

誰是好牧人？(上)

本會每年均有宣教師申請按立牧師，經神學牧職部考問心事合格，獲區會通過及按立後成為牧師。在申請人撰寫的「我對牧職的瞭解」文章及考問心事的過程中，教牧人員怎樣理解牧職召命和牧職事奉，體會甚麼是牧人身分和牧者心腸，一次又一次成為牧師們思考和回答的當然問題。

根據聖經，舊約中的牧人是指那些作領袖的，所以君王和政治領袖會稱為牧人，他們被賦予照顧和保護人民的責任（撒七7-8）。牧人若能全心倚靠上主，才會凡事亨通（彌五4）；可惜，在以色列的歷史中，卻一再出現只顧個人利益又不盡責的牧人（耶廿三1-2），他們的惡行被先知嚴厲責備（結卅四1-10）。多處舊約經文表明，惟有耶和華才是以色列的大牧人，在上主的牧養下，子民的生命才會有豐足的餵養、貼身的保護、細心的照顧和永遠的福樂（創四十九24；詩廿三1-4；廿八9；七十八52；八十一；耶廿三3-4；卅一10；五十19；結三十四11-22）。到新約，耶穌基督成了牧人的完美典範，祂又在升天前將牧養羊群的責任託付門徒。作為牧人的典範，耶穌以拯救亡羊為己任（太十五24；路十五3-7），甘願為羊捨命，認識羊的需要和樂於領羊回家（約十1-5，11-16）。因此，教會宣認耶穌基督是群羊的大牧人（來十三20；彼前五4）。

從舊約到新約，由於人在權力裡腐化，牧人的身分已從期待傑出領袖的出現轉為仰賴上主帶領，牧人的職責也由政治上統治人民變為心靈上關懷生命。

追隨耶穌的牧者們，當看自己是領袖還是僕人？牧養，是領導人抑或服事人？

其實，透過基督的自我講述，我們可以了解牧者的要求和牧養是回甚麼事。耶穌在約翰福音十章清楚指出作好牧人的三方面要求。（一）祂是為羊捨命的；（二）祂認識羊也被羊認識；（三）祂心繫圈外的羊（16節）。

首先，按約十11-13所載，肯為羊捨命的，才算好牧人，因為他視羊群是自己的，彼此的生命是結連一起的。相反，那些受僱作牧羊的人，焦點只放在個人利益，純粹為酬金作事而斤斤計較（參太二十8-14），少關心羊的生命安危。第二，14-15節指出，用心認識羊並且與羊建立交心關係的，才配稱好牧人。耶穌引用當地的牧羊習慣，即在同一羊圈（羊群集體休息之地），經常有不同牧羊人的羊群聚在一起，當牧羊人要領他的羊離開，羊只會聽牧養牠的人的聲音，跟隨他走（參3-5節）。耶穌所指對羊熟悉，是生命的接觸，坦誠無偽的互相了解，彼此間充滿着信靠、倚賴、忠誠、諒解、扶持、關愛和接納。牧人如不能在牧養上做到耶穌所要求對羊的認識，群羊又怎會跟隨呢？（待續）



總幹事心聲

誰是好牧人？(上) 蘇成溢牧師 1

子牛集

學校如何配合堂會福音工作 翁港成校長 2

專心專講

為SEN同學說幾句話 陳永佳 3

特稿

牧職傳承——中華基督教會的視角(二)
蕭錦昌牧師 4.5

特稿

當你走到無力的時候 鄒賢程宣教師 5

暖廬

保護孩子好好使用電子產品 彭曉宏 6

特稿

加拿大音樂之旅 基灣小學
一心撒種耕耘，百年栽植開花
——長洲堂百周年堂慶花絮 長洲堂 7

繫連妙結

8

中華基督教會香港區會會訊

編輯小組：蘇成溢、陳智衡、何寶鈴、黃偉耀、朱耀光
執行編輯：容慧雯
督印人：蘇成溢

中華基督教會香港區會編印

地址：香港九龍太子道西191號馬禮遜紀念會所
電話：2397 1022
圖文傳真：2397 7405
電郵：editor@hkccccc.org
網址：http://www.hkccccc.org



屬靈雋語



「我並不作失敗的打算，但我的確記得耶穌說，我們在世界上有苦難，有試煉，有憂傷，有失意。這些經歷是我們在今世的生命中的一部分，信徒與非信徒一樣，都不能倖免。只是，世上的苦難傷害不了我們，只要我們信靠上帝，結出聖靈的果子。」

——邁爾 Joyce Meyer



學校如何配合堂會 福音工作

二零一四至一五學年已到尾聲，回顧這一學年，最令我感恩的是中華基督教會基新堂的成立，並於二零一四年九月十四日舉行獻堂崇拜。

其實，植堂並不容易，基新堂的成立實有賴上水堂張漢強牧師、黃慧君宣教師、李志華值理、劉耀華執事、前校監吳水麗先生、現任校監李錦昌博士、本校宗教科主任、總務主任，以及一眾弟兄姊妹無私奉獻時間、金錢。當然，最重要還有天父的賜福，才能成就這美事。

如何令基新堂成為弟兄姊妹屬靈的家有很多方法，但我今次只想分享學校如何配合堂會福音工作的數件事。

本校的辦學團體中華基督教會香港區會辦學宗旨是「傳道服務」，正好學校是一片廣大的福音禾場，是傳播種子、培育靈性、領人歸主的好地方。學校與堂會緊密合作，更能造就學生。我們相信正規課程是能夠有系統、有效地牧養初信慕道甚至未信學生的不二之選。本校早期只設有初中聖經課，高中學生因要應付公開考試課程，故將課節留作中英數通等核心科目之用，因而高中沒有設立聖經課。但其實本校一直都非常重視福音工作，基督徒老師在福音工作上均有共同抱負、有承擔，時刻以傳福音為念。最後，經過多番討論、協調，蒙天父的恩典，學校終可在高中有限的課時上，加插每循環週一節聖經課。

處於成長階段的中學生，師長的角色尤其重要，學生的靈命能否在中學階段長進，與教牧同工及教師的培育有密切的關係。鑑於傳道人身兼多職，既要牧養在校學生、堂會弟兄姊妹，又要兼顧事工發展，擔子非常重。有見及此，我們的基督徒老師遂欲分擔教牧同工在校園牧養的工作。縱然老師平日的教學工作已忙得不可開交，部分基督徒老師亦已在自己教會有很多事奉，但是，老師們仍肩負起培育學生靈命的使命。哈利路亞！感謝主！我為他們無私的奉獻感到驕傲。本校為支援基督徒老師，除盡量騰出空間，讓他們能在校內舉行團契聚會或查經小組外，並撥款添置一些福音小禮物，如經文鑰匙扣、金句卡等等，以備老師隨時用以關懷學生，推動及發展校園福音工作。

學校佈置對屬靈的氣氛也很重要，我們努力營造一個基督化的學習環境，每個班房、特別室、教員室、校務處也掛上十字架及發人深省的經文，以提醒大家主常與我們同在。設計與科技老師在課堂內教導同學製作十字架，並將作品掛於各房間牆上，此舉一來可展示學生作品，使

學生樂在其中，又能增加學生對學校的歸屬感，實在相得益彰。

此外，我們改變了早會程序，加強了福音的元素。現在學校每天的早會均會頌唱聖詩及唸主禱文，加上老師同學的靈修分享，使學校每天都滲透著傳揚福音的工作，建立基督化的校園。

當然，由於人力、物力、時間及空間有限，只靠一所堂會的努力，自然難於短時間內達到顯著的成果，因此，學校在德、智、體、群、美五育外，更用力於靈育工作。感謝天父的安排，本校的福音工作得到很多基督徒老師的協助，植堂後更與教牧同工緊密合作，發揮團隊精神，大家一起努力服事學生，成為上主忠心的僕人。

盼望堂會將來有更多資源，聘請更多的教牧同工進入學校，與學生有更多接觸、交通、分享、團契，相信能將福音傳遍整個校園、家庭及社區，讓更多人得享天父的福樂。



中華基督教會香港區會家庭支援服務中心 主辦 「一生一世」婚前輔導小組(第二十二期)

- 目標：**讓準備進入婚姻生活的情侶，對婚姻生活有更合理的期望和預備。
- 內容：**(1) 檢視適婚程度；
(2) 婚後溝通及衝突處理；
(3) 了解原生家庭對夫婦相處之影響；
(4) 婚後適應及婚禮籌備；
(5) 憧憬未來，共建理想
- 日期：**2015年7月8日至8月19日(逢週三，共7次)
- 時間：**晚上7:30-9:30
- 地點：**本中心講室
- 導師：**薛玉女姑娘
- 對象：**計劃於兩年內結婚/再婚之情侶
- 名額：**十對準新人
- 費用：**每對\$1,200(其中一人為本會會友)或\$1,500(非本會會友)
- 報名方法：**填妥報名表連同支票(抬頭：中華基督教會香港區會)，寄回本中心。報名表可於本中心網頁下載，或致電本中心索取
- 證書：**出席率達八成或以上可獲發出席證明
- 中心地址：**九龍太子道西一九一號馬禮遜紀念會所一樓
- 電話：**23971495 中心網頁：<http://fssctr.hkcccc.org>

為SEN同學

說幾句話

何謂SEN？

SEN是Special Educational Needs的簡寫，泛指各類有特殊教育需要的學生，包括自閉症（Autism）、讀寫障礙（Dyslexia）、注意力不足／過度活躍症（Attention Deficit / Hyperkinetic Disorder）、肢體傷殘（Physically Disable）、視力障礙（Visual Disability）、聽力障礙（Hearing Disability）及智力障礙（Mental Disability）等等。正因SEN涵蓋了各類型學習障礙，不同類型的學習障礙都有其獨特的教育需要，故絕不能將SEN概念化為一個單一的學習障礙統稱，將各類型學習障礙草率而籠統地歸納為同一類。

目前香港實施融合教育政策，將各類有特殊教育需要的學生，納入普通學校之內，在一般的學習環境下與普通學生一起上課。按教育局資料顯示，現時平均每所學校有約33個有特殊教育需要的學生，當中以自閉症、過度活躍症和讀寫障礙為主。然而，在這些學校的教學流程中，學習目標和成績往往都是學校的主導目標，而獲取好成績更是學校顯示其校譽或等級的指標。不過，融合教育政策卻沒有照顧有特殊教育需要的學生，只期望他們能與普通學生共同前進。但實況是，這些有特殊教育需要的學生，在很大程度上都未能適應學校的高度競爭性和課程的進度，很難與普通學生同步進展。

學前教育

現時香港的學前教育，除了部份幼稚園設有融合班外，一般幼稚園老師都需要有知識和能力，懂得分辨學生是否有特殊教育需要，更需要學習運用技巧和知識去培訓學生和家長，但在繁密的課程中，這無疑是百上加斤的難題。

很多幼稚園和幼兒中心已開始聘請社工，為學校提供輔導服務，在服務開始時，往往能給予老師援手，支援有特殊教育需要的學生；但隨後，社工亦往往為了個案而耗盡心思。故此，按現時學前教育的環境，我認為對有特殊教育需要的學生而言，至少有兩方面的需要：

- (1) 評估的需要：要盡早為有特殊教育需要的學生作出評估，以配備合適的訓練方法及內容，以免錯過黃金機會。
- (2) 需要組成一支有多種專業的團隊，包括臨床心理學家、教育心理學家、物理治療師、職業治療師、言語治療師、藝術治療師及社工等，為有需要的學生提供培訓，給予老師足夠的支援，以

及為家長提供支援和家居照顧等持續培訓的技巧。

小學教育

雖然現時的小學教育制度，似乎已為有特殊教育需要的學生提供了不少資源，但這些資源是否已被善用呢？我曾經提出過分班／分組及分級的建議，除此以外，各間小學更要認真審視各個有特殊教育需要的同學，到底需要甚麼特殊教育；正因各人的特殊需要都不盡相同，往往個別學校的資源與配備未必能夠充份滿足個別學生的需要，亦未能照顧個別學生的特殊情況。

以區會的情況為例，區會轄下直屬小學共23間，倘若資源許可，建議考慮設立下列兩個團隊：

- (1) 設計個別調適課程及組織調適團隊：現時每間學校的輔導老師都會為個別同學設計調適的課程，這是好的；但這些課程往往要遷就個別學校的校曆和正規課程來作設計的基準，未能按個別學生的需要而設計。倘若作為辦學團體，區會可就此範圍組成一個專家調適團隊，就個別有需要的學生作評估及設計調適的課程，包括給予建議予該學生所就讀學校作環境配置、課程內容的調適及個別學習的課程及進度等。
- (2) 培訓的團隊：正如學前教育特別團隊一樣，由跨專業的團隊組成而服務各校。

中學教育

當有特殊教育需要的同學進入中學階段，他們將面對更大的挑戰，包括在課業上將會面對更大的困難，除了需要作課業的調適外，在升讀高年級時，更會面臨升學或就業的問題。

在現時的中學課程中，緊密和具競爭力往往是課程的重點，但對有特殊教育需要的學生而言，更要讓他們認識自己的能力及限制，亦要為他們提供升學以外的其他出路。雖然目前政府已有資源，為他們提供生涯規劃的活動和參觀等，但這些主流的配置往往並不足夠。

我們需要為有特殊教育需要的學生的情況作特別的考量，可能要為他們開設一些預備工作的培訓、工作能力評估及提供實習機會等。也許對個別學校而言，以上建議未必可行，但若由區會作統領，在區會眾志成城下，要組成這個配置了社工、臨床心理學家、教育心理學家、老師及其他專業界別的专业團隊，深信絕非天方夜談的構想。



牧職傳承

——中華基督教會的視角（二）

恩賜、人際關係、領導能力，並向其忠實反映，以一同確認上主之呼召及提供未來合適事奉崗位的參考依據。

- (5) 向神學院忠實反映對神學教育的期望、神學生實習的情況及與神學院合作的各種可能性。
- (6) 塑造神學生對中華基督教會核心價值的認同：合一、本色、三自、男女平等、改革宗信仰為本而又對外開放的精神等。

在神學教育中，與神學院互相合作，互補不足，尤其在靈性生命、群體生活與領導能力、知識整合及宗派教會核心價值認同上，發揮牧師、堂會、宗派的特殊角色和作用。（註）

四、宣教同工的聘任與培養

1. 堂會發展的趨勢和對宣教同工的期望
近年以至近十多二十年，香港教會如下發展趨勢：

- (1) 堂會宣教同工人數增加：隨著社會的富裕、信徒對教會奉獻的增加和事務繁忙至參與教會事奉時間的減少，信徒對牧養質素和深度的要求，不少堂會都增聘宣教同工，有些百人左右的堂會也有兩、三位宣教同工，分工、合作、團隊建立、甚至在同工間排難解紛成為必須學習的功課。
- (2) 專職宣教同工的設立：隨著宣教同工人數的增加，神學教育的多元化和科目細碎化，堂會牧養分齡進行及功能化，不少堂會在聘請宣教同工時都要求申請人有專門的訓練、經驗與「負擔」，例

（續上期）

三、神學生時期的訓練

堂會有足夠和優秀的人才，神學院才有足夠和優秀的神學生。這個道理顯淺不過。雖然我們深信上主是呼召的主，祂是耶和華以勒，必有預備，但是，主也清楚囑咐第一代門徒，要培訓門徒，教育他們遵守主道（太廿八18-20），新約經卷的形成、流傳及其內容，都充分反映了教會所承擔起的培育責任。

神學生在神學院受訓期間，牧師、堂會及宗派不應只將培育的責任交予神學院後便撒手不管，然後等待收成。勞苦撒種和耕種的，才配享受收割的歡樂。堂會、宗派及神學院三方，應合作完成人才培訓的工作。

1. 香港神學教育的趨勢：

- (1) 規模越來越大，科目及學位種類越來越多，營運越來越市場化。
- (2) 資訊時代，追趕知識爆炸的實況，神學院科目分得更專精細緻，對教師和學生的要求也越來越高，特別集中於應付學術的要求上。
- (3) 隨著神學院規模的擴大，教師和學生人數的增加，學生

年齡上升的趨勢，提供宿舍生活的可能性降低，神學院師生的關係容易變得疏離。

- (4) 神學教育越來越普及。越來越多信徒讀神學只為信仰成長及 / 或有效事奉，並無意願及呼召作宣教同工，使神學教育目標變得更多元與模糊。

（上述只是普遍情況，不同神學院因其設立的目標、運作的方式及規模等，仍有很大的差異。）

神學教育在這些變化下，更需要牧師、堂會及宗派抱持清晰的目標，與神學院一起合作，培育下一代的宣教同工。

2. 牧師、堂會及宗派在神學生訓練時期的角色對應神學教育的現況，牧師、堂會及宗派可有如下角色：

- (1) 牧師、堂會與神學生定期會面，表達支持，關心其靈性生活、成長及對呼召的持續尋求與回應
- (2) 堂會及宗派層面，為神學生提供多元而優良的實習環境，使神學生在牧職實踐場景中確認其呼召與恩賜，願意在未來委身事奉。
- (3) 協助神學生在牧職場景中整合所有知識，匯聚為牧養、使人得生命的堂會事奉實務工作（個人輔導、門徒訓練、主日學課程、講道、主領崇拜等）。
- (4) 觀察神學生的靈性狀況、品格、



當你走到無力的時候

如兒童工作、青少年工作、婚前輔導及成人事工、個人輔導、聖樂、培育等。神學畢業生或宣教同工像孩子升學或大學畢業生找工作一般，手上拿着一大堆證書、文憑，參加過一大堆不同類型訓練的認證，以應付堂會的接見。分工不一定自動形成合作，專職的出現也對牧養工作的整合產生新的挑戰，而牧職的基本要素和培養則受到忽略，宣教同工在宣道、教導、整體和系統思考等可能很弱，甚至宣教同工自己也認為過去某些牧職的基本功並不重要。

- (3) 牧職的功能化與外在化：由於教會生活越來越以「增長」、「事工」、「成果」、「發展」為目標，因此，堂會不再那麼重視宣教同工的內在生命和品格，反而更重視宣教同工的經驗、技巧和專長，希望宣教同工多快好省的完成事工，使教會有快速而顯著的增長，要求宣教同工有表現和會表演 (performance)。這種趨勢，除了使宣教同工需應付表現評估，事工成果理想與否的壓力，也使默默耕耘出心出力而不懂講好話討好人的宣教同工份外吃虧。

(下期續，系列七之二)

註：參George M. Hillman Jr. ed., *Preparing For Ministry: A Practical Guide to Theological Field Education*, Grand Rapids: Kregel Publications, 2008; William T. Pyle and Mary Alice Seals ed., *Experiencing Ministry Supervision: A Field-Based Approach*, Nashville: Broadman & Holman Publishers, 1995; 蒲錦昌：〈堂會與神學教育〉，《合一·牧者情》（香港：香港中文大學崇基學院神學院，2013年11月初版），頁15，及蒲錦昌：〈神學教育三元素〉，《合一·牧者情》，頁16-17。

一個現代人很普遍的現象：工作常常使我們疲乏無力、空虛寂寞，甚至曾對自己產生懷疑：為何要常常做到身心靈軟弱困擾？無力繼續向前行，甚至想過要放棄！

同樣地，在學校裡，無論是哪個職級的員工：老師、主任、副校長、校長，以至校工、辦公室的秘書、幹事，誰能說工作很輕鬆？教會內的光景也差不多，從堂主任、牧師、宣教師、幹事或堂役也一樣，常常馬不停蹄，勞苦工作。大家可有感到一刻疲乏無力，無法走下去？

聖經福音書內，記載了耶穌知道當時的人也一樣，面對勞苦重擔的生活，連喘息一刻的時間也沒有。所以，祂說了一段安慰的說話，這段說話不單是一個安慰，同時也是一個出路：

「凡勞苦擔重擔的人都到我這裡來，我要使你們得安息。我心裡柔和謙卑，你們當負我的軛，向我學習；這樣，你們的心靈就必得安息。因為我的軛是容易的，我的擔子是輕省的。」（馬太福音十一28-30，和合本修訂版）

當我思想這段經文的時候，我也曾疑惑，為甚麼負重擔的人，可以來到耶穌面前得安息呢？

耶穌說：「我心裡柔和謙卑，你們當…向我學習……」，這道理我明白，用柔和謙卑的態度面對辛勞的工作，便可以得享安息。但是，我不禁問：如何能夠在勞苦的工作中，仍能保持著柔和謙卑的態度呢？這卻是知易行難啊！

我再問：耶穌如何可以這樣柔和謙卑？我思考得來的答案是：耶穌知道祂所經歷的是一個必經的過程，最終祂是要走上十字架的。這是祂來到世間的重要使命，這個使命從開始便知道是難行的，祂卻選擇樂意承擔。所以，當面對眾人的排擠、羞辱，甚

至被自己的門徒出賣、離棄，祂都知道這是必經之路。不過縱然知道是必經之路，事實上卻也是難以承擔的任務，但耶穌一直以柔和謙卑的態度面對，如何可以呢？我想，可能是祂知道這個使命的結果，能讓世人知罪悔改、得救、重生吧！如果一個人替眾人受苦、受死，能讓世人得到新生命，這個使命是划算的。因此，耶穌沒有埋怨，甚至我們見到祂是勇敢地走上十字架的路。

有時候在教會做傳道工作也會使人乏力灰心，面對不合作的會友和不合理的事情，都會感到不能繼續走下去。神學院的老師常常提醒我，倘遇到想放棄的時候，要回想是甚麼使自己走上這條奉召的道路——是因為上帝呼召我，我自願承擔的。想到這裡，我就有一份動力繼續面對挑戰。

耶穌說：「你們當負我的軛……因為我的軛是容易的，我的擔子是輕省的。」我不禁再問：最終要走上十字架啊，耶穌的擔子怎可能是輕省的呢？我又想起一個故事，一位母親帶著四歲大的女兒上市場買菜，這位母親兩手提著大包小包很重的餸菜，女兒對母親說：「媽媽，我幫妳。」然後女兒將小手扣在母親的餸籃上，她以為自己幫了母親，其實大部份的重量仍是由母親承擔的。耶穌說：「我的軛是容易的，我的擔子是輕省的」，大概就是這個意思。

相信我們每一個人也曾在工作中感受過勞苦，若有人說沒有，我也不相信呢！然而面對工作的勞苦，但想到我們是帶著上帝給我們的使命，就是耶穌基督承擔著的軛，只要我們同心仰望上帝的幫助，將我們的小手搭在耶穌的軛上，耶穌就會帶著我們向前行。我們的勞苦，上帝是知道的，相信祂會親自報答各人，願上帝賜福大家。



暖廬

彭曉宏 | 本會臨床心理學家

保護孩子好好使用電子產品

你有使用智能手機嗎？你的家中有iPad或電腦嗎？電子產品的普及化情況真的十分驚人，手機已不單單用作打電話及影相，因著手機的程式多樣化，WhatsApp、Facebook、Instagram、Line、遊戲等等，的確為我們帶來了許多方便和娛樂，不過若是檢示一下每天使用手機的情況，也許發現手機真的偷取了我們不少的時間。

在香港，不單是成年人常用手機，我們隨時都會看見拿著手機玩遊戲的孩子。早前閱讀了一則題目為〈矽谷巨人只讓子女LOW-TECH〉的新聞，值得與大家分享一下：

iPhone創辦人喬布斯限制子女使用iPad或電腦，晚上沒有取出iPad電腦，用膳時會談論書本、歷史等話題。Twitter創辦人威廉斯沒有買iPad給兩名兒子，家中取而代之是數以百計書本，讓兒子可隨手拿起的是書而非電子產品。科技公司OutCast Agency行政總裁康斯坦丁諾普，禁止5歲小兒子接觸電子產品，10至13歲子女上學日子的晚上只有30分鐘使用時限。矽谷的高科技父母更多限制，10歲以下子女幾乎禁絕，待子女14歲才給予首部手機，但只限打電話及傳短訊，16歲才可用手機上網。（《香港經濟日報》2014年9月15日「評論」）

電子產品可能產生的問題

筆者在輔導室接觸過很多因打機而產生的親子問題，孩子在小學階段或之前，天天習慣長時間上網或打機，到中學時變本加厲，到那時家長才發現問題的嚴重性已覆水難收，由鬆到緊的管控，有些孩子已上網成癮，學業、人際及與家人關係所受的影響深遠！

除了影響學業之外，網絡上的不良資訊亦是另一個陷阱。曾治療一個成年人的性沉溺個案，生活已臨界失控邊緣，工作時不能集中精神，亦因嫖妓令婚姻破裂；案主自述自己在少年時期，偶爾一次在網上接觸到色情資訊，由於長輩不察覺亦沒有規範，案主又一再放縱自己，漸漸形成天天上網自慰等行為，後期更發展至無法

自制的性沉溺。

另一個較近期的中學生個案，求助原因是精神困擾。案主因自己滿腦子充斥著血腥暴力的畫面，怕自己會因一時失控傷害他人。細問之下，原來案主常常在網上瀏覽暴力的電影，內容殘忍變態、視人命如草芥。經治療後，學生的問題已好轉，筆者亦解釋了收看這類暴力文化對心理、心靈的不良影響——會令人的良知麻木、不理會受害者的感受、潛移默化地認同了暴力。

以上引述的個案，雖然暫時仍未有明確的研究顯示電子產品必定造成類似的影響，但筆者仍分享出來，希望各位師長可以借鏡。

最後要提及的是電子產品確實會損害兒童專注力，美國兒科醫學會去年亦發表了報告，兩歲前為兒童大腦功能的發展、學習及認知的黃金時間，如經常接觸電視或電腦的兒童，出現語言發展遲緩的風險較高；另兒童若習慣了強烈的官能刺激，入學後更容易覺得課堂沉悶。

給孩子的使用手則

有鑑於工作的體會，筆者對於仍在幼稚園階段的 child，在使用電腦及電視都有若干的規定，例如：（1）一星期可使用一次電腦作網上通識學習之用，但時間不超過30分鐘；（2）週末可以看電視，但每天不多於一小時；（3）手機只可以用作打電話，其他情況不能取用；（4）不讓孩子打遊戲機。

到了中小學階段，電腦會放置在客廳，也會規定用途及使用時間，或許於週末可有不多於一小時的使用；如有需要使用手機，也只能使用非智能手機作聯絡用途。

給自己的使用手則

作為成年人的我們，也要慎防親子時間被電子產品偷走，同時也要為孩子樹立良好榜樣，切記要有節制地不亂花時間使用電腦、手機上網或使用WhatsApp等等。待孩子長大些，要跟孩子分析網上的資訊陷阱和定立使用規範等。

基慧小學

加拿大音樂之旅

二零一五年四月二十四日，基慧小學管樂團由香港出發，前往加拿大東岸哈利法克斯參加「大西洋音樂節」。「大西洋音樂節」屬加拿大大型校際音樂比賽，參加比賽的隊伍除了加拿大各省學校外，還有來自美國及其他國家的學校。大會設有獎項等級分金獎、銀獎、銅獎及優異獎，亦邀請整體表現優秀的金獎隊伍參加加拿大全國晉級賽事。本校有幸在是次比賽中榮膺金獎殊榮，更獲大會邀請將會參加加拿大全國晉級音樂比賽。

校方籌辦這次為期十天的加拿大音樂之旅，動員不少人力物力，當中包括活動的核心成員：Acadia University音樂系教授Dr. Mark Hopkins、本校管樂團指揮李瑩琛小姐、何麗雯校長、關鳳意副校長、音樂科葉靜儀主任和廖富德老師，此外，更得到一群熱心的家長鼎力支持，令這次交流活動能夠順利進行。

同學們有機會在一所擁有一百七十多年歷史的大學裏參與音樂培訓，實是難得。透過樂團的訓練、器樂大師班及小組的練習，不但提升了同學們的演奏技巧，更讓他們經歷了一次前所未有的寶貴體驗——參與「聯校青年樂團音樂會」，以及「大西洋音樂節」。

為了讓同學們更深入地體驗及了解加拿大的校園生活，行程更特別安排前往一所小學Kings County Academy進行學習交流。同學們與當地的小學生一起上課，彼此分

享學習和生活經驗，給他們留下了深刻的印象。

此行除了學習方面的體驗，同學們也走訪了溫哥華、蒙特利爾、魁北克及多倫多等地，體驗當地的風土人情，更能一睹世界聞名的尼亞加拉瀑布的風采呢！

這次交流之旅，能豐富同學們的音樂演奏技巧和學習經歷，讓他們體會異地文化，拓寬視野，從而促進個人成長。在這交流之旅圓滿結束之際，看見同學們不同的轉變與成長，足以證明以上的目標均已一一達到，而是次交流團是非常成功的。



探訪加拿大當地一所小學Kings County Academy，並與學生一同上英語及其他課程。



基慧小學管樂團於大西洋音樂節中榮膺金獎殊榮。

一心帶種耕耘，百年栽植開花

——長洲堂百周年堂慶花絮

長洲堂

二零一五年五月二十四日，本堂建堂一百周年堂慶暨聖靈降臨節感恩崇拜，在微風細雨下順利舉行。當日得蒙總幹事蘇成溢牧師蒞臨證道，並與本堂顧問曹敏敬牧師主持「齊心同行心印心」剪綵儀式，教會上下濟濟一堂，同頌主恩。

除了當日的崇拜及晚宴之外，教會早於四月二十五日在長洲公眾碼頭舉行街頭音樂會，與眾街坊一同見證上主的恩典。教會藉著建堂一百周年，舉行了連串的活動聚會，包括教會歷史及口述歷史的講座、舊相片展及舊人新貌攝影比賽等，加上多元與復古的籌款項目，為百周年堂慶增添不少的色彩，感謝上主！

長洲堂更繼往開來，於本年三月開展了一個小型的社區服事，義工們在接受訓練後，定時到老人院舍探望有需要的長者，把基督的愛心與關懷帶到社群當中。



擊連妙結

區會

區會全港賣旗日已圓滿舉行

區會二零一五年全港賣旗日已於六月六日圓滿舉行，是年共有82個單位共派合共4,000多位義工參與賣旗，校內及堂內響應售賣金旗或傳遞旗袋的堂校共有102間。

野外福音事工小組本年度山藝訓練證書課程

野外福音事工小組擬於七月九日至九月十日開辦一級山藝訓練證書課程，六月二十五日截止報名，又於八月六日至九月十日開辦二級山藝訓練證書課程，七月二十四日截止報名；詳情可瀏覽www.hkcccc.org。

與退休牧師共晉午膳

牧師關顧小組已於六月十五日中午，舉行「與退休牧師共晉午膳」聚會，以表達對退休牧師之關懷及增進團契情誼。

外賓來訪

世界傳道會宣教探訪小組五位代表，於五月廿九日至六月八日來港探訪本會堂、校、機構，其間總幹事聯同神學牧職部職員及福音事工部宣教事工小組成員接待五位外賓，並進行了交流分享。五位代表分別來自薩摩亞（下圖後排左三）、馬來西亞（後排右一）、中非（前排左二）、英國（前排右二）及印度（前排右一）。



區會逐步推行「無紙化」運作

區會執行委員會及各部的會議將逐步推行「無紙化」運作，期望鼓勵堂、校、機構及信徒關心上主的創造，建立環保意識。區會將透過互聯網以電郵向使用電郵之人士發出會議相關資料，會議當天只會印備少量資料或報告，並在會議過程中，盡量安排以投影方式作文字報告。

堂會

各堂人事動態

元朗堂自五月二日起，聘得余佩恩女士為該堂宣教師。公理堂堂主任陳志堅牧師，自六月一日起離任，該堂堂主任職由王震廷牧師接任，另聘任譚慧敏牧師為必列者士街堂署理堂主任，任期半年。基灣堂邱可盈宣教師，已於一月三十一日離任。

學校

譚李麗芬紀念中學獲獎佳績

譚李麗芬紀念中學近期獲獎佳績：（1）4A黃深銘同學及6B李鍵邦同學，於本年五月十五日參與在美國賓夕法尼亞州匹茲堡舉行之「英特爾國際科學與工程大獎賽」，勇獲二等獎殊榮及小行星命名，成為繼校友陳易希後，該校十一年來再度誕生「星之子」；（2）4A郭奕煌同學憑著自潔門柄，於本年五月七日舉行之羅氏少年科學家大獎總決賽中，榮獲冠軍，獲邀於本年八月底與指導老師前赴瑞士羅氏藥廠作交流。

中華基督教會香港區會信徒培育部 主辦
二零一五年暑期聖經課程

主題：豐盛生命與使命實踐

日期：2015年7月17日至8月21日（逢星期五，共六堂）
時間：晚上7:30-9:30
地點：九龍太子道西191號馬禮遜紀念會所四樓禮堂
內容：7月17日

講題：從主耶穌教導看豐盛生命
講員：許開明牧師

7月24日
講題：從初期教會生活看豐盛生命
講員：張敏儀牧師

7月31日
講題：從彼得的使命看豐盛生命
講員：梁遠耀牧師

8月7日
講題：從保羅的使命看豐盛生命
講員：姚兆祥牧師

8月14日
講題：從香港教會現況看豐盛生命的實踐
講員：蒲錦昌牧師

8月21日
講題：個人豐盛生命的實踐與挑戰
講員：鍾立光牧師

對象：本會信徒

費用：每位\$20

截止報名日期：2015年7月3日

查詢：23971022 王綺雯小姐

詳情及下載報名表：請瀏覽<http://www.hkcccc.org>