基督教國家／地區，並以公理宗教會佔大多數。現任美屬薩摩亞的政府首長（Governor），便是美屬薩摩亞公理會的信徒，曾參與公理會的領導工作。

福音自一八三零年由倫敦會傳教士帶至薩摩亞，現今超過九成薩摩亞人均為基督徒。然而，薩摩亞沒有因西方傳教士的工作被完全西化，反之，他們卻能把文化，例如音樂、舞蹈、服飾，風俗傳統，例如好客精神、家庭觀念，對大自然的尊重，例如土地、海洋和大小出產，緊緊地結合基督教信仰，並且運用於培育信徒的屬靈生命之中。」


### 國語堂誠聘宣教師

中華基督教會國語堂誠聘**宣教師**，須神學畢業，與牧師配搭，主要負責牧養婦女和長者，並發展青少年事工。有意者請繕履歷寄九龍旺角弼街53號明發大廈1樓中華基督教會國語堂鄭牧師收。（申請人資料只作招聘用）

### 基華堂誠聘宣教師

中華基督教會基華堂誠聘**宣教師**，須神學畢業，對聖工有抱負及恩賜，具團隊精神；負責兒童事工及發展家長福音工作，協助青少年事工。請寄履歷九龍塘牛津道1B中華基督教會基華堂鄧宣教師收。（申請人資料只作招聘用）

阮德富校長
基智中學

# 香港教師面對的挑戰

## 推教改　行新制　尤如摸石過河

新高中學制下的香港中學文憑試，其課程及學歷認受性令家長憂慮，所以部分家長早已安排子女往外地升學，不欲令其子弟經歷文憑試。另一方面，教師對中學文憑試仍在摸著石頭過河。儘管各科均有由教育局安排的研討會，但有關課程的深淺程度、評核準則仍難以拿捏。此外，在施教方面困難重重，有些課程的深度根本對能力較一般的學生來說是強人所難，學生若失去學習興趣，在校內或會產生秩序問題，加上班內學生學習能力差異擴大，能力較高的學生與能力較弱的學生在同一班上課，教師在處理學生的學習差異都倍感吃力。

自二零零零年開始推行教育改革，課程改革推行的四個關鍵項目（德育及公民教育、從閱讀中學習、專題研習和運用資訊科技進行互動學習），學生能力組別由以往五個組別改為三個、「一條龍」辦學模式、中學教學語言、教師集體備課、觀課及評課、校本評核、校外評核、校內自評、學生人口下跌出現殺校等，但學生仍普遍欠學習動機，教師工作百上加斤，均令到教師吃不消。就算是學校假期，為了協助學生在中學文憑能考得好成績，眾多學校或教師安排學生在學校假期（如聖誕、新年、復活節及暑期）內補課，希望加強學生學習能力，令他們有更好的將來。

## 工務繁　空間窄　教學倍感吃力

自回歸以來，不少教師北上參觀國內的中、小學，瞭解他們的工作、學生學習及學校運作。一般而言，國內學校推行師徒制度，由有經驗的教師照顧新入職教師，希望可以改善新入職者的教學水平，所以集體備課、觀課及評課十分普遍。原因是中國在文革時期，青年人的教育曾被迫中斷，很多知識分子被迫下鄉，所以在教育方面的師資培訓是缺乏的，為了彌補不足，各所學校均採用師徒制度：透過觀課、評課及其後回饋去協助新入職教師，希望可以盡快訓練新教師成為一位專業教師。國內教師每周平均教學節數由12節至15節不等，每節約45分鐘，一星期約有9-12小時授課，每班人數可多達60人。反觀香港的教師平均一星期約28節，每節約40分鐘，一星期大約有19小時授課，但還有批改作業、與學生會晤、放學後補課（特別是任教高中的教師）、輔導有需要的學生及與家長聯絡等。所以在香港推行集體備課、觀課及評課是進一步令教師預備教學工作的空間收窄，但教師們以學生學習利益為首，他們願意投放時間，希望對學生的學習有幫助，所以本地教師的工作量是比國內重。

## 政策弊　殺校危　努力不被重視

本地不少教師自發性要求學生放學後，留在校內做習作或留堂，由該教師自己看管，跟進學生學習情況；再加上可能有行政工作要兼顧，工作量絕不輕省。絕大部分教師面對排山倒海的工作，只好默默承受，故此教育團體不斷向政府建議要減低教師工作量是有事實根據的。筆者曾聽過一些在新開發區域的學校，因為香港適齡學童減少，加上同區的學校彼此競爭激烈，不少教師常在校內工作至深夜，這是一種十分不健康的情況。而事實上，很多學校因政府的政策不當（當時大力推動教改的高官認為學校的收生情況是基於家長的選擇，學校是因收不到足夠學生而被迫面臨關閉），為了讓家長認識學校的努力及成果，不少學校均做宣傳，有些學校的教師甚至要進入國內協助宣傳工作，希望吸引到較多在內地居住的港人替其子女報讀。教師把部分處理教學工作的時間花在做學校宣傳工作，只因為不適當的教育政策引致。另一方面，雖然筆者所服務的學校第三組別學生數目歷年來均少，但教師已十分忙碌，更何況教導第三組別學生的教師？我相信他們所付出的心血、辛勞，絕對不會比其他組別的學校教師少。為何他們付出的努力及愛心卻換來學校要被教育局結束？有部分學生真的需要一些特別的課程以及學校額外更多資源培育他們成材，故此，教育局絕不能以一句「以家長的自由選擇」來決定學校的將來。希望當權者重視教育及教師之貢獻，不以短視之眼光來制定政策，應以關心學生的學習、培育及維持穩定的教師團隊為要。

此外，因新高中的推行，大部分科目均推行校本評核（除了數學科外），雖然只佔中六考生不多於15%的文憑試分數，但教師要多做其他工作來配合，平時教學的工作已繁忙，再加上因校本評核而添加的工作，教師真是百上加斤。百分之十五的分數佔總分不算太多，但因應校本評核而引發

的工作卻不少。從外國的經驗，例如澳洲，其校本評核分數佔公開考試50%，但每班學生人數只有不多於20人，而教師教學節數亦沒有香港教師的多，所以當地教師做校本評核的工作，其工作量是合理的，故此外國的經驗只宜作參考，在香港推行校本評核工作則要在教師工作量方面再作衡量是必要的。在教師不斷向考評局表達困境後，當局把評核的數量略減，但長遠而言，是需要在制度及施行方法上再作全盤的考慮，避免教師工作量持續增加。

## 諸不滿　投訴頻　問題應接不暇

現今社會投訴文化盛行，有教育官員訴苦說他們在辦公時間收到很多投訴學校的電話，而局方人員細聽之下就知道問題並不是出於學校。局方為了避免工作受到上述情況影響，故現正試行一些處理投訴的機制，若投訴是關於學校的，會交給學校處理，可是在處理過程中卻耗費了有關教師相當多的時間。

在面對家長，學校也遇上不少困難，可幸大部分家長均明白事理，但只要有極少部分家長不講理，常常致電學校找相關的教師，教師都要用很多額外時間、精神、心力去處理。投訴事項例如校巴的行走路線為何不經他們所住的街道，該校巴只需多行10分鐘便可協助家長了、午膳供應商的膳食不佳、校服供應商服務態度不好、或甚至投訴同班同學對其子女不理睬、學校不應處分其子女等等。所以，以現在本港教師的工作量而言，即使他們想絞盡腦汁預備更好的課、想精心設計改善學生弱項的習作、想妥善撰寫一份更完備的筆記給學生、想細緻關懷更多等待支援的學生，問題是，教師是否仍有時間去做上述更重要的事？

## 特殊生　乏照料　盡心關愛學生

此外，融合教育制度令不少教師面對有特別教育需要（SEN）的學生感到困擾，因大部分教師並沒有長時間接受特殊教育師資訓練，有的只是讀一、兩星期的課程，表面認識某類別特殊教育需要的學生情況，但若要他們在課室施教，則困難重重，學校亦要召開多次會議提點有關教師如何面對SEN學生帶來課堂上的問題，特別是當學生們情緒激動時（很多時候都不明所以為何學生會突然如此）要如何處理等。

家庭結構改變，父母離異、子女缺乏照顧，是現今普遍現象，亦給學生帶來衝擊。有學生雖不是父母離異，但見到雙親的時間卻不多；有些則長時間只接觸到父或母；有些父母長時間在國內工作，很少回港，有些父母根本下落不明，不知所蹤，子女如何獲得教養提攜呢？所以有些教師差不多擔當了父母的角色，看見學生的情況，便義不容辭的多加照顧、提點，有教師見到學生付不起買冷衫或午膳之費用，便替他們繳付；學生情緒出現問題，教師聯同社工去加以協助，有時更要家訪。所以總括說教師不易為，並不是如外界所想像的那麼悠閒及多假期。

上述只是筆者一些膚淺的見解，香港教師一直秉持專業精神，雖然工作繁忙及壓力沉重，仍肩負教導學生之責，設法提升學生學習能力，不斷的諄諄教誨，協助學生跨越每一個難關，是莘莘學子的福氣。盼望教育當局珍惜及重視每一位教師所付出的努力。

編註：文章分題為編者後加。

# 中華基督教會香港區會
# 對「德育及國民教育科」的回應

【二零一二年九月十日執行委員會通過】

### 1 教育局應撤回德育及國民教育科及其課程指引

是次香港政府向全港學校推行的「德育及國民教育科」，在社會已引起了極大的反對聲音。作為辦學團體，為了釋除家長、教師及學生對國民教育獨立成科的憂慮，本會認為教育局應撤回德育及國民教育科及其課程指引，並作詳細而全面的諮詢。

### 2 不開設德育及國民教育科

本會決定屬校不開設德育及國民教育科，並通告屬校凍結教育局所撥有關用於「德育及國民教育科」的專款。

### 3 以愛心行事為眾人祈禱

我們認為，本會教牧同工、各堂信徒、學校及機構成員就是次「德育及國民教育科」所表達的意見，都是本著愛教會，愛學生，愛香港的心而作，我們願意聆聽，並以坦誠的心對話。期望大家繼續為我們的教會，全港學校和香港社會祈禱，求上主恩待，帶領香港走出新路。

羅杰才牧師
本會牧師、香港醫院院牧事工聯會總幹事

# 和平．抗爭

## ——三思國民教育的爭持

德育及國民教育科（國教科）的爭持，至本文完稿時因着政府仍不肯撤科，有更進一步拓大的勢態，反對者的衝擊範圍更是由政府總部延伸至學校和辦學團體。區會作為香港一個主要辦學團體，相信必被波及。面對接踵而來的「反國教科」抗爭，若政府仍然堅持不撤科。我們應當如何對應？是順着「潮流」加入抗爭行列；還是給予政府支持（或空間），不參與更強烈的爭取撤科的行動（如罷課）。面對一爭一持，我們應當如何考慮，怎樣回應？

關於國教科的爭持，政府和反對者的立場和觀點已經十分清楚，不再重複。這裡只引用聖經的兩個例子和基督教一位知名神學家侯活士Stanley Hauerwas的《和平的國度》所倡議的觀點，以供考慮。

### 所羅門王的智慧

第一個是所羅門王斷案的例子（王上三16-28），相信這故事大家都耳熟能詳，印象深刻。故事以所羅門王跳出了事實上的局限，作出了合乎倫理的判決。所羅門王因為不知道誰真誰假，所以無法判斷誰是誰非，但現實卻要他必需要作出判決。這情況就如我們今天面對國教科撤還是不撤的爭持一樣。當年所羅門王以出人意表的方法，解決了一個無法平息的爭持，並且讓孩子的利益得到保護。所羅門王的智慧，就是當無法辨別誰真誰假，誰是誰非，就轉而以誰善誰惡，誰能得益，作為判斷的依據。

在國教科的事上，政府和反對者各不相讓，各有說辭，誰對誰錯，誰是誰非，實在難以清楚。因此我們應當思考怎樣的決定才是有利於學生，有助於教育！不惜一切爭取要撤科，或是無論如何堅持不撤科，那一邊是為了學生的好處著想？那一邊是不理會學生可能受到的傷害？如果真相不明，是非難分，轉而以善惡好壞作決定。所羅門王的智慧今天應該仍然合用。

### 麥田主人的關心

第二個是麥田稗子的比喻（太十三24-30）。這比喻指仇敵在暗中把稗子撒在麥田，意圖和禍害不言可喻。在國教科事件上，麥田稗子的比喻可能是最貼切，也是最嚴苛的指責。因為稗子不但有害無益，而且更指明是是由仇敵所撒。「政治任務」、「荼毒」、「染紅」、「洗腦」，都是反國教科最強的理由和控訴，也是反對的家長們和學生們最大的擔心，亦是因為有如此嚴重的控訴和擔憂，那些強烈的的反對行動和堅持撤科的要求才能顯得有理。

麥田稗子的比喻取材自巴勒斯坦。如果將這比喻套用在教育、學校或課室，相信不會離題。這自然栽植的麥田，用今天的說法，是有機耕植，就是綠色田園。然而，正是這樣的耕植環境，才會容許在麥田中有稗子出現。麥田稗子比喻所講的，不是縱容與姑息，而是寬容與共生。即或一些稗子（錯誤）在麥田或是教室，其實並非不「正常」。引用這比喻並不是要為政府辯護，因為這比喻已經把稗子動機和性質說得夠壞了，就是最反國教科的也都是如此定性而已。並且這比喻亦不是要溝和麥子和稗子的性質，而是麥田主人和僕人兩者之間的對應的差異。

反國教科的對（課程和指引）可說是深痛惡絕，堅持不撤不休。他們要在校外校內，組織教師、家長，學生，不斷抗爭，甚至要發動罷教罷課。九月份區會執委會中蕭岳煊校長陳述的感受和擔憂，已經表達了學校這片麥田，正因著「拔稗子」的行動，出現土翻根傷的情況。因此我們不得不正視持續的抗爭取撤科行動，對教育環境（學校和辦學團體）所帶來的破壞。因此，反國教科的行動者除了消極的論述之外（稗子的壞處人人皆知），還必需要解釋清楚，為何必需盡快的徹底的拔出「稗子」（甚至要罷教罷課），以及拔出稗子之後，麥子必定會生長得更好更壯的理由。

比喻裡的麥田主人，不贊成立即的拔出稗子，除了是考慮到行動對麥子可能做成的傷害，更重要的是他清楚麥田的情況，明白到生態的秩序。「染紅」、「洗腦」的確十分可怕，但在一個有管理，有秩序，有農夫的麥田，稗子能夠「遍滿麥田」嗎？在今天香港的社會現況和教育環境，「洗腦」有可能成為事實嗎？僕人只怕稗子佔了麥田，卻沒考慮不適當的拔稗子會傷害麥子；但麥田主人不但看重對麥子的保護，他更知道在現實的栽植環境，必需要有寬容，才能共生。

### 和平的追求

侯活士在《和平的國度》提出了一個非常重要的倫理觀點：「我們要追求的不是善，而是和平。善是個人的品性，而和平是人與人之間的關係。沒有善，不會有和平。但善卻是主觀的，抽象的；而和平卻是客觀的，踐行的。因此，追求善不但不可能，而且會陷於迷途。但一個人追求和平，他就不能不向善再行，而善的就在上帝那裡。甚至我們行善的力量也是由祂而來。一個人，如果願作和平之子，他就自然會面向上帝而行。若一個人說自己追求善，卻恨惡別人，甚至發動爭鬥，那麼，他所追求的一定不是善。」

爭持之間，必有矛盾，矛盾背後，必有對錯、是非、好壞、善惡……，而最後出現的，可能只是勝負，而不是和平。但願所羅門王、麥田主人和侯活士的智慧給我們多一點啟發。

# 家暖廬

中華基督教會香港區會家庭支援服務中心
地址：九龍太子道西191號馬禮遜紀念會所一樓
電話：23971495
傳真：27873949
網址：http://fssctr.hkcccc.org

**梁玉嫻**
家庭支援服務中心主任

## 愛做父母
### ——家長成長課程

橫跨四個月，共三個單元、六個講座加三天全天的工作坊，「愛做父母——家長成長課程」終於圓滿結束！在此衷心多謝陳廷三博士，無私地為參加課程的家長，獻上寶貴的時間及生命分享。當然，在這裏也要向全程參與的家長們致敬，你們騰出了九個周末的時間，在小組中分享自己人生的勇氣，加上那些不容易完成的功課，欣賞你們的付出，你們在課程中所經歷的，也夠你回味！

冷暖那可休，
回頭多少個秋，
尋遍了卻偏失去，
未盼卻在手。
我得到沒有，
沒法解釋得失錯漏，
剛剛聽到望到便更改，
不知那裡追究。

這是陳廷三博士在課程中與我們分享的一首流行歌〈一生何求〉，歌詞道出人生匆匆，追求與所得的，是否如心？是否重要？陳博士推動的家長教育，重視回歸親子關係的本質、人的基本需要，更鼓勵家長回顧自己的生命故事，梳理和接觸，如陳博士所說：「知來龍才知去脈。」家長必須先整合那個屬於自己的故事，避免把自己往日的不幸，複製到子女身上。

陳廷三博士的分享，沒有深奧的理論和技巧，但充滿深邃的智慧和對人真摯的關懷，觸動人心，難怪我與同事們都是百聽不厭，因為我們不是在吸收知識，而是被感動和感染，就像欣賞一首美妙動人的生命旋律，動人心弦！

以下是部份參加者的心聲回應：

- 重新勾起人內心的情感，真的已經死寂、冷漠、忽視了很久。
- 你帶給我另一番的體會和感受，謝謝你！
- 有趣、具體的例子，打動心底深處，讓我有反省，且深深烙印。
- 愛要知足，不可做忘恩負義的父母，其實自己得到的東西遠比付出的多。
- 父母要幫子女盡情發揮，生命的特點就是有缺陷，人有無限的價值。
- 生命的美麗不是全能，而是在局限之中盡情發揮。
- 幫助子女盡情發揮，要對子女不離不棄。
- 重新思考對孩子的期望，「讓生命盡情發揮」。對生命中某些缺陷重新思考！
- 講者以輕鬆的手法，讓我們思考作父母的更深層意義！
- 理想人生是可以盡情發揮，缺陷是人生的本質，雖不完美，但已足夠。
- 「生命歷程」工作坊參加者心聲：「忙得只剩下活動」似乎是今日親子時間的寫照。作為媽媽，很想有多一點親子時間陪伴兒子．但現實的工作和學習時間佔據了我生活的大部份，令我不禁思考為甚麼而活。參加了陳廷三博士的愛做父母的課程和工作坊後，令我重拾與兒子相處的情懷，不做忘恩負義的父母，享受與子女相處的福氣。這種體會真是沙漠中的清泉。感謝陳廷三博士這位生命的導師。

梁玉嫻姑娘與陳廷三博士

# 聲連妙結

## 區會

### 本年度按立牧師、接納牧師暨差遣宣教師感恩崇拜

陳耀權宣教師

葉思強宣教師

謝凱珊宣教師

鄭大成牧師

本會謹訂於二零一二年十月二十六日（星期五）晚上七時三十分，於本會長老堂（太子道西191號A）舉行「二零一二年按立牧師、接納牧師暨差遣宣教師感恩崇拜」，恭請本會吳炳華牧師證道，按立本會灣仔堂陳耀權宣教師、英華堂葉思強宣教師及謝凱珊宣教師為牧師，接納國語堂鄭大成牧師為本會牧師，並差遣李天敏女士（合一堂北角堂）、姚志豪先生（葵涌全完堂）、馬惠芬女士（合一堂香港堂）、郭鴻德先生（合一堂北角堂）、馮天聰先生（望覺堂）、黃智敏女士（錦江紀念禮拜堂）及羅國柱先生（灣仔堂）為本會宣教師。

### 本年度周年代表大會感恩崇拜及議事會

本會謹定於二零一二年十月二十七日（星期六）下午二時三十分，於本會長老堂（太子道西191號A）舉行「二零一二年周年代表大會感恩崇拜」，恭請香港循道衛理聯合教會會長、香港基督教協進會主席袁天佑牧師證道。同日下午四時三十分於本會總辦事處四樓禮堂（太子道西191號馬禮遜紀念會所）舉行「二零一二年周年代表大會議事會」，敬請各堂校同工及代表垂注，準時出席，共商聖工。

### 本會總幹事任期

本會於九月份執行委員會會議通過，總幹事蘇成溢牧師任期於明年八月三十一日屆滿後連任，由二零一三年九月一日起至二零一七年八月三十一日止，任期四年。

### 九月份執行委員會會議補選結果

因余煊博士於九月一日正式上任為區會學務總監，其原來擔任執行委員會副主席之職，已於九月十日召開之執行委員會會議上進行補選，結果由吳水麗執事當選；而吳執事原來擔任社會服務部主席之職亦即時進行補選，結果由郭偉強執委當選。

### 宣教師團契十一月活動

宣教師團契定於十一月十九日（星期一）舉行燒烤同樂日，地點：大埔燒烤皇，費用每位$65，歡迎本會各堂宣教師及宣教師關顧小組牧師踴躍參加，十月十九日截止報名。

### 新入職同工座談會

本會定於十二月七日（星期五）上午舉行「新入職同工座談會」，請各堂鼓勵於二零一一年九月後新入職之宣教同工踴躍參，對本會精神及體制有更深入的認識。

### 婦女小組十一月份活動

信徒培育部婦女小組於十一月將舉辦兩項活動：十一月一日（星期四）上午舉辦分區探訪聚會，將探訪長洲堂，費用每位$60（包括午膳，船費由「離島遊計劃2012」提供），名額65人（先到先得，額滿即止）；又於十一月二十四日（星期六）舉辦「婦女聯誼郊遊活動」，行程包括探訪望覺協和堂，參觀鴻福堂涼茶文化館，於流浮山午膳後遊覽沙頭角。每堂名額8人，婦女每位收費$65（餘數由區會津貼），男士及18歲以下青少年每位$105，2歲以下不佔座位幼兒免費，十月二十二日截止報名。查詢請致電23971022王綺雯小姐。

### 本會已舉行「求聖靈導引」聯合祈禱會

本會已分別於九月二十一日晚上於全完堂、二十二日下午於區會及二十三日（主日）下午於基灣堂舉行「求聖靈導引」聯合祈禱會，以響應本會執行委員通過之《對「德育及國民教育科」的回應》中第三點：「為我們的教會、全港學校和香港社會祈禱」。

### 本會東九龍堂區會活動

福音事工部堂會事工小組定於十二月二日（主日）下午於黃大仙區舉辦「黃大仙區派發罐頭食物」活動，及於十二月三十日（主日）下午假基順學校舉行「2012東九龍區除夕嘉年華」，兩項活動均於十一月十八日截止報名，查詢請致電23971022羅偉業先生。

### 區會人事動態

鄭韻怡女士

譚穎知女士

鍾志樂先生

吳巧儀女士

本會教育心理服務新聘四位教育心理學家：鄭韻怡女士已於三月十二日上任，鄭女士為聖公會聖士提反堂會友，於美國完成文學士，後於香港大學修畢教育心理碩士及學位教師教育文憑，曾任教師、津貼學校及直資學校教育心理學家；譚穎知女士已於九月一日履新，譚女士具香港大學社會科學學士、香港中文大學學位教師教育文憑及香港大學教育心理碩士，曾任中學教師；鍾志樂先生已於九月三日履新，鍾先生先後修畢香港中文大學心理學課程及學位教師教育文憑、香港大學教育心理碩士，曾任中學教師多年；吳巧儀女士已於九月十四日履新，吳女士為中華宣道會大圍堂會友，早年於美國修讀文學士，後於香港中文大學修畢教育文憑及香港大學教育心理碩士，曾任中學教師多年及私人機構之教育心理學家。四位新任同工將各自服務七間中、小學。

### 本會執行委員會副主席吳水麗執事丁母憂

本會執行委員會副主席、香港閩南堂執事吳水麗先生之母親吳施妃央（鴛鴦）女士，已於九月十日在將軍澳醫院主懷安息，並已於十月一日晚上舉行告別禮拜，翌日上午假香港殯儀館舉行安息禮拜；願主安慰吳執事及親屬。

### 本會教務行政部委員及中央校董黃成榮教授丁父憂

本會教務行政部委員及中央校董、合一堂九龍堂會友黃成榮教授之父親黃昌達先生已於九月二十六日主懷安息，其安息禮拜已於十月十六日晚上在紅磡世界殯儀館舉行；願主安慰黃教授及其家人。

## 堂會

### 全完堂獲城市規劃委員會通過放寬高度限制

全完堂於今年二月二十四日憲報獲悉該堂被政府改劃為「政府、機構或社區(GIC)用地」，又被限制高度為四層。該堂於四月二十三日向城市規劃委員會提交申述書，提請放寬高度限制，並爭取原址重建。並曾於五月向荃灣區議會提出動議，獲全體區議員通過該堂放寬高度之訴求。多月來，與規劃署、運輸署、環保署等磋商，爭取放寬該堂重建高度，並原址重建十層樓。該堂於九月十四日到城市規劃委員會聽証會陳述所需，感謝上主，可以成功爭取放寬高度限制，未來重建可達九層。該堂堂址重建事工，今後仍需努力，也需要區會同工同道之關注及代禱。

### 望覺堂舉辦「基督教大樓十周年聯合感恩崇拜暨開放日」

望覺堂定於十月二十七日（星期六），與旺角潮語浸信會、香港浸信會神學院、基道書樓、工業福音團契、以利亞使團及望覺堂賢貞幼稚園聯合舉辦「基督教大樓十周年聯合感恩崇拜暨開放日」，內容包括上午十一時於二樓聖殿舉行十周年聯合感恩崇拜，及下午於大樓各機構舉行開放日，歡迎各屆同道參加，見證在主裏的相愛、合一。

### 各堂人事動態

新聘同工消息：屯門堂已於九月一日起，聘請關匡強女士為該堂宣教師；長沙灣基道堂已於九月一日起，聘請鄧錫深先生為該堂宣教師；公理堂已於九月一日起，聘請馮熙健先生及麥明因女士為該堂宣教師；大埔堂已於九月一日起，聘請盧有平先生為該堂宣教師；龍門堂已分別於八月一日及九月一日起，聘請鄭淑儀女士及鄧承軒先生為該堂宣教師。

同工離職消息：馬灣基慧堂羅若冰宣教師，已於六月十八日起離任；龍門堂陳景仰宣教師，已於八月三十一日起離任；香港志道堂黃偉心宣教師，已於八月三十一日起離任。

## 學校

### 直屬中學校長互選出席二零一二至二零一三年度執行委員會代表名單

二零一二年至二零一三年直屬中學校長互選出席執行委員會名單：方順源、朱啟榮、阮德富、陳俊傑、陳紹才、葉天祐、葉信德、譚秉源、鄧陳慧筠、歐陽家強。（按筆劃序排名）

### 直屬小學校長互選出席二零一二至二零一三年度執行委員會代表名單

二零一二年至二零一三年直屬小學校長互選出席執行委員會名單：辛列有、何寶鈴、林偉雄、梁淑儀、梁勝棋、劉惠明、蔡世鴻、鄭雪英、簡燕玲、蕭岳煊。（按筆劃序排名）