

一粒麥子

「一粒麥子不落在地裡死了，仍舊是一粒；若是死了，就結出許多子粒來。」（約十二24）這是耶穌基督在受難前的一個公開宣告，祂不單以此總結了來世的使命模式，也親身在十字架上示範，更教導跟從的人要仿效。

其實，一粒麥子要落在地裡，才能結出許多子粒的道理，大家都知道，只是沒有進一步思考此大自然現象與生命取捨和人生使命之間的意義。

一粒麥子落在地裡，究竟可以結出多少子粒呢？我曾經到過中國內地探訪農村教會，聽當地農民講解他們的生活習慣和耕作情況。原來種米和種麥的收成比例差異很大。以一畝田為例，稻米的比例是播種兩斤收成約四百至五百斤，收成率是二百多倍；麥的比例是播種二十斤收成約一千斤，收成率是五十倍。麥的收成率正與耶穌基督所講撒種的比喻，撒在好土裡的結果相近。（太十三23）播種與收成的比例因種子的類別不同而有異，稻米比小麥的倍數多。但是，無論是米是麥，相同的關鍵在於，種子必須落在地裡，獻出自己，才能結出許多子粒來。種子並非拿著、放著供人觀賞，它要放下自己，將本來擁有的捨棄，方可以帶來數以十倍甚至上百倍的延綿不斷的結果。

耶穌基督在騎驢進京時受到大批群眾擁戴，甚至有希臘人要尋求拜會，成為萬眾矚目的領袖。然而我們的主卻沒有被歡呼聲沖昏頭腦，祂清楚地指出，願意捨棄生命的才成就永生。主自己定意在十字架上，親身示範一粒麥子死去以結出許多子粒的真理，並且要求所有跟隨祂的人，也要如此。（約十二24-32）

對一般人來說，一個得榮耀的人，應該是受人擁戴、地位崇高、成就非凡、令人仰慕、滿有光彩、勝人一籌的人。然而，耶穌基督卻用一粒麥子的教訓，來詮釋甚麼是榮耀生命的道理。惟有否定自己以致於死，才得榮耀；要捨棄生命的一切，才能達到結出更多生命的果實。在剛過的聖週與復活節，基督徒經歷宣揚和慶祝耶穌基督的犧牲與復活，再一次體認這個一粒麥子死了又結出許多子粒的信仰真諦。

作為基督徒，我們別無選擇，必須走耶穌基督所走的路。保羅論到復活的永恆生命時說：「**無知的人哪，你所種的若不死就不能生。**」（林前十五36）也即是說，沒有捨棄就沒有成果，願意失去的才會收成。基督徒的屬靈生命指導原則，是十字架，它是失去生命，也是帶來生命，是看為卑賤，也是極度尊貴，是一無所有，也是豐盛恩惠。

願我們都樂意做一粒埋入地裡的種子，為主結出許多子粒。



屬靈雋語

「在其受難中，耶穌是個被遺棄的救世主。他之被遺棄剝奪了他受難的榮耀和光環。」

—— 潘霍華 D. Bonhoeffer

總幹事心聲

一粒麥子 蘇成溢牧師

1

屬靈雋語

1

子牛集

大澳小學的點滴分享 黎玉玲

2

港人港事

Erwiana的笑容 蕭錦昌牧師

3

專心專講

在學校推廣基督教信仰的挑戰與機遇
余煊博士

4-5

暖廬

讀障美麗的天空 曾秀梅

6

聲明

我們對「2017行政長官普選辦法」
的意見 中華基督教會香港區會

7

繫連妙結

8

中華基督教會香港區會會訊

編輯小組：蘇成溢、陳智衡、何寶鈴、黃偉耀、朱耀光

執行編輯：容慧雯

督印人：蘇成溢

中華基督教會香港區會編印

地址：香港九龍太子道西191號馬禮遜紀念會所

電話：2397 1022

圖文傳真：2397 7405

電郵：editor@hkccccc.org

網址：http://www.hkccccc.org



大澳小學的點滴分享



大澳對許多土生土長的香港人而言是遙遠或未曾踏足過的地方，在這片土地上存留著這地區唯一一間小學——中華基督教會大澳小學。今年是本校九十周年校慶，象徵著本校於大澳區肩負教育工作的歷程。

大澳是一片樂土，空氣清新，環境優美，居民生活純樸，在這裡成長的小孩擁有簡單、純樸的心靈。早期，學生的性格普遍樂天，對自己在學業上的表現要求不高，以測、考合格便能滿足的心態學習，學習態度稍欠積極和進取。隨著社區人口的變動、教師及校長的更替、學生視野的拓展，大澳小學的學生亦同步成長。

大澳是一處偏遠的地區，區內的資源並不充足，城市的兒童視為平常的事物，如電動樓梯、快餐店、乘搭港鐵等，對大澳成長的兒童來說可能是新奇事。學校有見及此，積極尋求外界資源及善用教師資源，以四大範疇：「服務學習，培訓領導才能；拓闊眼界，豐富成長經歷；跨學科學習活動及鞏固學習，分享交流，提升自信」，為學生創造多元化的學習環境。

1 服務學習，培訓領導才能

學校積極為一至六年級學生提供校內及校外的服務機會，希望學生自小培養責任心及關愛他人的素

質。學生除在校內擔任職務外，學校亦與區內團體合作，為一至六年級的學生提供校外服務經驗，例如一、二年級的學生到區內幼稚園擔任故事義工及於新年期間到區內派發禮物包及心意卡給居民；三、四年級的學生協助籌辦攤位遊戲給區內長者，宣揚健康生活信息；五、六年級的學生擔任健康大使，到老人院探訪長者及籌辦攤位活動。我們的學生特質是務實派／行動派，以校外服務為例，在服務培訓的過程中，學生可能表現不投入或不專心，但在正式推行服務時，會判若兩人，表現投入及盡責，往往令師長留下深刻印象，同時亦可讓師長從另一角度欣賞學生的美善。當然，學生仍有許多進步的空間，透過正面的肯定改善自身的處事態度。

2 拓闊眼界，豐富成長經歷

學校透過外界資源為學生提供不同的學習經歷，例如接待南韓學生，讓學生在接待過程中學習異地文化及學習擔任東道主的角色，讓南韓學生認識香港的風土民情。另外，校方亦鼓勵學生參與不同的校外比賽及表演，例如朗誦節、舞蹈節、話劇節、粵劇表演、數學比賽等，透過觀摩、交流豐富學生的經

歷，從實踐累積經驗。過程中獲得的獎項及評價亦為學生帶來正面的鼓勵。

3 跨學科學習活動

學校每年按關注事項及本土特色推行跨學科學習活動，例如愛家愛校愛鄰舍聯誼活動、以大澳生態保育為主題的創意學習日及善用社區的獨特資源作教材，使學生了解及珍惜大澳之美而推行的「大澳本土課程」。學習活動以多元的形式進行，希望學生明白學習知識也可以很有趣。

4 鞏固學習，分享交流，提升自信

學校不斷為學生提供站台的經驗，如早會小學堂、自學早會、小老師大學堂等，讓每位學生每學年最少有三次站台經驗，除可將學到的知識融會貫通與人分享外，最重要讓學生敢於站在人前表達，提升自信。經過多年的訓練及實踐機會，學生在台上的表現漸見進步，羞怯的表現亦因信心的累積而突破。

我們相信學生的可塑性，希望未來的日子，大澳小學的學生仍能不斷進步，在多元才能的表現及學業成就上，均可續步向前，既擁有純樸的內心，亦能與社會接軌，造福社會，彼此互勉。



Erwiana的 笑容

前言

二月廿七日下午，在九龍佑寧堂的Space餐廳招待幾位日本來訪的客人，大家不期然談起Erwiana的案件，因為今天法庭將會宣判其前僱主的刑期。

離開Space時，想不到竟在另一張餐桌上碰上Erwiana，並有其他服事外傭團體同工的陪同。我上前恭喜她，說：公義終於得到伸張，香港還是有法治的。希望日後外傭的處境會有所改善。並祝她安好！她報以孩子一般天真而燦爛的笑容，一點不像受過這麼多痛苦和被這麼嚴重虐待過的人。

痛苦的根源

Erwiana的遭遇，的確令人感到不安。她被僱主虐待受傷，不似人形的樣子，在電視機前呈現時，社會人士也嘩然。她的前僱主羅女士，看上去就像其他香港人一樣，樣貌並不可憎。為甚麼她會這麼多次、長期而嚴重地傷害Erwiana呢？Erwiana做了甚麼令羅女士這樣對待她呢？如果不是Erwiana的錯，羅女士又沒有精神病，那麼，是甚麼的心態和環境造成這樣的結果呢？

Erwiana在二月十日的記者會上，道出了這個問題的答案：大家都是人，都應獲得平等和人道的對待。希望僱主不要當外傭如奴隸。從前，她對外傭政策並不瞭解，現在才知道強制留宿等規定，也間接造成僱主虐待她。她希望香港政府改革現行帶有歧視和不利外傭的政策，印尼政府也不應將責任推卸給中介公司，要正視外傭被販賣及當地貧窮的問題。

香港是個法治和文明的社會，虐待他人肯定違法，也要接受法律的制裁。但是，香港人不一定懂得與外傭相處。有些僱主恃着外傭無保障的處境，把她們如奴隸般使喚，安排不合理的工作量，阻止其與外界接觸，扣留其護照，剋扣其工資及假期等，時有所聞。這種以自我為中心，奴役他人以滿足自己的心態，其實有環境因素的促成。

家庭傭工必須與僱主同住是把外傭置於隔離和無助處境中的一大因素。試想，一個外傭離鄉別井，失去家人的支持與照顧，語言不通，不了瞭解自身的權利與當地社會的法律保障，在陌生的僱主家中，遇到甚麼事也走投無路。這樣的處境多麼困難！當然，從僱主的角度看，照顧小孩、長者等是聘請家庭傭工的目的，如果不同住，又如何照顧呢？但是，把這需要變成必須遵守的規定，那又是另一回事。Erwiana的遭遇，正是對香港外傭政策和規例的警號。

另一個外傭常遇到的問題是中介公司濫收費用，使外傭未開始工作已負上一大筆的債務，就算受僱主虐待也只得忍氣吞聲。

無疑，香港在外傭政策、待遇和僱傭關係上，比不少國家都好；不過，如果我們不想Erwiana的遭遇再發生的話，那麼，香港外傭政策和法例的改革也是必要的。

結語

聖經說：「不可忘記用愛心接待旅客，因為曾經有人這樣做，在無意中接待了天使。要記念受監禁的人，好像與他們同受監禁；要記念受虐待的人，好像你們也親身受虐待一樣。」（希伯來書十三2-3）但願我們不會忘記受苦的人，無論他／她們是香港人或外籍人士，是僱主或是家庭傭工。更盼望所有旅居香港的人士都成為我們的天使，使香港更加美麗。

參考資料：

1. Asia Pacific Mission for Migrants (APMM), *International Migrants Tribunal on the GFMI (Global Forum on Migration and Development)—Proceedings*, Hong Kong: APMM, December 2012.
2. "Dancing the struggle for social change", *Sunday Examiner*, 1 March 2015, p.7.
3. "Judge's call for reform cannot be made light of", *Sunday Examiner*, 8 March 2015, p.3.


中華基督教會香港區會

主辦

2015 年度 牧師長執交流會

日期：2015 年 5 月 16 日 (星期六)
 時間：下午二時三十分至七時三十分
 地點：香港閩南堂北角堂
 (北角渣華道 128 號渣華商業中心 4 字樓)

主題：對第二代教友子弟的牧養與挑戰
 講員：麥漢勳牧師
 費用：每位八十元
 截止報名日期：2015 年 4 月 30 日(星期四)
 查詢：2397 1022 鄭小姐



在學校推廣基督教信仰的挑戰與機遇

首先我們要問教會為何辦學？區會資深牧長李清詞牧師（1998）在其著作《清詞集》指出：「教會辦學是本著基督『非以役人，乃役於人』的精神去服務社會；以基督的心為心，冀使青少年得受全人教育；憑基督的愛激勵員生，活出愛的生活；更藉基督聖訓使青少年得著基督教教育的薰陶，而培養出基督化的人格與品德。」（頁353-354）。內容主要提及三方面的重點，就是教會要以基督的精神去服務社會，以基督的愛去激勵員生，成果就是培養青少年具基督化的人格與品德。

歷史悠久學校的使命

區會有六間歷史逾百年的學校，歷史最悠久的要算是英華書院，它開校差不多有二百年了。把這幾間學校的使命整理出來，大家會更清楚當年教會開創學校的目的，包括：「基督化的教育」、「敬畏及認識神」、「豐盛的生命」、「德、智、體、群、美、靈」、「作世上之光」、「篤信」、「盼望」、「愛心關懷」、「服事人及服務人群」、「積極及堅毅」等。

校本管理政策帶來的挑戰

教會所面對的挑戰是甚麼呢？遠在1997年，教育統籌委員會第七號報告書建議所有的學校須於2000年推行校本管理，以提升學校教育達致優質水準。為要進一步推行校本管理政策，教育當局於1998年12月成立校本管理諮詢委員會。2000年2月，該委員會製訂一份名為「日新求進，問責承擔」的校本管理諮詢文件，建議新成立的校本管理委員會，即現在的法團校董會，應包括有教師、家長、校友及社區的代表。教育統籌局於2002年擬定了教育（修訂）條例草案，規定公營的學校要成立法團校董會。該法案於2004年7月在立法會獲得通過。《2004年教育（修訂）條例》由2005年1月1日起實施。全港每間津貼中小學校必須成立以學校為本的法團校董會。校本管理的實施與法團校董會的成立，促使辦學團體將權力下放，教會需要龐大的人力、物力及財力的匯聚去管理及帶領個別學校。對較大的辦學團體來說，那裡去找幾百人來擔任辦學團體的校董？這真是一個莫大的挑戰。

挑戰中暗藏機遇

有挑戰，便可能有機遇。學校確是教會服務及傳福

音的廣大禾場。教育修訂條例強調及尊重個別辦學團體的願景與使命，這給予教會發揮的空間。成立法團校董會的政策鼓勵了學校與家長的合作。區會的堂會可代表辦學團體締造「家、堂、校」合作的契機。區會是在全港的堂會及教友中尋覓適合的人選去擔任辦學團體的校董。感謝主！原來在挑戰中，真的有了機遇。

基督教學校向前邁進的策略

教會有挑戰，也有機遇。至於基督教學校如何向前邁進，謹提出四點以供參考：訂定清晰的願景、重視屬靈的帶引、履行僕人領導的態度、建立基督徒教師的專業學習群體。

一、訂定清晰的願景

國際企業變革大師Kotter（1996）強調，如果要有成功的轉化，就要有清晰的願景，若沒有一個適切的願景，轉化的力量會溶化為一系列混亂的、不協調的及費時的計劃，朝著錯的方向行，或甚至找不到任何方向和沒有方向，因此我們需要訂定清晰的願景。區會的辦學願景於2003年訂定：「並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛。」我們希望區會每個教育工作者，包括校監、校長及教師都能牢記及背誦。我們也有使命宣言：「我們願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度，提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；培育學生成為良好公民，回饋社會，貢獻國家。」而核心價值就是：「傳道服務、愛心關懷、有教無類、全人教育、積極進取、勇於承擔。」

二、重視屬靈的帶引

教會信仰的持續需要有活潑聖靈的引領，作為基督教組織的領航員，需要有屬靈的素質。這裡我引用Ethical and Spiritual Leadership (Glanz, 2006) 一書裡面的觀點。一個靈性領導的人，其素質包括內在和外顯兩方面。內在的素質有五點：「渴求深切連接」（The yearning for deep connection）、「渴望有安靜及獨處時間」（The longing for silence and solitude）、「尋找意義和目標」（The searching for meaning and purpose）、「及「切望有喜樂和歡喜」（The hunger for joy and delight）。喜樂和歡喜很重要，如果我們做得很疲倦，失去喜樂，也就失去從上帝而來的力量。最後一點是「有超越的催促」（The urge for transcendence），這

裡是指超越俗世方面。至於外顯的素質，有下列五點：「顯出勇氣」、「持守公正」、「顯示同理心」、「道德上作判斷」、「保持謙虛」。

區會強調校牧事工為推廣宗教教育的助力。在申請校牧事工方面，堂校要進行商討，撰寫校牧事工計劃書。計劃書需要於堂會的執行委員會及法團校董會討論通過，並得校監及堂會堂主任簽署作實，再於區會執行委員會內正式通過。對獲接納推行校牧事工的堂會，可於五年內每年獲區會津助六萬元，五年共有三十萬，以協助該學校在初期所推行的校牧事工。這反映區會對發展校牧事工的重視。

三、履行僕人領導的態度

耶穌很清楚地對門徒說：「誰願為大，就要作你們的用人；誰願為首，就要作你們的僕人。正如人子來，不是要受人服事，乃是要服事人，並且要捨命，作多人的贖價。」（馬太福音二十26-28）這就是「非以役人，乃役於人」的精神，所以我們要甘願為他人服務。僕人領導著重服務他人，促進社群感及分享決策權。根據Greenleaf（2003）的說法，僕人領袖具有甘願為他人服務的自然感覺（To serve first），領導的感覺則隨後而來；反之，有些人則不同，他們為了追求權力慾望或獲取物質而想成為領袖（Leader first），然後才會為別人服務；這兩種出發點完全不一樣，「僕人領導」是屬於前者，即樂意為他人服務。僕人領導需要謙卑自己。要做到「僕人領導」，是需要很多努力的，因為領導者要謙卑自己，聆聽他人的聲音，了解他人的需要，獻出自己的時間和精神，服務他人，愛護他人；Hunter（2004）認為「只要我們為他們提供服務和犧牲，我們就總能夠建立影響力。」這影響力便會成為領導的依據了。

四、建立專業學習的社群

我們認為老師真的很重要，作為一個好的基督徒老師，除了幫助學生在學業及品德等有進步外，還需要將福音介紹給他們，讓他們認識這位創天造地的天父，並且關心學生的靈命成長。我們期望基督徒老師能夠凝聚起來，建立成為一群專業學習教師，帶領學校的宗教課程及基督教信仰的發展。Dufour及Eaker（1998）指出專業學習社群的特質包括：共享使命、願景及價值觀（shared mission, vision and values）、集體探究（collective inquiry）、協作團隊（collaborative teams）、行動為本及實驗（action orientation and experimentation）、不斷改進（continuous improvement）及效益為本（results orientation）等。

結語

教會在挑戰中有了機遇，便應好好把握。筆者建議了四點，供學校參考。但願辦學團體和學校同工能以基督的精神去服務社會，以基督的愛去激勵員生，及培養青少年具基督化的人格與品德。

參考資料

- 中華基督教會香港區會（2005）：〈中華基督教會香港區會辦學願景、使命宣言、核心價值〉，輯於余煊、蘇義有等編：《我們的願景》（頁i）。香港：中華基督教會香港區會。
- 李清詞（1998）：《清詞集》。香港：基督教文藝出版社。
- 教育統籌委員會（1997年）：《第七號報告書》。香港：政府印務局。
- 校本管理諮詢委員會（2000年2月）：《「校本管理」諮詢文件：日新求進，問責承擔，為學校創建專業新文化》。香港：政府印務局。
- 香港特別行政區（2002）：《2002年教育（修訂）條例草案》。香港：政府物流服務處。
- 香港特別行政區（2004）：《2004年教育（修訂）條例》。香港：政府物流服務處。
- Hunter, J. C. 著作，張亞非譯（2004）：《忠僕》。北京，機械工業出版社。
- Dufour, R., & Eaker, R. (1998). *Professional communities at work: Best practices for enhancing student achievement*. Bloomington, Indiana: National Educational Service.
- Glanz, J. (2006). *Ethical and spiritual leadership*. Thousand Oaks, California: Corwin Press, SAGE Publications Ltd.
- Greenleaf, R. K. (2003). The servant as leader. In J. M. Kouzes (Ed.), *Business Leadership* (pp. 117-136). San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Kotter, J. P. (1996). *Leading change*. Boston, Massachusetts: Harvard Business School Press.

中華基督教會香港區會家庭支援服務中心 主辦 「一生一世」婚前輔導小組（第二十二期）

- 目標：讓準備進入婚姻生活的情侶，對婚姻生活有更合理的期望和預備。
- 內容：（1）檢視適婚程度；（2）婚後溝通及衝突處理；（3）了解原生家庭對夫婦相處之影響；（4）婚後適應及婚禮籌備；（5）憧憬未來，共建理想
- 日期：2015年7月8日至8月19日（逢週三，共7次）
- 時間：晚上7:30-9:30
- 地點：本中心講室
- 導師：薛玉玉姑娘
- 對象：計劃於兩年內結婚／再婚之情侶
- 名額：十對準新人
- 費用：每對\$1,200（其中一人為本會會友）或\$1,500（非本會會友）
- 報名方法：填妥報名表連同支票（抬頭：中華基督教會香港區會），寄回本中心。報名表可於本中心網頁下載，或致電本中心索取
- 證書：出席率達八成或以上可獲發出席證明
- 中心地址：九龍太子道西一九一號馬禮遜紀念會所一樓
- 電話：23971495 中心網頁：<http://fssctr.hkcccc.org>



暖廬

讀障美麗的天空

最近認識了香港十大傑出少年關昊罡的父親，只有十三歲的關昊罡是一位讀寫障礙生，同時又是科學資優，他酷愛科學，縱然受着讀寫障礙的影響，仍然能排除萬難，助人自助的發明了一項「觸感手寫透明砂紙」，這是一個有助讀寫障礙人士記憶文字的工具，這也是由於昊罡在學習過程中飽受讀障的煎熬，父母在其身邊亦努力嘗試尋找和使用不同的方法幫助他克服學習的障礙，繼而引發他製造出這項發明品。因此，我們邀請了昊罡的父親與我們分享，有關他培育昊罡的親身經驗，同時介紹推廣這項發明讓更多同路人能分享使用。

與關先生傾談的過程中，不乏聽到陪伴兒子學習過程時遇到的不少艱難，起初當然是對讀寫障礙的認識，繼而是尋找可解決的方法，同時兒子要面對學習失敗帶來的信心打擊，這當然也對父母造成不少打擊，在重重的困難包圍之下，我最欣賞的是父親仍會著眼培育兒子對科學的興趣，投其所好，與兒子一同穿梭科學與大自然的奧秘，縱然面對學業上的挫折，父母仍會讓兒子有足夠的空間探索自己的興趣，繼而能夠知己所長，盡情發揮，最終能闖下一片美麗的天空，成為十大傑出少年，這可不是一件容易的事啊！

昊罡仍然受着讀寫障礙的影響，學業平平，但能發揮一己之長，在科學創新的領域繼續延續自己的夢想。曾經有一位學校輔導同工著意的提問過，究竟患有讀寫障礙的孩子能否在學業上有所成就？因為這個問題對父母來說起着一個重大的意義和盼望，相信沒有人能完全否定這個問題的可能性。

我曾認識一位學業成績名列前茅的小五學生，他曾於小二年級時被評估為患有讀寫障礙的，他花下不少工夫和努力才能在學業上有所突破，但最令我印象深刻的是他很介意別人知道他是有讀寫障礙的，這告訴我們甚麼？香港社會普遍仍然對讀寫障礙存有負面的印象和想法，是這個追求知識型社會的一大絆腳石，注定是失敗

者，會被別人看低一線。所以好像昊罡能坦然無懼公開自己成功的背後有讀寫障礙這個事實，實在是令讀寫障礙生和其父母起着莫大鼓勵的作用，亦讓大眾多認識和肯定讀寫障礙生也有其能力的一面。

其實自古至今，也有不少衝破讀寫障礙的成功例子，包括著名物理學家愛因斯坦，前英國首相邱吉爾，著名導演史提芬史匹堡，新加坡總理李光耀，香港精神科專科醫生丁錫全等等，但為何有著這麼多成功例子也不能改變人們對讀寫障礙的標籤？因為成功的例子少，失敗的例子多？那有甚麼因素導致成功或失敗呢！我從上述的成功人士身上找到以下兩個共通點：

在個人的強項上走

患有讀寫障礙的人容易被人看低一線，皆因香港是一個着重知識型的社會，所以普羅大眾都較看重在知識上的成就，作為父母就更加著意培育子女在學業上的發展，當然我們的教育制度也是這樣告訴我們的，自自然然孩子的發展空間變得狹窄，一旦在學業上發展未如理想，一切彷彿變得暗淡無望了。但這只是我們局限自己在井底看天空一樣，我們相信每個孩子都有他強項的一面，若然找不到，那只是我們還沒有將它找出來，相信讀寫障礙的孩子也有可以發揮的能力，盡快找出他的強項，讓他盡情發揮，走向大片的天空吧！

不放棄的精神

不難明白讀寫障礙的孩子是會面對很多失敗、挫折和打擊的，很多孩子就這樣被打沉了，甚至覺得自己毫無價值，這顯然是完全對自己失去了信心，一旦對自己失去信心，做任何事情都很難會成功，這不是關乎能力問題，而是個人信心問題，就好像一台良好的機器缺乏了電源一樣。相反，願意努力不懈嘗試的人，遇到的機會相繼多，一旦找緊時機，成功便指日可待。失敗最怕的敵人就是不肯放棄的人！

我盼望有更多的父母和老師不要局限孩子們的發展，多發掘和著眼看孩子們的強項長處，給予他們更多的發揮空間，使他們能夠看見更寬更廣的天空。

中華基督教會香港區會

我們對「2017行政長官普選辦法」的意見^註

我們重申

為實現《基本法》第四十五條中“提名委員會按民主程序提名後普選產生”的規定目標及全國人大常委會2007年的《決定》中“提名委員會須按照民主程序提名產生若干名行政長官候選人”之決定原則，2017普選行政長官的方法，應具高民主成份及採用多途徑方式。雖然去年8月31日人大常委會對2017普選行政長官的框架決定，未能完全順應香港民意，我們仍然期望就現時框架作出選舉辦法建議，包括行政長官參選資格不應有不合理的限制；加入公民提名元素作為“入閘”要求；必須獲過半數選票者方能當選以反映選民意向等，以求能更接近民主的目標。

我們建議

- 1 為使行政長官的普選能反映選民的意向，無論多少候選人，第一輪選舉中獲**全部選票（包括有效票、白票、棄權票及廢票）過半數者**當選。若未有過半數者，獲最高票的兩位進入第二輪選舉，**獲選票（包括有效票、白票、棄權票及廢票）過半數者**方能當選。
- 2 在選票上加設「**上述候選人皆非本人屬意人選**」，使選票能真正反映投票者的意向。
- 3 提名委員會所有委員均**應透過界別內民主選舉產生**，將各界別選舉**全面轉為「從業員／會員／個人票」**，並考慮不同界別的提名委員人數**按界別的從業員／會員／個人的數目作相應調整**。
- 4 行政長官的參選資格不應有不合理的限制。因此，行政長官的參選，應加入公民提名元素，以體現民主精神。凡符合行政長官參選資格人士，**獲得不少於八分之一提名委員或百分之一已登記合資格選民的提名，均可“入閘”**，成為行政長官參選人。
- 5 行政長官候選人之提名方法，由提名委員從眾行政長官參選人中自由圈選三人，**獲過半數之三位最高得票者**，“出閘”成為行政長官候選人。

中華基督教會香港區會常務委員會
2015年2月13日

註：此意見書是由常務委員會回應香港基督教協進會的邀請，就「2017行政長官普選辦法」的諮詢提出意見，並委任一個四人小組負責起草。此意見已於2月13日提交予協進會。

親子溝通及親子遊戲治療法－基礎課

課程目標：幫助家長認識源自「兒童為本遊戲治療法」的「親子遊戲治療法」，運用有效的溝通及遊戲回應技巧，與子女建立具治療效用的關係，給予情緒支援，以減少子女情緒及行為障礙，及培養他們健康的人格基礎

講員：劉雪霞女士（童心行總監）
日期：2015年7月4日至8月15日（逢週六共7堂）
時間：下午2:30-6:00
地點：九龍太子道西191號馬禮遜紀念會所四樓禮堂
對象：家長
費用：每位\$2,200 / \$1,980（5月2日或之前報名，或夫婦一同報名）
報名：填妥報名表，連同劃線支票（抬頭「童心行」）寄新界火炭郵政局郵箱58號，信封面請註明「基礎課」；報名表可於<http://fssctr.hkcccc.org>下載
名額：70人，額滿即止
取錄通知：報名後兩星期內，以電郵或電話通知
備註：出席6堂以上，可獲發聽講證書，並可報讀進階課程「親子遊戲治療法實習課」
查詢：（電話）61514804
（電郵）standbyme1192@gmail.com
主辦：童心行
協辦：中華基督教會香港區會家庭支援服務中心

點滴親和婚姻治療訓練課程（單元一）

點滴親和婚姻治療理論

內容：（1）從理論知覺執行看治療所需和所缺
（2）從個人到系統觀點看婚姻治療的藍圖
（3）從前現代到後現代的張力反思輔導實務歷程
（4）介紹點滴親和婚姻輔導理論框架
（5）給予輔導員機會反思自己的人生觀、世界觀及婚戀觀
導師：陳霍玉蓮女士（高級臨床督導師、婚姻及家庭治療師）
日期及時間：2015年5月22日（五）——下午2:30-9:30
2015年5月23日（六）——上午9:30—下午5:00
2015年5月29日（五）——下午2:30-9:30
地點：九龍太子道西191號馬禮遜紀念會所四樓禮堂
對象：社工、輔導員、心理學家及教牧同工（任職輔導）
名額：36人
費用：每位\$2,400
報名：填妥報名表連同支票，寄回九龍太子道西191號馬禮遜紀念會所一樓；報名表可於<http://fssctr.hkcccc.org>下載
截止報名日期：4月30日或額滿即止
查詢電話：23971495 馮小姐 / 梁姑娘
合辦：中華基督教會香港區會婚姻及家庭輔導學苑
基督為依婚姻及家庭治療使命團

繫連妙結

區會

聖頌團活動

信徒培育部聖頌團應香港中文大學崇基學院邀請，已於三月二十二日在「第六屆崇基基督教文化節」中獻唱，並將於六月二十八日下午，在協和小學（長沙灣）舉辦「堂會詩班工作坊」，以鼓勵堂會設立詩班／幫助提升詩班質素，請各堂鼓勵詩班負責人及詩班員踴躍出席。

青年小組舉辦「運動場上服事的啟機」隊牧事工簡介會

信徒培育部青年小組已於三月二十二日（主日）下午三時三十分，假梁發紀念禮拜堂舉辦「運動場上服事的啟機」隊牧事工簡介會，由基督教國際神召會鄭政浩牧師擔任講員。

本年度校牧課程已開課

二零一五年度校牧課程（選修科）已於三月三日開課（逢星期二下午），本季課程共四講，講員包括彭培剛法政牧師、唐偉權先生、陳月晶女士、伍維烈修士、陳永佳先生，以及本會校長及牧師等。

活動取消：「足印·第二步體驗日」

原定於一月三十一日舉行之「足印·第二步體驗日」，因參加人數不足取消。

區會人事動態

社會服務部學校支援服務新聘社工羅浩言先生，已於三月五日履新；學校支援服務社工楊劭承先生，已於二月底離職。

前區會牧師謝以信牧師主懷安息

前區會牧師謝以信牧師已於二月十四日在美國安息主懷。謝以信牧師早年曾任職深愛堂，一九五八年由區會保送往加拿大深造神學，六零年學成返港受區會按立為牧師後擔任何福堂會所主任，六二年建立錦江紀念禮拜堂，任職該堂堂主任，至六四年離任前赴美國紐約擔任牧職，至八七年榮休。

堂會

公理堂舉行按立執事典禮

公理堂定於五月三日（主日）下午三時正，於銅鑼灣堂舉行按立執事典禮，按立蔡王玉萍姊妹、莊志恒弟兄、周永基弟兄、梁靈智弟兄、吳保羅弟兄及胡緯麟弟兄為執事聖職。

各堂人事動態

新聘同工：元朗堂自三月一日起，聘請羅杰才牧師為該堂主任牧師；深愛堂自三月一日起，聘請張美儀女士為該堂宣教師；紅磡基道堂自三月一日起，聘請何淑嫻女士為該堂宣教師；基華堂已聘請胡素嫻女士為該堂宣教師；田景堂自本年一月一日起，聘請范美燕女士為該堂半職義務宣教師，及自去年九月一日起，聘請葉翠薇女士為該堂半職義務宣教師兼任半職

宣教師。同工離任：元朗堂陳亦弘牧師，已於本年一月底離職。人事調動：林馬堂自本年一起，由鄭英執事擔任義務署理堂主任，黃常教牧師轉任義務顧問牧師。

學校

英華書院學生榮膺香港傑出學生2014-15

英華書院何承樂同學參與香港傑出學生2014-15選舉，從400多名來自120間學校的學生中脫穎而出，擠身十一位獲獎同學之中，成為本年度「香港傑出學生」。

扶輪中學獲獎消息

扶輪中學與堂校合作事工夥伴海南堂，於本年三月二十二日派出學生參加漢語聖經協會主辦之「2015第21屆聖經朗誦節」綜合少年小組集誦比賽，獲獎如下：冠軍——4A李嘉聰、4A溫卓穎、3A鄭安舜、3C邵俊皓、2A胡皓鋒；亞軍——3A鄭鎧烽、3A程智健、3B余曉嵐、2A陳咏琳、2A黃凱澄；季軍——3A趙唯善、3B潘慧卿、3B容禧雋、2A彭曉琳、2A鄧珮盈。

各校校慶活動

基新中學定於四月三十日舉行創校四十周年校慶感恩崇拜；基法小學定於四月十八日舉行創校五十周年校慶感恩崇拜；蒙民偉書院定於三月十三日舉行創校四十周年校慶感恩崇拜；拔臣小學已於三月七日舉行創校九十五周年校慶感恩崇拜。

