2013.7/8 671/672

滙聲

總幹事心聲

1 稱職的領導人

專心專講

2-3 區會副校長培訓計劃與建立專業學習社群

子牛集

4 我和小關的故事

港人港事

5 直資旋風，基層之痛？

暖廬

6 你的理想退休生活

特稿

7 同負一軛

特稿

8-9 參與「我愛緬甸」宣教訓練營會後

10-11 區、堂暑期活動一覽表

12 繫連妙結

中華基督教會香港區會會訊

編輯小組：蘇成溢、歐鑑輝、陳智衡、何寶鈴、黃偉耀、朱耀光
執行編輯：容慧雯
督 印 人：蘇成溢

中華基督教會香港區會編印

地　　址：香港九龍太子道西191號馬禮遜紀念會所
電　　話：2397 1022
圖文傳真：2397 7405
電　　郵：editor@hkcccc.org
網　　址：http：//www.hkcccc.org

總幹事心聲

蘇成溢牧師

稱職的領導人

自新一屆特區政府上任以來，香港社會過往積累下來的問題，如市民住屋問題、貧富懸殊、落實普選等，非但沒有明顯的解決跡象，甚至一些新課題，因未能及時作洽當的處理，如推動德育及國民教育科及奶粉供應短缺等，出現更多對政策的不滿，令政府施政舉步維艱。香港，似乎陷入了更紛亂的困局，未見出路。難怪有人會問，誰可帶領香港走出這紛亂的困局？

筆者曾在新加坡坐計程車時與司機閒聊，當我說欣賞新加坡的城市規劃管理時，這位新加坡司機卻大讚香港的自由；另一次在台灣，當稱許他們的民主時，聽到原來台灣人十分羨慕香港的國際化發展。其實，紛亂的困局何止香港，世界各地也分別浮現了許多問題，不單有政治的，也有關涉經濟民生的、勞動階層的、環境生態的、人身安全的、倫理價值等方面的困境，例子包括韓國的高自殺率，中國和印度的環境污染，歐洲的債務危機，美國的槍械暴力，敘利亞的內戰，拉丁美洲的貧富不均等，正挑戰著各地的領導人，如何解決困境，領人找到出路。

人有不同氣質，領導人如是，有思考型，有魅力型，有創新型，有毅力型，也有實幹型；然而作為領導人，除給人清楚的遠景(vision)，擁有強烈的使命感(mission)，具備堅毅的魄力外，更要真誠待人，處事親和，體貼民情，才能教人信服，願意跟隨他走向目標。

早期教會信徒在面對困難與挑戰時，雖以堅定的信仰抵抗逼迫，但心底裡仍有疑惑：「誰可帶領我走出這四面受敵的困局？」上帝藉希伯來書的作者告訴困局中的人，那位經歷苦難和生命幽谷的耶穌，就是能引領所有信徒走出捆鎖，進入拯救的領導人(元帥)(來二10, 17-18)。希伯來書稱耶穌為稱職的領導人，並非因為祂是上帝的兒子，乃在於耶穌的紆尊降貴，嘗過人間疾苦，親身體會生命的限制與掙扎，以致能領人進入祂為人預備的拯救。

曾經讀過一個有關普世教會協會總幹事出外公幹的小故事。話說當年瑞士航空公司的習慣，只要有位，會安排總部設於日內瓦的國際組織領導人，升級坐頭等。一次這位總幹事與他的同工出外公幹，在辦理登機手續時，航空公司職員正要把他升級至頭等座，這位總幹事詢問可否也把他的同工升級，卻未能成功。結果，這位總幹事說：「謝謝你的解釋，我明白你們的原則。但我是和他是一道的，那我也不升級坐頭等了。」書的作者隨後說：領袖不是要享特權，而是要身先士卒與員工共負一軛。這樣的一個領袖你會不效忠嗎？(註)

耶穌基督的領導典範，是進入人群捨己服事。我相信，稱職的領導人，不在乎做了多少事務(doing)，乃在於是怎樣的人(being)。領導人若能放下身段，聆聽大眾的聲音，體察訴求，他們所發揮的生命力，定能感染他人，願意認同與跟隨。

註：吳水麗：《領導力小故事》(香港：香港基督教服務處，2011年4月)，頁2-3。

屬靈雋語

「教會並非上帝的國，反之，卻是經常在上帝國的審判之下，她纔可免於以自我為中心及孤軍作戰，也因而能以經常的自我批判。」

——馬鴻述：〈教會更新的起點〉(會訊 98 期，1965 年 7 月)

余煊博士
本會學務總監

區會副校長培訓計劃與建立專業學習社群

培訓計劃完成

感謝天父，區會副校長培訓計劃已於本年6月22日舉行了結業典禮。從申請到獲教育局優質教育基金批准贊助需時大半年。時光飛逝，該計劃自去年10月開展，至今已過了10個月的時間。101位來自53間區會直屬、有關及堂會辦理的學校副校長及資深中層教師亦經過了計畫的多個階段：認識學校管理、領導團隊和帶領變革等理論的講座及工作坊、進行團隊精神培訓及角色扮演難題個案解答的退修營、探訪高效能校長的影子學習及領導附訓、加強了解高小及初中學生的學習情況的區會中小學互訪活動、要安靜反思的問題為本行動學習、及學員的分享匯報，還有能幫助校本行政小組合作的白禮賓團隊角色分析等。學員皆努力學習，他們的學習態度很好，出席率很高，不願意錯失每次的學習機會。整個培訓計劃獲得學員的高度評價，他們十分滿意這培訓計劃。

萬事需互相效力

這個培訓計劃能順利推行，首先要感謝天父的看顧與保守，並要多謝很多人士的努力：總幹事及教育事工部的支持、前任學務總監的申請，及教育局優質教育基金贊助此次計劃共一百三十多萬元。13位專家講員用心費神準備很好的專題演講及23位區會校長作回應分享。23位非區會學校之校長導師讓學員影隨他們，又分享他們在領導學校上的寶貴經驗。區會中小學校長各10位讓學員有機會參觀他們的學校，加強學員對區會中小學的認識與了解。協和小學(長沙灣)、英華書院及基慧小學(馬灣)借出場地。9位榮休校長擔任「問題為本行動學習」的導師及3位教院的前導師協助講解「白禮賓團隊角色」的分析。還有各督導委員會委員及籌備委員會委員的努力，開了多次籌備會議，提出寶貴意見。對上述各位同工之幫助與支持，謹致衷心謝忱。最後特別對擔任班主任的專業顧問之帶領及兩位課程統籌的支援，深表謝意。這次培訓計劃投放了不少資源，萬事都需要互相效力，才能成功。

持續跟進

區會副校長及資深中層教師經過多個月來的培訓，在學校管理、團隊領導及帶領變革等能力獲得提升，亦能認識區會不同學校的同工，是一個難得的機會。如果今天學員在學習上畫上句號，那麼豈不是太可惜嗎？我們有些甚麼可以持續發展呢？我們已定於本年9月28日下午舉行重聚日，除了安排專業學習活動外，還會將一些統計資料的數據公布。我們還會嘗試為學員組成網絡，延續學員彼此的關係，使他們日後在人際關係、校務問題及情緒支持等方面能彼此交換意見及支援。我們亦會繼續構思一些進深培訓計劃，讓有志發展領導能力的學員繼續參加。根據 Quinn, Anderson 及 Finkelstein (1998) 在 Harvard Business School Press 之著作 Managing Professional Intellect: Making the most of the best 指出，真正的專業人士具專業智慧，而專業智慧分為四個層次，包括認知性的知識 (cognitive knowledge)、先進的技能 (advanced skills)、對系統的了解 (systems understanding) 及自發性的創意 (self-motivated creativity) 等。這次培訓計劃只可算是學習到第一及二層次，因此學員還有很多進深的空間。

建立專業學習社群

學者 Dufour 及 Eaker (1998) 提醒我們，建立專業學習社群的重要性，其目的在於實際地改善學校。他們認為最有作為的策略去實際改善學校，是發展學校人員成為專業學習社群。Sergiovanni (1985) 指出社群是由不同的人結合起來，是由一組共享的意念和理想維繫起來。我們的學員來自區會不同的學校，若能結合成為專業學習社群，對他們本身和學校都有莫大的幫助。根據 Louis 及 Leithwood (1998)，專業社群是可以由教育網絡推動的。不但校長的層面能夠互相連繫，副校長及資深主任的層面亦可以形成網絡，增加專業的活動，提升專業對話 (dialogue) 的密度。副校長及資深中層教師在這十個月雖然是斷斷續續的交往，但仍希望他們的網絡可以持續，將來可以組成龐大的專業學習社群。Dufour 及 Eaker (1998) 指出專業學習社群的六項特質包括：共享使命、願景及價值觀 (shared mission, vision and values)、集體探究 (collective inquiry)、協作團隊 (collaborative teams)、行動為本及實驗 (action orientation and experimentation)、不斷改進 (continuous improvement) 及效益為本 (results orientation) 等，有很多特質在這培訓計劃可以找到。

中華基督教會的精神有助推動專業學習社群

中華基督教會的精神其中奉行「互相尊重、彼此信任、共同分享」的精神。「互相」、「彼此」及「共同」等理念對我們來說是很重要的，區會的辦學願景是「並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛」亦是以「並肩」和「攜手」作開始。我們不是一個「個人」而是一個「群體」，一群有共同目標及志同道合的人。Sergivanni (1994) 指出社群需要有牢固的結合，才能使眾多的「我 (I's)」可以轉化為集體的「我們 (we)」。大部份區會學校校名都是以「中華基督教會」作開始，這種對辦學團體的歸屬感，有助將更多的「我 (I's)」轉化為集體的「我們 (we)」。教育事工部及直屬中央校董會常常都是透過會議，讓與會者表達個人的觀點，大家加上討論及協商，在互相尊重及彼此信任下達成決議。因此我們在不知不覺中，已成為集體的「我們 (we)」了。事實上，我們需要持續這種集體商議的民主參與精神。另一種文化可以推動專業學習社群的，就是學校同工的「不斷學習，自強不息」的精神。自七十年代開始，區會鼓勵校長及教師到外地考察，不但能擴闊視野，還能透過互相觀摩，了解不同地方的教育制度及學與教的狀況，得到啟發與學習。此外，在十多年前，區會校長會及學務部已率先籌辦中層管理人員領導計劃，並獲得優質教育基金贊助。最近，我們亦率先籌辦副校長領導計劃，並成功申請優質教育基金。期望「不斷學習，自強不息」的精神能持續下去。

結語

彼得聖吉 (2002) 指出學校是教育及社會改革的槓杆支點。因此學校和有關的人士要不斷的學習，才能成為優秀的教師團隊，才能和社會產生互動，最終能貢獻社會，而建立專業學習社群是很好的方法，期望學校同工一起努力。

參考文獻

- Dufour, R., & Eaker, R. (1998). *Professional communities at work: Best practices for enhancing student achievement.* Bloomington, Indiana: National Educational Service.
- Louis, K. S., & Leithwood, K. (1998). From organizational learning to professional learning communities. In K. Leithwood & K. S. Louis (Eds.), *Organizational learning in schools.* Lisse: Swets & Zeitlinger Publishers.
- Quinn, J. B., Anderson, P., & Finkelstein, S. (1998). Managing professional intellect: Making the most of the best. *Harvard Business School Review on Knowledge Management* (pp. 181-205).
- Sergiovanni, T. J. (1994). *Building community in schools.* San Francisco: Jossey-Bass Publishers.
- 彼得聖吉 (2002)。《學習型學校》， 台北，天下文化。

中華基督教會香港區會
家庭支援服務中心主辦

玩出親子情家長小組

日　　期：2013年9月11日至11月13日（逢週三共8節，10月2日及23日沒有小組）
時　　間：上午10:30-中午12:30
對　　象：育有3-10歲子女之家長
名　　額：20人
費　　用：個人＄750，夫婦同時報名＄1,400（本會會友）
個人＄800，夫婦同時報名＄1,500（非本會會友）
地　　點：本會一樓講室
導　　師：梁玉嫻姑娘及趙國慧姑娘
報名方法：填妥報名表連同劃線支票（抬頭：中華基督教會香港區會），寄回本會家庭支援服務中心；報名表格可於中心網頁（http://fssctr.hkcccc.org）下載。
本會地址：九龍太子道西191號馬禮遜紀念會所
備　　註：出席率達八成或以上可獲發出席證明
查　　詢：23971495馮小姐 / 梁姑娘
詳　　情：可瀏覽http://fssctr.hkcccc.org或http://www.facebook.com/fssctr

中華基督教會香港區會家庭支援服務中心主辦

一生一世婚前輔導小組

日　　期：2013年9月10日至10月22日（逢週二共6次，10月1日為公眾假期，沒有小組）
時　　間：晚上7:30-9:30
＊參加者須先填寫婚前輔導問卷
填寫問卷日期及時間：9月3日（週二）晚上7:30-8:30
對　　象：計劃於兩年內結婚 / 再婚之情侶
名　　額：10對準新人
費　　用：每對＄1,500（其中一人為本會會友）或
每對＄1,800（非本會會友）
＊費用已包括問卷分析費用＄300
地　　點：本會一樓講室
導　　師：薛玉女姑娘
報名方法：填妥報名表連同劃線支票（抬頭：中華基督教會香港區會），寄回本會家庭支援服務中心；報名表格可於中心網頁（http://fssctr.hkcccc.org）下載。
本會地址：九龍太子道西191號馬禮遜紀念會所
備　　註：出席率達八成或以上可獲發出席證明
查　　詢：23971495馮小姐 / 梁姑娘
詳　　情：可瀏覽http://fssctr.hkcccc.org或http://www.facebook.com/fssctr

蔡世鴻校長
協和小學（長沙灣）

我和小關的故事

「教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。」（箴言廿二6）但作為教師，我們要如何為孩童開展他們的道路呢？

某年的九月，小關從幼稚園升上小一。上學的第一天，老師便覺得他好動；一星期後，班主任跑來向我求助：「校長，小關十分好動，常跑出位，又吻同學的身體，拉也拉不住……」我說：「好吧！我請學校社工來支援你，應該沒問題的！」又過了一星期，社工跑來向我求救：「校長，小關十分好動，常跑出位，又吻同學的身體；他不是躺在地上，就是脫了鞋襪在班房跑來跑去，拉也拉不住，還吐口水……」我說：「好吧！帶他來見我，應該沒問題的！」

初次接觸

第一次接觸，怯於「校長」這名字，起初的十分鐘，小關還肯乖乖地聽我說話，但不久他又躺在地上。我見他喜歡圖書，便帶他去看書，看了不久，他就大聲叫囂，把圖書拋在地上。跟他糾纏了一小時後，離開前我和他訂下契約，還送他三張印有唐詩的書簽，說好明天再送他三張，他更喜不自勝，看來情況還可控制。第二天，小關又被帶來見我，我拿着三張書簽，準備用作那天的殺手鐧，怎知他說：「我不喜歡這些書簽，昨天那三張，我已拋掉了！」往後的幾天，小關不是跟着我，就是到社工室，雖然我們都感到吃力，但他一進入課室，他就跑來跑去，全班都不能上課……我們決定約見家長。

第一次接觸，彼此都感到不愉快——家長堅持小關在家裏很乖，在幼稚園裏也很乖，但我們說要聯絡幼稚園的老師，家長卻大力反對。我們都感到一籌莫展……

初有轉機

曾經有位退休的校長告訴我：「回想多年，每當我一籌莫展的時候，天父便會委派一個人來指點我，那人可能是我身邊的人，可能是我不認識的人，又或是幾年前見過一面，有需要時就遇上。」這天，副校長突然跑來向我說：「校長，有沒有辦法安排一個人來看顧他？否則他很難回課室上課。」我說：「對了！我過往也遇過一個很特別的學生，後來請了一位有經驗的老師來陪他上課，效果很不錯，我們可以試找找。」

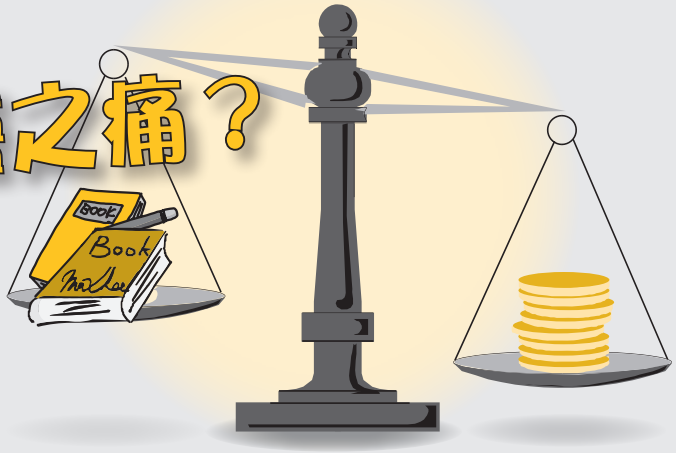
感謝天父，我們很快便由別人介紹，聘請了梁老師。梁老師是一位很有經驗和耐性的老師，在往後的三個月裏，她陪着小關上課，和他訂立規則，教導家長如何與學校配合；她為小關在班裏找來三位好朋友，每當小關做得不對，他們便會糾正他；我們也安排了十位老師輪流到課室看顧小關，起初老師們也遇上不少問題，但慢慢也摸通了小關的脾性，和他建立了良好的關係。一月，梁老師因有新工作而離職，小關當然捨不得，但另一位新聘的陳老師，很快便和他建立了關係。現在，雖然小關仍需要陳老師陪他上課，有時仍會發脾氣，但他已懂得控制自己，遵守規則，他已很久沒來校長室上課了。

天父是十分公平的，雖然小關在遵守規則上較弱，但經教育心理學家評估後，發現他的智商高達145，記憶力比常人好，除了說得一口流利英語外，小一的他，數學已達五年級的程度。在第一次考試中，小關考獲全級第二十八名。他的父母也和學校建立了良好的關係，媽媽更呈辭了原來的高職，盡心照顧小關，還當上了學校的義工。

一個星期六的早上，我在校門外遇上小關的爸爸，我說：「我們不知小關將來有甚麼成就，但對老師來說，每一位學生都是未經雕琢的美玉，在天父的指引下，我們會用基督的大愛來教導他們，為他們開展正確的道路。」他輕輕地拍我的肩膀，表示無限的感謝，我也閉上眼睛，感謝天父的帶領，感謝天父的教導。

陳耀權牧師
灣仔堂

直資旋風，基層之痛？



近年，傳統名校爭相申請轉直資。根據報章報導，當最近一所坐落於港島西區的傳統津助名校轉為直資學校的決定落實後，全港22間傳統名校中便有一半變身為「貴族學校」，預計這個現象將有持續的趨勢。

有輿論指出近年傳統學校「直資化」趨勢的強勁勢頭，可追溯於若干年前有關當局的政策。當年教育局官員大力推行直資計劃，以協助私立學校體系的發展，其最終目的是讓香港的學校更多元化。所以直資本是一個過渡性的政策，為建構成津貼、私立兩個不同的學校體制鋪路。但後來建立「多元化教育」的官員，全都早已退出舞台，令直資學校這過渡性產品反茁壯起來，成為一大主流，這是後話。

當年為吸引學校參與這項教改實驗，政府提供極之優厚的條件，包括校方可同時獲政府資助及向學生徵收學費；擁有運用財政資源的自由；教學語言、選取科目、師生比例以至其他學校運作路線都擁有高度自主權。其中特別以收生而言，轉為直資後，校方擁有絕對的收生自主權，對傳統名校來說，這可確保收的都是頂尖的學生，而不受教育局分配學生的政策所影響。由於傳統名校在轉直資後，雖對學生徵收學費，但仍然不愁收生。從這些學校自身利益的角度出發，從津貼轉為直資確是一個十分划算的做法。

然而，雖然名校轉真資，是一個絕對合法的行為，但並不表示這必然是一個恰當的做法。也許從商業角度來說，名校的品牌具有相當高的「市場價值」，用它來套現獲利乃是理所當然的事。然而，辦學不應只看成為一盤生意；相反，學校既為社會的一份子，應有一份對社會大眾的承擔。若從歷史的角度來看，今天名校所享有的聲譽，並不純是校方努力耕耘的業績，嚴格來說，他們也是昔日津貼教育制度下受益者。到近年，直資學校一直收取政府的資助，應有一份回饋社會的心，把既得的好處與有需要的人分享，發揮穩定社會的功能。

另外，這些學校當中，有不少在理念上都採取全人教育的路線。讓孩子生活在一個有不同階層的環境裡，也是一種培養孩子健康人格的教育。但當這些學校轉了直資後，同學們都變成只有中產或富裕的背景，容易促成物質上的追求甚至互相比較，使他們更難有機會體會或明白社會上經濟能力不如他們的人的處境。

更重要的，當我們發現這些學校中不少是有基督宗教背景的，實有受託延續基督在世的工作，把上帝的心意行在地上的責任。

關於上帝的心意，有一點是很重要的。縱觀舊新兩約，上帝對貧窮人的額外憐憫是顯而易見的。「在耶和華——你上帝所賜你的地上，無論哪一座城裡，你弟兄中若有一個窮人，你不可忍著心、揝著手不幫補你窮乏的弟兄。」(申十五7)在新約聖經中，對賙濟經濟上有需要的人(林後八)、及以公平對待貧窮人(雅二)都有不少的教導。

除了在物質上賙濟貧窮的，和不可對貧窮人有偏待之外，上帝在利未記廿五章的律例，更彰顯出祂對貧窮人的心意。利未記廿五章為以色列人設立了禧年制度，就是每五十年，以色列人要「在遍地給一切的居民宣告自由」，即把自己賣為奴僕的在這年可得釋放(利廿五10, 41)；另外，「各人要歸自己的產業，各歸本家」，地業要出買主的手，貧乏的弟兄可以領回自己的地業(利廿五10, 28)。

禧年的設立是上帝恩待貧窮人的另一個途徑。這律例使人不致因一時(以前甚至上一代)經濟上的困難而永遠處於被勞役、不自主的情況。相反，禧年保障了社會上的階層可以有流動的機會：它給貧窮人有一個可以「翻身」(提昇處境)的機會，使他們可指望有一天從困迫的景況中走出來。在現代社會裡，雖然身分上已再沒有主人奴僕的關係；然而，經濟上的勞役、跨代貧窮、幾乎無容身之所的情況卻在這個堅尼系數冠絕全球的都會時常聲聞於耳。若律法是上帝昔日設立來介入人間社會拯救窮人的渠道，今天，除了政府的社會福利網外，教育也往往是上帝讓貧窮家庭的孩子，憑著努力脫離貧窮軛鎖的途徑。給下一代有接受優質教育的機會，無疑是有尊嚴地讓窮人得以「翻身」的機會。但當由教會開辦的傳統名校也一一追隨這股轉直資的風，收取每年動輒數萬元的高昂學費，加上不菲的遊學費及雜費等開支，令基層家庭難以負擔，大大影響基層學生藉優質教育向上流的機會。富家子弟因有機會接受優質教育而繼續拓大其競爭優勢，而基層學童欲藉著勤奮苦學提升他們的社會階層，機會將更為渺茫。如此，教會名校轉直資，只有助長貧富懸殊之嫌，身為基督肢體的辦學團體如何見證表彰上帝的心意呢？

中華基督教會香港區會紓壓及心靈更新服務
地址：九龍太子道西191號馬禮遜紀念會所一樓
電話：23971495
傳真：27873949
網址：http://clinpsy.hkcccc.org

梁欣恒
本會臨床心理學家

你的理想退休生活

看見本文的題目，一般都會聯想到是保險公司或銀行的廣告，向你推銷達到理想退休金額的策劃方案。當然，足夠的金錢是退休生活的基本保障，但退休後的生活質素、身心健康和愉悅的家庭生活也同樣重要。對退休人士來說，這個人生階段有幾條重要的支柱，分別是：家庭、金錢、社交和健康。如果能鞏固這幾條支柱，相信過程可以適應得更好。

一. 家庭

先說家庭方面，其實家人之間關係的建立並非由退休一刻才開始。不論你是甚麼年紀，都該由此時此刻開始，多些跟配偶及孩子溝通，建立親密的關係。事實上，能否順利過渡退休初期的日子，很視乎夫婦二人一直的相處模式。對於那些關係一向良好的夫婦，他們習慣凡事有商有量，彼此體諒；若再加上有共同的興趣和朋友，自然問題不大。可是，若退休前兩人已時有爭拗，那麼從前婚姻中隱藏的許多問題，便會逐一浮現。以往因為配偶忙於工作，許多矛盾和不協調可能沒處理就不了了之；可是如今多了相處時間，爭執自然多了。因此鼓勵打算退休的人士，不妨多與配偶討論退休後在家中參與的角色，彼此說出心中期望，有助二人建立更多默契。

退休人士與成年子女的相處也是需要重新適應的。特別是當退休人士參與幫忙照顧孫兒方面，做子女的應事前跟父母討論在照顧及管教孩子方法上彼此的異同，好好溝通協調，避免誤會。做祖父母的，也要尊重子女的管教方式可能有別於自己的一套，避免太過介入干預，以致不快收場。

二. 金錢

在經濟方面，應提早作出預備，好好部署退休以後的生活安排。如果需要子女供養，彼此更要多溝通和體諒，因為子女也有自己的經濟擔子，特別已婚有孩子的；如果在這方面弄不好，可能會大大破壞家人的關係。

三. 社交

社交方面，退休人士應擴闊個人的社交圈子，多認識新朋友，發掘新的興趣，甚至投身義工行列。不要害怕嘗試新事物，好好善用時間，為生活注入新意義。不少退休人士發現，以往只顧為生活奔波勞碌，此刻才能真真正正享受人生。

四. 健康

最後當然就是健康了。我們都明白健康無價，沒有健康，許多事情都做不了，因此均衡飲食及運動是必需的；當然，越早建立健康生活習慣就越好了。其實許多人都忽略一點，除了身體的健康，心靈健康也很重要。不少人對退休都抱負面想法，視之為一個「完結」，一種「失去」。許多退休人士都會覺得自己沒用，背後其實是對身分失去的一份恐懼（例如從前是某某公司的經理、總裁）。想一想，如果我們可以改用另一角度去思考：退休可以為我「賺」回甚麼（如時間、家人關係），相信心情會很不一樣。

結語

每個人都有責任去好好規劃自己人生的後半場，讓自己活得豐盛多姿，也與家人建立更親密健康的關係。假如你即將退休，可以用附表去作一個簡單的評估，看看自己如何展望退休的生活。

面對退休，你有以下的展望嗎？

1. 打算以不同形式繼續工作。
2. 愉快地期待退休來臨。
3. 對退休有些恐懼。
4. 害怕自己退休後會有老人病或很快會死。
5. 退休後仍要照顧自己的子女。
6. 退休後打算照顧孫兒。
7. 退休後會進修。
8. 擔心退休後婚姻會出現問題。
9. 擔心退休後會變得貧窮。
10. 打算去旅行，周遊列國。
11. 會繼續參與社交活動，甚至認識新朋友。
12. 恐怕退休後會很孤獨。

*1, 2, 5, 6, 7, 10, 11屬正面的退休展望；3, 4, 8, 9, 12屬負面的退休展望。

註：本文章部份內容曾刊登於〈退休不是一個人的事〉，《天倫樂》第162期。

施熙寗長老
香港閩南堂

同負一軛

感謝上帝！五月十七日上午10時，逾70位教牧及長執冒著風雨，陸續抵達公理堂，參加區會舉辦之「牧師長執交流會」，同在主裡、聚首一堂、合而為一、彼此相交、同心頌唱「同路有你」及「靈裡契合」兩首詩來揭開序幕。馬志民牧師以約翰福音第17章20-23節作靈修分享，勉勵大家成為「合一屬上帝的群體」。

繼由梁天明博士講解「團隊的建立」，讓大家從教會開始，營造「家」及關愛的感覺，梁博士列舉了建立成功團隊的元素：共同目標、坦誠開放、不斷檢討、和諧關係、良好策略、支持信任、各展所長、有效溝通等，他透過遊戲方式，讓大家領略溝通的基本法，各人先後擔當講者、聆聽者、觀察者的角色，使大家更明瞭三者的緊密關係，最後，梁博士還提醒大家，凡事依靠上帝，才是最佳解決問題的良藥！

午膳及參觀重建後的公理堂，全憑該堂眾執事的協助及安排，讓大家分組坐席，享用豐富午餐、共聚團契之樂。當參觀新堂時，陳志堅牧師簡介各樓層的功用、結構及重建時遇見的問題等，既欣賞又感恩，套用陳牧師所說：「這是一所滿有上帝恩典的教會。」

午後，蘇成溢牧師主領專題講座：「合一中建立的教會」。蘇牧師簡述本會於一九一八年創立，至今九十五年歷史，他也展示過去十年本會堂會、會友及堂校的增長數字，雖志不在追求數字，但卻提供了事工的目標及方向，例如：當會友人數遞增時，最要緊是培育生命素質，而在實踐大使命時，要合一傳揚福音，以培育、關愛、服務等，成為別人的祝福，見證主的恩典。

羅達雄牧師接續帶領大家正視一個非常嚴重的問題：「認識新興教派」，當中，尤以東方閃電最為活躍，這又有稱新歌教會、全能神教會等。羅牧師引用馬太福音第24章11節「且有好些假先知起來，迷惑多人。」提醒大家，除認識外，更要緊是防備異端的入侵。因此，我們必須扎根基督、以聖經為本、將福音遍傳、存熱忱愛心。其後，李信堅牧師、張漢強牧師及鄧達榮牧師也分享了東方閃電入侵他們教會的影響及解決方案，他們的經歷幫助大家提高警惕。當分組討論如何應對此教派時，大家都提出不同但甚有建設性的提議作參考。

是次交流會與過往有兩大區別，一是邀請教牧也參與其中，讓教牧與長執彼此配搭、互相分擔、靈裏契合；二是聚會時間由半天改為一天，讓大家有充分時間互相認識、交流意見、同頌主恩。

願將一切榮耀、頌讚都歸給全能上帝。阿們！

吳家聰宣教師
望覺堂

參與「我愛緬甸」宣教訓練營會後感

性別公義工作坊師生合照，前排坐着右二為吳家聰宣教師。

感謝區會邀請筆者於2012年11月18日至12月1日代表區會前往緬甸，出席由世界傳道會東亞區青年事工主辦的「我愛亞洲2012——『我愛緬甸』宣教訓練營」，筆者在當中更有幸擔任導師(Resource Person)，帶領當地青年信徒、神學生及牧者討論「性別公義」議題，獲益良多。

按大會要求導師們需要於出發前預先提交課程大綱及教材，於是筆者就著題目四處搜集本地及不同國家的相關文章；也請教過就讀於中文大學崇基學院神學院的緬甸同學，讓筆者對緬甸社會背景、文化、教會傳統、並欽族(Chin)等對性別的看法有了一些基本概念。筆者發現不同的國家背後也有不同的原因引起性別上不平等的現象，故此在課程設計中留下一些空間，讓參與者自行發掘性別不平等在他們生活中如何出現，並性別公義如何在當地實踐與推動，相信這樣有助促進緬甸教會發展，能對正下藥，成為更多人的祝福。

我們進行教學的地方是位於緬甸北部的卡里米奧(Kalaymyo)，大會預備了一部運輸汽車，作為我們往返神學院及旅館的交通公具。記得有一晚，當地牧長邀請所有營會同工及導師到一所餐館共進晚餐，飯後回程時，多了兩位同工需要乘搭我們的汽車，於是我們要坐得比平時更「親密」。其中一位牧長引用了當地一句俗語來表達他當時的感想（大概意思是）：「男人就像刀，可在任何縫隙隨意“攝”入；但婦孺就需要很多空間，製造很多麻煩。」似有意把導致車廂擠迫的原因，歸咎於婦女身上。這句話正正道出了當地的傳統思想，以男性為主導，將女性及孩童的地位貶低。另外，從大會的一些資料得知，有一些種族只有男性才可作家裡的繼承人。有的說：「太太與舊籬笆應可被替代，蟹與女人沒有宗教意義。」他們又相信「鼓及女人是用來打的」一句，所以對女性施行種種的暴力事件常有發生。

縱然傳統思想如此，最令筆者感到意外的是，「性別公義」這個課題，從主辦單位分享得知，是緬甸教會代表主動要求開設這個題目。在傳統上性別不平等經常出現，但地方教會代表有著這個願意開放的心去討論如何建立更公義的環境，實在令人鼓舞。筆者懷著興奮的心情開始教學，當第一天與學生們見面時，同學們不約而同地表示非常期待這個課程，可以給他們一些新思維。記得教學的第一節課，進行一些引發動機的活動和講解課程內容後，各人到課室外面共享茶點，稍事休息，有一位姊妹拉著筆者問：「為甚麼我們的長老教會沒有按立女牧師？」，並向筆者急著要求講解更多與聖經相關的理論，可見同學們實在是勤奮好學。這也證明當地對這個議題的重視與渴求，教會察覺到於這方面需要反思和探討。

後來，當我有機會探訪一位緬甸女傳道，是筆者以前讀神學時認識的，從她口中得知他們地區教會中，很少按立女牧師，近年某些宗派教會開始按立女牧師，所以引起大家關注。另外，因為在他們傳統的思想裡，只有男性可得教育，所以過往佔大多數的女性是沒有被安排接受教育；女性不應讀書，學歷越高，談婚論嫁的機會更微；工作職位不能高過丈夫，甚至婚後要辭職，因為傳統上女性只可負責管理家庭。據當地長老教會代表分享道：過去長老教會只有男性被按立為牧師及長老，但事實上教會沒有規例禁止女性被按立，現階段只是因為沒有一位女性願意作先例。可想而知，過往女性於傳統思想下，在社會地位上受到限制或自限。當地教會代表補充，雖然地方教會沒有女牧師，但教會裡很多外展宣教事工參與者及主要的捐獻者，大部份都是女性。事

實上，從另一方面來看，教會更加需要女牧師來牧養婦女及帶領教會事工。

課程設計中，有見及他們比較少說話及不太認識了解每位學員，所以加入多個遊戲來熱身及引發動機，從而引入主題討論。大概他們領略到性別意識是要先探索自己的感受，從而開始明白自己與別人的處境和感受；此外，也需要自己先作好榜樣、推動及引起其他人關注。從研讀創世記中，我們得知人類的創造是按照著上帝的形像造成，有男也有女。(註1)人類受著上帝給予的職責，就是共同參與和承擔「管理大地」的責任，建立井然有序的社會。而上帝要人做的工，必須男女兩性合作才能完成，因為上帝的形像是在兩者都出現時才完全，(註2)而兩性雙方也才能平等地在上帝面前。(註3)男女的關係是建基在平等、互助與互信上面，共同分享分擔職責與情感。後來，透過分享耶穌及保羅對女性的看法討論後，他們大部份在回應文章中，也提及相關的內容重點，如不應因性別、年齡、已婚或未婚的身分，而對婦女有所歧視；接納婦女信徒並承擔事工和職份；與婦女積極建立和好關係，並尊重婦女於各方面的事奉，賦予關心和體諒；還有，男女二性在上帝國度中有著相等的價值。

當他們能掌握到當中的概念後，引發起他們思想更多事奉上需要關注性別公義的問題，並建立個別民族群體中的關注事項。另外，他們討論到有關於家庭暴力源於不平等性別意識問題，於是課堂中筆者以角色扮演來引導他們思考，如何處理教會弟兄姊妹中遇上家庭暴力的問題。我們強調不是一方要壓倒另一方，不是一方的權力要高過另一方，而是需要在多方面中能取得平衡。

回想起來，這次的營會，上帝令筆者對性別公義議題來一次更新與整合。面對熱心學習的緬甸同學，喚起筆者應更多反思；同學們祈盼將來教會及社會的改變，更加使筆者反省需要在這議題上繼續下功夫，為兩性之間在主裡和好與合一，彼此互相配搭，一同合作，為主建立井然有序的社會，這是上帝給我們的命令，也是上帝本身創造世界美好的一面。

是次大會主題及宣傳設計。

註釋：

註1：男女均有祂的形象，因為創世記1:26-27記著，照著上帝的形像造的人，有男性，也有女性。而經文中的「上帝」是複數，是指上帝的男性及女性的因素。

註2：創1:28，被稱為「託管文化」的經文，反映出人類是上帝創造上的幫手，而生育需要男女兩性共同參與，管理全世界也是共同責任，彼此一同承擔。

註3：創2:19-20，人類被賜予命名的權柄，他能夠賦予生活與環境以意義。但是，男人無法獨力完成這件工作。經文指出男人需要一個助手（創2:18）。「配偶／伴侶」另一個英文譯法是「相配的」（correspond），意思是可以與他相呼應的；而「幫助／助手」一詞並非輔助性的角色，而是好像一份工作有主要的負責人，再有另一個人幫忙的意思。他需要一個可以與之建立關係的人，他需要一個可以令他完全的對象；因為，上帝的形像包含了男性與女性。而上帝要人做的工必須男女兩性合作才能完成，因為上帝的形像是在兩者都出現時才完全。

參考資料：

1. 周芳蘭：〈創造與婦女—創世記一~二章〉，何笑馨編、吳嘉麗譯：《華人婦女神學初探－亞洲婦女神學研討會文章》。香港：香港信義宗神學院，1988。
2. 黃慧貞：《性別意識與聖經詮釋》，香港：香港基督徒學會，2000。

中華基督教會香港區會家庭支援服務中心 與
中華基督教會合一堂香港堂合辦

離婚之後——
走出流淚谷小組互助課程

日　　期：2013年8月5日至10月28日（逢週一共12節，14／10為公眾假期，不用上課）
時　　間：晚上7:30-9:30
對　　象：離婚婦女
名　　額：8名
費　　用：每位＄150（用以購買組員課本及茶點）
地　　點：本會一樓講室
報名方法：填妥報名表連同劃線支票（抬頭：中華基督教會香港區會），寄回本會家庭支援服務中心；報名表格可於中心網頁（http://fssctr.hkcccc.org）下載。
截止報名日期：2013年7月29日
本會地址：九龍太子道西191號馬禮遜紀念會所
查　　詢：23971495馮小姐／梁姑娘
詳　　情：可瀏覽http://fssctr.hkcccc.org或http://www.facebook.com/fssctr

區、堂暑期活動一覽表

堂會名稱	主題 / 性質	日期	地點	對象 / 備註
區會	1.「2013足印第一步」體驗日	29/6	澳門	本會各堂校青年
	2.「基督的愛」2013年暑期聖經學習課程	19/7-23/8（逢週五）	望覺堂三樓副堂	本會各堂會友
	3.「先復興我！」青年聯合營會暨青年高峰大會	22-24/8	烏溪沙青年新村及協和小學（長沙灣）	本會堂校15歲以上青年
公理堂禮頓道堂	1. 幼兒舞動、創意藝術之旅	15-26/7	公理堂大樓	3-5歲兒童
	2.「瘋逸少年」青少年牧區初中暑期活動	16-19/7	公理堂大樓	中一至中二學生
	3. 兒童Summer創藝學習之旅	22/7-2/8	公理堂大樓	6-8歲兒童
	4. A.C.T.青年使命大會	30/7-2/8	粉嶺宣道園	青少年
	5.「承長・並堅」青少年牧區暑期福音營	11-13/8	梅窩衛理園	中學至大專生
深愛堂	1. 台灣交流團	27/6-2/7	台灣	大專生
	2.「生命道」福音營會	30/7-2/8	小塘營	中學生
	3. 音樂佈道會	17/8	銘賢書院禮堂	青年人
全完堂	1. 少年團契生活營	19-21/7	大嶼山衛理園	小六至初中
	2. 中一迎生營	26-27/7	大棠	中一學生
	3. 4C Camp	5-8/8	亞洲博覽館	中學生
	4. 生活營	9-11/8	西貢戶外中心	高中至大專生
	5. 交流團	15-18/8	中國河源	中學生
	6. 讀經營	29-31/8	全完中學	中學生
屯門堂	青少年夏令營	26-28/7	香港青年協會賽馬會西貢戶外訓練營	中一至大專生
大埔堂富善佈道所	1. 青少年主日活動	28/7	大埔區	青少年
	2. 青少年營會	31/7-2/8	西貢區	青少年
長洲堂	1. 夏日學堂——地球小天使	23-27/7	長洲堂副堂	升小二至升小六學生
	2. 籃球團契夏令營	4-6/8	烏溪沙青年新村	青少年團友
	3. 馬太團契夏令營	18-20/8	烏溪沙青年新村	中學生
	4. 姊妹團契靜修營	30-31/8	嘉諾撒靜修院	姊妹
基灣堂	1. 暑期樂園	7-8月逢週六	基灣堂	小一至小五
	2. 中學生暑期團契	7-8月逢週六	基灣堂	小六至中六
	3. 暑期聖經班	22-28/7	基灣堂	小一至小六
	4. 出色少年在基灣之「神奇計劃」小學生營會	2-4/8	長洲明愛愛暉及家暉營	小二至小五
	5.「神奇計劃」中學生營會	2-5/8	長洲明愛愛暉及家暉營	小六至中六
海南堂	1.「競技」福音活動	20/7	扶輪中學	中學生
	2. 迎新營	26-27/7	西貢北潭涌渡假營	中一新生
	3.「打機」福音活動	10/8	海南堂	中學生
	4. 野外定向	24/8	郊野公園	中學生

堂會名稱	主題 / 性質	日期	地點	對象 / 備註
合一堂九龍堂	1.「J.O.Y. 開心鬥一番」假期聖經班	17-20/7	合一堂九龍堂	幼稚園高班至小學五年級
	2. 馬提亞團契夏令會	20-21/7	長洲	高小至初中生
	3. 露營活動	29-31/7	大澳長沙	大澳學學生
	4. 少青團契夏令會	5-8/8	粉嶺宣道園	高中至大專生
基真堂	「東西南北—教會愛心遍香江」2013暑期聖經班	20/7-3/8（逢二、四、六）	基真堂及參觀英華堂、雅各堂、合一堂香港堂、廣福堂	小學生
梁發紀念禮拜堂	1. 青少年暑期密集體驗式訓練	5-7月	香港、澳門	中六學生
	2. 蒙民偉書院學生日營	3/7	保良局北潭涌度假村	全體中一學生
	3. 蒙民偉書院學生福音營	11-12/7	救世軍馬灣青年營	中三學生
	4.「跳入大海洋、活出小信仰」暑期聖經班（小學級）	13-16/7	基法小學、梁發堂	小一至小三學生
	5.「美食嘉年華」暑期聖經班（幼稚園級）	17-20/7	基法幼稚園、梁發堂	幼稚園學生
	6. 金禧堂慶聖地遊	1-10/8	約旦、以色列	教友及親友
	7. 彼得團契夏令營	2-4/8	香港教育學院	大專生
	8. 足球隊夏令營	4-6/8	明愛明暉營	梁發堂足球隊隊員
	9. 青少年部第二屆小運會	18/8	蒙民偉書院	青少年
	10. 約翰團契夏令營	25-27/8	保良局北潭涌度假村	初中學生
鯽魚涌堂	1. 暑期聖經班	15/7-2/8	鯽魚涌堂	幼稚園 / 小學生
	2. 青少年營會	30/7-2/8	烏溪沙	中學生
	3. 短宣體驗	10-18/8	廣西	學生及職青
田景堂	1. 蒙小小五試後活動	8-10/7	蒙民偉小學	蒙小全級小五生
	2. CYE牧區小學級夏令營	23-25/7	洞梓童軍中心	小二至小六學生
	3. CYE營後活動週	5-9/8	田景堂	小二至小六學生
	4. 青少年牧區營會	6-8/9	衛理園	青少年及職青
廣福堂	手鈴隊營	5-6/8	麥理浩夫人渡假村	中學生
基禾堂	1. 英德短宣體驗	27-31/7	清遠英德	15位職青
	2. 中一學生適應營	6-10/8	沙田培英中學	100位中一學生
龍門堂	暑期少年營	11-14/8	救世軍馬灣青年營	升中一至大專生
基愛堂	1. 小六畢業福音營	24-26/6	浸會園	基灣小學(愛蝶灣)小六學生
	2. 美滿人生佈道會	5/7	基灣小學(愛蝶灣)	成人、家人、朋友
	3. 小學輔導營	10-12/7	北潭涌渡假營	小五學生
	4. 4C Camp	5-8/8	亞洲博覽館	小五至大專生
基華堂	這個暑假不獨了夏令營	13-14/7	鯉魚門渡假村	少年人

區會

福音事工部舉辦「傳福音給貧窮人」研討會

福音事工部堂會事工小組定於九月十三日（星期五）晚上，假香港閩南堂北角堂舉行「傳福音給貧窮人」研討會，費用全免，歡迎各港島區及離島區教牧同工和信徒領袖參加，查詢請致電23971022李恩德宣教師。

婦女小組探訪堂會

為了讓不同堂會之婦女互相認識、支持及分享團契生活，信徒培育部婦女小組定於九月二十一日（星期六）下午舉辦探訪堂會聚會，將探訪公理堂，歡迎各堂婦女踴躍參加，查詢請致電23971022李恩德宣教師。

「2013足印第一步——離島之旅」

青年小組「2013足印第一步」定於十月五至六日（星期六至日）舉辦離島之旅，行程由東涌步行至沙螺灣，再乘船前往大澳堂，於雅各堂留宿，費用每位$150（包括晚、早、午三餐膳食、住宿、保險等費用，不包交通費），八月三十一日截止報名，歡迎本會各堂校青年報名，最新資訊可瀏覽足印面書（www.facebook.com/hkcccfootprint）。

宣教同工課程

下半年度宣教同工課程定於十月十五日至十一月十九日（逢星期二，十一月十二日暫停一次）於區會舉行，凡計劃於明年申請差遣為區會宣教師或接納為本會牧師之同工，必須參加，並歡迎本會公費神學生及曾參加此課程者選擇報讀感興趣之課程。

本年度本會教育主日籌募「校牧事工計劃」專款

本年度教育主日定於九月十五日（主日）舉行，同時向堂會籌募「校牧事工計劃」專款，有關捐封隨七月份《匯聲》送往堂會。請各堂鼓勵同工同道積極參與，俾能彰顯「教育主日」的原意。

區會人事動態

本會社會服務部學校支援服務社工譚宇森先生，已於七月十二日離職。

堂會

灣仔堂150周年暨18堂聯合感恩崇拜

灣仔堂定於九月一日（主日）上午假亞洲國際博覽館舉行成立一百五十周年暨18堂聯合感恩崇拜，為感謝及讚美上主一百五十年的恩領，重申教會眾兄姊彼此共同所擁有的核心價值，呈獻整體為上主所用；崇拜後有18堂聯合感恩聚餐。

本會堂會聯合舉辦青年使命大會

本會七間堂會，包括公理堂、長洲堂、柴灣堂、合一堂北角堂、鰂魚涌堂、小西灣堂及灣仔堂，聯同祐寧堂於七月三十日至八月二日（星期二至五）假基督教宣教園，舉辦A.C.T.青年使命大會2013。

本會青年及同工獲派出外參與宣教活動

本會六位青年，包括鄭國亮（葵涌全完堂）、張玲玲（屯門堂）、戴金婷（九龍合一堂）、鄧苑晴（九龍合一堂）、黃文桂及蘇靖彤（同為合一堂馬鞍山堂）於六月廿六日至七月十三日，參加由台灣基督長老教會舉辦之「我愛台灣（ILT）宣教體驗營」。英華堂龍芷淇將於八月十四至二十三日，出席世界傳道會於威爾斯舉行之Europe Region Youth Exploration Project 2013。馮詩愉神學生（望覺堂）將於九月九日至十月十一日，參與由世界傳道會舉辦之Face the Facts活動，地點為菲律賓。全完堂林志堅宣教師及本會公費神學生李素嫻（協和堂）將於十月至十一月期間，出席於韓國舉行之普世教會協會第十屆大會。

各堂人事動態

同工離任：合一堂馬鞍山堂陳笑薇宣教師，已於七月十六日起離任；合一堂九龍堂劉文祖宣教師，已於七月一日起離任；元朗堂梁嘉麗宣教師，已於七月一日起離任；沙田堂戴文綺宣教師，已於去年十一月一日起離任。

廣福堂李筱波宣教師丁父憂

廣福堂堂主任李筱波宣教師之父親李偉權先生，已於六月三日主懷安息，安息禮拜已於六月二十三日下午假全完堂舉行；願主安慰李宣教師及其家人。

基華堂誠聘宣教師及幹事／福音幹事

中華基督教會基華堂為一駐校教會，現誠聘以下職位：

1. **宣教師**：須神學畢業，對聖工有抱負及恩賜，具團隊精神；負責兒童事工及發展家長福音工作，協助青少年事工。
2. **幹事／福音幹事**：負責幹事職務，具事奉心志及責任心，中學畢業，懂會計、電腦及行政事務，需週六、日工作。

請寄履歷九龍九龍塘牛津道1B中華基督教會基華堂鄧宣教師收，信封面請註明申請職位。（申請人資料只供招聘用）

基富堂誠聘教會幹事

工　　作：協助教會辦公室日常行政事務及主日崇拜運作。

資歷要求：（1）已受洗及有穩定教會生活、委身事奉的基督徒。
（2）學歷中學畢業或以上，熟悉電腦操作（包括文書處理、中文輸入法、Excel、PowerPoint、Publisher、會計軟件等）。
（3）性格成熟主動、良好溝通能力、能獨立工作。
（4）有經驗處理教會會計事務者優先考慮。

上班時間：每週工作44小時，需週六、日上班，及間中需要彈性時間上班和外出工作。

福　　利：醫療津貼、強積金、有薪假期。

有意者請繕履歷、近照寄香港華富邨華清樓710室，或電郵 keifuchurch@hotmail.com 中華基督教會基富堂曾姑娘收，合則約見。（申請人資料只作招聘用）