728 4 2018

“進聲”

總幹事心聲
實現可見合一的中華基督教會（一） 蘇成溢牧師 1

屬靈雋語 1

子牛集
培育教師領導以加強學校的改進 鄧瑞瑩博士校長 2-3

宣教萬花筒
天國夢 林志文牧師
宣教小故事：
宣教之家（四）——繼宗與約•書•亞 葉青華牧師 4

百載合一連社群
社群分享運動：捐血及器官捐贈教育 郭偉強 5

港人港事
銅鑼灣的故事：有關書的故事 蒲錦昌牧師 6

暖廬
你教育孩子還是孩子教育你？ 趙國慧 7

繫連妙結 8

中華基督教會香港區會會訊

編輯小組：蘇成溢、何寶鈴、梅浩基、馮浩樑、陳智衡
執行編輯：容慧雯
督 印 人：蘇成溢

中華基督教會香港區會編印

地址： 香港九龍太子道西191號馬禮遜紀念會所
電話： 2397 1022
圖文傳真：2397 7405
電郵： editor@hkcccc.org
網址： http：//www.hkcccc.org

實現可見合一的中華基督教會（一）[1]

一九一八年前的教會合一運動

從十九世紀中葉開始，中國基督教的合一運動已經出現，最早是於一八六二年在福建，由美國歸正教會及英格蘭長老會組成的聯合區會。[2]其後，經過三個重要的全國性宣教大會（1877、1890、1907），大部份的中國教會及在中國的差會都認同，為了廣傳福音，大家必須緊密合作，同心推動合一。另外，有不同的事工合作組織紛紛成立，包括翻譯聖經、佈道、主日學、教育、醫療和救濟等範疇。中國基督教合一運動亦進一步促成了宗派聯會的出現。一八六一年中國各地的長老會開始探討合一，至終成立了中華全國長老會聯合總會。此外，從各地到中國的聖公會差會傳教士，在一八九七年開始討論如何聯合，至一九二一年宣告成立中華聖公會。[3] 到了一九一二年，在廣東及福建，華人基督徒對尋求一個合而為一的教會的意願十分強烈，便展開跨宗派的商討。[4] 一九一三年，在一個全國會議中，參與者認為，為了使這合而為一的教會能兼容中西信徒，又突顯教會植根中華大地，建議稱為中華基督教會（The Church of Christ in China）。[5] 因十九世紀的基督教宣教運動帶着濃厚的西方帝國主義擴張色彩來華宣教，又以宗派特色各建教會，引致中國人強烈不滿。當時的中國基督徒認為，除非有不分宗派和脫離西方基督教控制的本色合一教會，否則基督教的福音和服務工作，會成效不彰。[6]

一九一零年愛丁堡大會的中國聲音

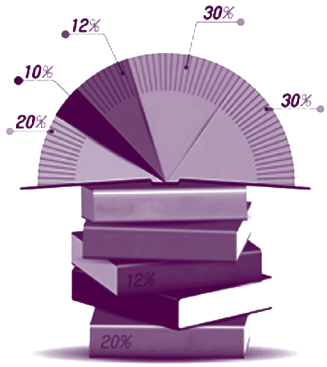
一九一零年在愛丁堡舉行的世界宣教大會中，誠靜怡的發言一鳴驚人，成為後來促成現代普世合一運動的重要演詞之一。[7] 誠靜怡在大會其中一個組發言[8]，他的演詞後來被轉載，冠上〈七分鐘內的七個要點〉（Seven Points in Seven Minutes）。[9]誠靜怡的演詞發出了一個強而有力的中國教會合一遠象：「我們期望在不久將來，會有一個不分宗派的聯合教會。在中國基督徒看來，一個合一的教會並非難成的事。在中國及對中國基督徒來說，教會合一是極其渴望的。雖然我們並不完美，但無論是國家或家庭生活，我們都是一個熱愛合一的民族。」[10]（下期續）

1 此文取材自筆者的博士論文 The Quest for Visible Unity: A Study on the Theological Understandings of Church Unity, from Organic Union to Conciliar Fellowship to Koinonia 的第一章第二部份“The Church of Christ in China: An organic union of non-episcopal churches”。
2 賈玉銘：〈中華全國長老會聯合總會之成立〉，《中華基督教會年鑑》6（1921年）：24。
3 參Yamamoto, History of Protestantism in China, 32-33. Latourette, A History of Christian Missions in China, 664-665.
4 陳秋卿：〈閩南長老倫敦兩會合一之進步〉，《中華基督教會年鑑》6（1921年）：25-26。張葆初：〈長老公理倫敦三會合一紀〉，《中華基督教會年鑑》7（1922年）：79-182。
5 全國大會議案（一九一三年）：〈中國教會統一之預備〉，《中華基督教會年鑑》1（1914）：18-20。
6 T.T. Lew, “Making the Christian Church in China Indigenous,” The Chinese Recorder 53.5 (May 1922): 297-311.
7 Stanley, The World Missionary Conference, Edinburgh 1910, pp.107-111.
8 Gairdner, Edinburgh 1910: An Account and Interpretation of The World Missionary Conference, pp.184-186.
9 “Seven Points in Seven Minutes, Mr. Cheng Ching Yi’s Speech,” The Chronicle (1910):143-144.
10 同上。

屬靈雋語

聚合這許多宗派背景不同的同道，組成一個聯合的教會；聚合分散在我國各處的十餘萬同道，組成一個聯合的團體，其間有一種要緊的原素，作維繫的媒介。這種原素，就是基督，就是以基督為中心的吸力。基督作我們的頭，我們作他的肢體，彼此相聯屬，相貫串，脈息相通，渾成一片。

范定九：〈中華基督教會的概況〉，《總會公報》第一卷第九期（1929年8月），頁261。



培育教師領導以加強學校的改進

教師在教育變革中要達到專業的提升及能量的轉變，除了要加強個人層面的學習以外，更重要的是能在學習社群中學習。是以在學校層面培育教師領導（teacher leaders）尤其迫切，這些教師領導將要在校內建立學習社群並擔當領袖的角色，以提升學生學習的能力，以及在教學實踐中追求卓越，令學與教的管理及效能得以提升，學校亦因而獲得改進。

教師領導的理念（teacher leadership）

York-barr and Duke（2004）指出教師領導（teacher leadership）的出現源自於學習（learning），教師以提升學與教的工作為完善學校的手段，與同儕建立信任及建構關係，並透過正式及非正式的方法產生影響，其影響可以是個人的、小組的、團隊的、甚至是學校組織及其文化。教師領導的目標是要改進教師學習及教學，以達至改進學生學習表現。教師領導（teacher leadership）包含兩層含意，一是指作為領導教師的人—教師領導（teacher leaders），另一層是指教師領導的領導能力。

校本專業學習社群發展模式

學校於本學年開展新的三年發展周期，在全體教師的努力檢視下，我們希望繼續加強課程與教學及教師專業的發展。「課程與教學」與「教師專業」兩者是密不可分，有了持續而有效的教師專業發展，才能優化課程與教學；在不斷優化課程與教學的同時，亦能賦予更具生命的教師專業發展。此外，兩者均指向相同的目標：從加強教師個人的專業能量，到優化學校的課程與教學，從而提升學生學習的能力。

要有效達致以上目標，學校在過去兩年的發展基礎上，在本學年整合了四個「專業學習社群」（Professional Learning Community），分別是中文科、英文科、數學科及常識科社群：中文科發展讀寫教學課程以提升學生讀寫能力；英文科透過全面提升評估素養以優化學生學習進程；數學科訂立解難教學目標及策略，以提升學生對應用題的審題及解題能力；常識科運用電子學習加強學生課前預習、課後延伸學習及自學，以照顧學生多樣性。我們透過同儕協作及校內外專業的討論，專注於教師在課程及教學技能方面的提升，並持續以學生學習表現的數據作為回饋及改進教學的參照，最終以達至改進學生學習為目標。

為了有系統及持續在學校發展專業學習社群，我跟據學校的情勢，參照Stoll et. al.（2006）的一些理念並結合過去的領導經驗，訂立了一個校本的專業學習社群發展模式：

(1) 建立合作平台，發掘教師領導人才，加強學校管理效能

作為一位「空降」校長，要在學校建立合作與互信文化實在不容易，是以確立良好的溝通及支援機制是非常重要的，要能把工作目標、規劃、資源、困難或成功經驗等，在行政會議、校務會議、課程會議、科務會議及試後檢討會議中有系統地進行討論、檢討、分享及跟進，不但能在團隊中建立合作平台，也能有效進行知識管理，讓參與者積累經驗。根據我過往的經驗，校長在這個過程中可分辨出哪些老師對學校發展的工作有興趣，並願意付出額外的時間及精神去作出改進及革新，當找到合適人選，則需要加強協助以培訓成為教師領導，使能強化學校管理的效能。在大家都強調學校需建立成一個學習型組織的情況下，教師的角色不應只是強調協助學校執行決策，而是要在學習社群中擔任中心的角色，使能從實踐中學習如何成為領導。

(2) 訂定教師專業發展模式，加強校外支援網絡，建立教師學習文化

在專業學習社群之中，教師擁有共同願景和目標，他們關注學生學習，並能運用數據引導決策和進行持續改進，此外，教師更會透過反思性的對話進行協作，團體的學習文化得以建立（Hargreaves & Fink, 2005）。為了在學校建立教師的學習文化，應訂定配

合教師需要的專業發展模式，甚至可以進一步與校外專家小組協作，以加強對教師在工作上及學習上的支援。要有效建立教師學習文化，需物色有興趣及有經驗的教師先開展，他們不一定是科主任，也不一定是課程統籌主任，但必須主動投入學與教的發展工作。在有關工作的開展階段，學校宜先安排分科進行共同備課及發展性觀課，並按科組的發展步伐及進程訂定觀課及評課的深度，不同社群可以有不同節奏。學校領導（校長）此時就好像樂團的指揮一樣，要聽到不同聲部、不同樂器的聲音，以取得諧協，產生共鳴。至於跨科的協作及交流，則需要待社群的發展有了一定的基礎，才能進一步作出探討及嘗試。

(3) 鼓勵探究及創新，獲取深入學習經驗，賦權及建立擁有感

教師領導除了帶領同儕就過去的工作作出改進及優化之外，在合適的時機下，他還需要進一步與同儕共同嘗試不同的課程設計及教學模式，以獲取深入的學習經驗。以我校為例，老師過去曾嘗試把思維技巧教學及不同的電子學習策略加入課程及教學之中，並透過實踐行動計劃，共同設計教學單元，進行同儕觀課，以適時作出反思、紀錄及跟進，並與科組內的同儕作出交流及分享。當新元素注入了教學之中，無論成效如何，老師都能有所突破及改進，教師領導更可以獲取成功經驗，領導能力得以提升，這一切都為日後的發展工作打下良好的基礎。在這個時候，校長除了為社群提供適切支援及資源之外，更需要賦權予教師領導，讓他學習與小組的老師及專家進行協商，進一步訂定發展及對外開放的步伐。此外，校長也需要了解個別教師的發展進程，分階段讓每位教師都能得到分享及交流的歷練，於發展工作中獲取成功感及擁有感。

培育教師領導對學校改進的重要性

就培育教師領導對學校改進的重要性方面，我嘗試從以下三方面作出總結。

首先是在凝聚教師，建立學校學習文化方面。當學校以優化學與教的工作作為發展目標時，不但有助提升學生學習，亦有助加強教師間的團結、相互尊重，當教師獲得發展機會及成功經驗之後，更會以成為社群的一分子而感到自豪（Hazel Allen, 2013）。作為新到任的校長，如何凝聚教師，讓教師發揮所長，是建立團隊最重要的一步，亦是首先要踏出的一步。學與教工作是每位老師每天最主要的工作，也是學校發展的核心，筆者以此「目標」作為團結教師的「策略」，不但可以把時間及資源集中運用，亦能營造一個自然的合作環境，讓老師投入當中。

其次，是發展教師專業，提升教師教學能量方面。當提升學生學習效能成為了教師共同目標及共同責任後，教師就不再是單打獨鬥，而是在一個強調協作及共同學習的平台下一起工作，並建立出一種持續及強調改進的學習文化。倘若教師能嘗試不同的實踐並作出反思，更有助提升教師的教學表現（Thoonen et al., 2011）。教師在專業學習社群中透過共同備課、互相觀課及進行觀課後討論等活動，能有效地檢視教學上所遇到的問題；教師透過進行行動學習，一起創發新的實踐意念，更會加強彼此協作的關係。此外，當教師能透過集體學習而創造新知識時，個人專業亦因而得到自我更新，增加對工作及團隊的擁有感，從而提升個人的教學能量。

最後，也是最重要的，就是學生學習獲得提升。在過去兩年中，一些曾參與發展學習社群的老師跟我分享，表示在學習社群中，他們能透過循環不斷的學習及反思，學會了如何透過課程及教學的改進以培養學生的學習能力；透過參與校外支援計劃，也讓他們了解如何針對學生難點，設計有效的課堂活動及課業，以促進學生學習效能。此外，他們也明白了以教學作為學校及個人改進焦點的重要性，並學會了調節「如何教」的步伐，能按學生的能力與興趣發問不同層次的問題，照顧學生學習多樣性，同時也懂得如何更有效地設置生活化的教學情境，提升學生學習動機。當教師以育人為本的理念作為個人工作努力的目標，學生便能獲得良好的學習環境，學習就自然獲得提升。

參考書目：

- Hargreaves, A., & Fink, D. (2005). *Sustainable leadership*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Hazel, C. E., & Allen, W. B. (2013). Creating inclusive communities through pedagogy at three elementary schools. *School Effectiveness and School Improvement*, 24(3), 336-356.
- Stoll, L. et.al. (2006). *Creating and sustaining an effective professional learning community*. Nottingham: National College for School Leadership.
- Thoonen, E. E. J., Sleegers, P. J. C., Oort, F. J., Peetsma, T. T. D., & Geijsel, F. P. (2011). How to improve teaching practices: The role of teacher motivation, organizational factors, and leadership practices. *Educational Administration Quarterly*, 47(3), 496-536.
- York-Barr, J., & Duke, K. (2004). What do we know about teacher leadership? Findings from two decades of scholarship. *Review of Educational Research*, 74(3), 255-316.

林志文牧師｜柴灣堂，竹居台協會副主席

天國夢

「在世間，萬有中，那會有仿似耶穌，我願頌揚，竭力頌揚，主的愛是奇妙、莫大……」在大齋期的第三主日，三月四日上午10時30分，在九龍展貿中心六樓傳出這首詩歌《要吶喊，要頌揚》，二千多位弟兄姊妹一同以詩歌讚美上帝，揭開了「竹居台協會」（下稱「協會」）的聯合差傳崇拜。

「協會」前身是「中華基督教會灣仔堂（四堂）聯合對外佈道委員會」，由一九七七年開始，到一九九九年發展到十三間堂會，並於二零零二年易名為「竹居台協會」，到現在已是二十間堂會的聯合差傳組織。「協會」共有十一個宣教單位，並且正在發展中，分佈世界各地，為主發熱發光。「協會」的功能其中包括：

- 鼓勵會眾為全世界福音事工和我們的宣教士代禱；
- 教育並激發會眾對普世差傳的關懷；
- 激勵、招募和差遣差傳獻身的人。

在代禱方面，「協會」每一個月都會電郵關於宣教工人的代禱消息給二十堂的弟兄姊妹。在教育方面，「協會」於二零一四年舉辦了「宣教新世代課程」，共四十多位弟兄姊妹參與，當中也有外會的肢體，我們一同學習、一同討論。也組織訪宣隊，去到我們宣教士的工場，支持工場的事工。

「協會」不定期舉辦一次聯合差傳崇拜，目的是鼓勵弟兄姊妹認識及投入差傳事工。今年的主題為：「絲綢之路天國夢」，華人福音普世差傳會，國際總主任馮永樑牧師前來證道。馮牧師以啟示錄七章9-10節來鼓勵我們實踐這「天國夢」。當中聯合青年詩班的頌讚震撼整個會場，彷彿上帝的榮耀降臨在會場。為了不同的社群，大會設了一個「手語區」，照顧不同的弟兄姊妹的需要。我們也一同領受聖餐，記念主耶穌基督的死及復活。

當日證道之後，「協會」主席張大華牧師呼召弟兄姊妹作出回應。感謝主！當中大概有五十至六十位弟兄姊妹站立回應，要成為上帝的工人。不少是年青的一代。求主陶造他們成為合用的器皿，為主作更大的事，使萬民作主的門徒！

「天國夢」不是在這裡停止，而是不斷的向前行。每一個信徒都有他／她的宣教小故事。中華福音使命團的朱昌錢牧師在他的著作《無心插柳》的〈序〉寫著：「……宣教歷史也是一個又一個的小故事，連環緊扣，使耶穌基督的福音跨越地域、文化、種族，傳遍天下。是那麼無聲無色，是那麼豪情壯志，是那麼剛毅木訥，是那麼慷慨激昂！這些小故事在述說癲狂為上帝的執著，攪動普天下的狂熱、胸懷普世的奔放、心繫萬民的沉鬱、忠貞天國的豪情、佳美福音的腳蹤。這些小故事就是一塊一塊的拼圖小塊，蔚成宏大事件，天國版圖。」

弟兄姊妹，你／妳願意以你／妳生命的小故事，成為宣教歷史的一部分、延續「天國夢」嗎？

宣教小故事

葉青華牧師｜合一堂北角堂

宣教之家（四）—— 繼宗與約．書．亞

戴繼宗（James Hudson Taylor IV），是內地會（現稱海外基督使團）創辦人戴德生的第五代孫，父親是戴紹曾（1929-2009）。

戴繼宗在台灣屏東出生，在當地接受國民小學教育，有一次，同學問他借筆，他說：「對不起，我只有一支筆。」同學笑他：「你是外國人，怎麼會那樣窮？」但幼年的經歷並未影響繼宗對中國人的愛，與很多美籍華人自嘲為外黃內白的「帶皮香蕉」相反，他喜自稱為外白內黃的「無殼雞蛋」。

高中畢業後，繼宗往美國西雅圖太平洋大學，及阿斯伯里（Asbury）神學院就讀。在波士頓華人聖經教會任職副牧師六年，跟著還是回到台灣繼續在中國人間事奉。

一九九三年，戴繼宗與台灣人柯悅敏結婚，成為戴氏家族中第一位與華人結婚的後代。柯悅敏是台灣人，是帶領原住民宣教之母芝苑歸信基督教的李水車傳教師的外孫女，李水車幼妹即為台灣第一位女性牧師李幫助。戴繼宗與柯悅敏二人均在台灣出生，在基督教家庭中長大。一九九六年，戴繼宗舉家搬到香港，在海外基督使團華人福音事工事奉，一九九八至二零零六年擔任工場主任。從二零零八年起擔任華人福音事工動員主任。

一九九四年當戴繼宗與柯悅敏的頭生子呱呱墜地，戴家的後人終於有華人的血統。作為爺爺的戴紹曾考慮替長孫起名「承德」，表示繼承戴德生的心願，但與親友商議後，更名為「承約」，意即繼承上帝之約。接著孫女出生，取名「承書」，次孫女取名「承亞」，這與當年其先祖戴雅各蒙恩的經文：「至於我和我家，我們必定事奉耶和華。」（書二十四15下）在歷史洪流的不同世代中互相呼應著。

看到了這個「宣教之家」，你又會如何回應上帝的呼召？

郭偉強｜本會社會服務總協調主任

社群分享運動：捐血及器官捐贈教育

二零一八年是中華基督教會創會一百周年，為此區會在今年以「百載合一連社群」為主題，分階段舉行一系列事工活動，當中包括聯校資訊日、小學幼稚園分區聯校匯演、中學聯校視藝展、創會百周年差傳大會、社群分享運動：捐血及捐贈器官等。

今次百周年會慶，我們除了一同重新認識先賢創會的歷史，舉行各項慶祝和紀念活動外，也想讓我們區會大家庭，遍佈香港不同地區的堂會、學校和機構，實踐合夥組織（Partnership in Mission）、聯合行動（Joint Action for Mission）、和彼此分享的精神（Sharing for Mission），同心合意地服事那些透過各堂會、學校和機構的接觸，而發現到的遇到困難的人士。讓我們大家同心合意地實踐愛鄰如己的誡命。

在思想有那些服事是香港人普遍需要，而區會每一個成員均有能力實踐的服事行動時，我們留意到香港血庫的貯存量極度不足和不穩定，倘若任由這情況下去，香港市民的健康和生命會受到很大的威脅。患病，遭遇意外或需進行手術時，倘沒有足夠的血液供應，患者的健康和生命隨時有危險。另一方面，我們亦留意到不少市民遇到器官功能衰竭病，需要做器官移植手術以保存性命，十分需要熱心人士死後捐贈有用的器官，供這些患者做器官移植手術，以延續生命；但是社會人士，包括主內的弟兄姊妹，普遍對器官捐贈的意識和認識不高，因此每年登記成為器官捐贈者的人數不多，形成在醫療機構內有很多等待做器官移植手術保命的患者，因等不到合適的器官捐贈者，而失救甚至死亡。在生時捐血救人，身後捐出有用的器官延續他人的生命，這是每一個人都有能力做到的。因此區會便決定在創會百周年的活動中加入了這一個項目——透過區會的堂會、學校和機構，推動器官捐贈教育和捐血的社群分享運動。

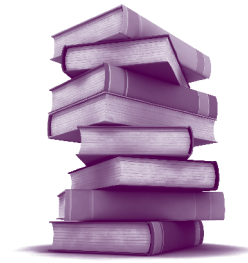
期望透過這次社群分享運動，一方面提高參加者對器官捐贈的認識，鼓勵更多人願意和家人商量參加器官捐贈計劃，幫助器官功能衰竭患者康復和延續生命，另一方面幫助大家養成捐血救人的習慣，透過分享血液，拯救生命。

今次器官捐贈教育活動我們和香港移植運動協會合作，由協會派出義工到支持這教育活動的堂會、學校和機構作器官捐贈教育講座或展覽。區會已透過學務部邀請各中、小學和幼稚園支持，有意參與的學校可回覆並填報有關資料，電郵給本人以便協調有關活動的推行。有意支持的堂會，亦歡迎隨時與本人聯絡，以便作出安排。

至於捐血運動方面，我們主要鼓勵各堂會和中學在本年十二月三十一日前，組織50名以上的會友或師生參與捐血，有需要時我們會協助聯絡紅十字會派員到堂會或學校收集。我們會把參與堂會和學校與及參加人數的資料，交百周年紀念活動籌委會，按需要上載到區會百同年紀念網頁內，讓大家知悉。

願上帝使用這個社群分享運動，感動弟兄姊妹同心合意，支持和參與這個運動，一同藉著捐血和捐贈器官，與人分享生命，締造希望。願我們同心的服事，讓主得著當得的榮耀。

銅鑼灣的故事：有關書的故事



剛剛到聖光堂事奉，空閒時在附近走走，發現銅鑼灣其實有不少故事。

許多人都知道銅鑼灣人多車擠，有差不多全世界呎價最貴的旺舖，有著名的日式百貨公司，是個商業區。但是，不少人卻不知道，銅鑼灣也是個文化區，不單只有康文署的中央圖書館，還有不少書店。

在怡和街有商務印書館，地庫至三樓共四層，中、英文書籍都有，還有影音產品，對中國文化及音樂有興趣的，會找到不少內地出版的書籍、雜誌和CD。我也曾在這兒買過別處不見的英語基督教書籍。近年，商務也在書店對面設立了售賣兒童書籍和學習產品的「兒童天地」，就在富豪香港酒店旁，但入口較細小和隱閉，書店又在地庫一層，一般人都不容易注意到。不過，以單單售賣兒童書和產品的店舖而言，面積和書種一點也不算小了。

除了商務之外，愛書人一定會知道銅鑼灣也有誠品書店，就在希慎廣場八至十樓，共三層。誠品書店由吳清友先生在台灣開創，成功打造成文化的品牌，改變了台灣書店給人的印象，再進攻香港及內地。希慎廣場是誠品在台灣以外的第一間分店，也是誠品在香港的第一間分店，後來，太古城、尖沙咀也有誠品了。如果想找台灣出版的書，誠品當然是首選，台灣雜誌也是。中、英文書籍存量非常豐富。他們還會定期推介不同類型的作品和作家，讓讀者有機會認識。香港一些作者，也因為台灣書店及文化界的推介，才成為知名作家。台灣誠品經常舉辦講座與文化活動，也有二十四小時營業的書店，香港誠品在試業時曾經做效，但卻不大成功。

銅鑼灣也有二樓書店，一如旺角西洋菜街，就在崇光百貨後面的駱克道，例如樂文書店便在現址多年。這些二樓書店當然比商務及誠品的店面要小許多，但由於店主和店員都對書籍較為熟悉，去得多的話便會與他們交起朋友來，不像大書店般冷漠和商業化。而且，二樓書店長期有折扣，又願意為讀者找書，感覺總是親切友善一點。可惜，由於租金昂貴，駱克道的二樓書店逐一停業，現在就只剩下樂文了。

銅鑼灣不單只有大、小規模和售賣各種類型書籍的書店，也有一些基督教書室。

在怡和街商務印書館旁的糖街銅鑼灣商業大廈11樓，就有天道書樓，恐怕是區內最早的基督教書店，之前在金百利商場，由二零零一年左右搬到現址。大概由於香港租金昂貴，所以選擇在樓上開店。天道書樓全盛時期有超過十間書店，港島區也不只一間，現在則只有五間實體書店，港島區則剩下銅鑼灣這一間而已。天道不單只賣書，也是活躍的基督教出版機構。他們出版的天道聖經註釋系列，全由華人學者撰寫，至今為最具規模及全面的中文聖經註釋出版計劃。近年銳意發展網上書店及電子書籍，在香港基督教機構是勇於改變的表表者。銅鑼灣書店面積不算大，但是，各類基督教書籍、影音產品及禮品等均頗齊備。

另一間在銅鑼灣的基督教書室是基道書樓，設在禮頓道公理堂大樓15樓。基道書樓只有兩間書店，另一間在旺角望覺堂基督教大樓10樓。雖然書店不多，但面積及書種在香港基督教書店中則最具規模，聞說單單兩間書店營業額便佔香港基督教書店營業額一半以上。基道書樓同樣不只賣書，其出版工作也相當成功，為目下香港基督教出版界最活躍的一員。而且，他們出版的書籍往往有前瞻性，又能配合基督教界的需要和興趣，題材廣泛又有深度，的確是基督教出版業的翹楚。在近年紙本出版業走下坡及不少老牌的基督教書室也關門的情況下，他們的志向和勇氣特別可嘉。

銅鑼灣基道不單只是港島區基督教書室中面積最大的，書種也最齊備。中、英文書都有，還有影音產品和禮品。基道書樓和其他不少基督教書店還有一個分別，就是他們有售賣其他類型的書籍，例如文化、歷史、哲學等，而且往往把社會當時的話題帶到讀者面前，為讀者選書。他們出版的免費刊物《基道文字》，一直是我必讀的雜誌。

香港中文大學崇基學院神學院

招收2018－2019年度新生

本院乃唯一設於華人公立大學中的神學院，由四個宗派教會支持，結合學術訓練與靈命培育，致力培訓教牧人才，裝備信徒領袖，促進神學反省，回應上帝此時此地的召喚。我們本大公精神，不囿於特定神學立場，鼓勵同學按照聖經、教會傳統、屬靈經驗和理性原則，探索及建構適切的神學立場，並學習彼此聆聽、尊重差異、實踐合一。

崇基學院神學院學位課程

- 神道學學士（BD）
- 神學碩士（MTheol）
- 神學博士（DTheol）

截止報名日期：（本地生）2018年4月30日（星期一）

網上報名表格：https://www.theology.cuhk.edu.hk/tc/admissions/forms_downloads

「時機」青年神學獎學金

對　　象：具奉獻心志的香港青年基督徒

條　　件：年齡介乎21到40歲的香港之永久居民，並接受水禮最少三年，積極參與教會及社會，申請入讀本院神道學碩士（MDiv）或神道學學士（BD）課程，有機會獲得最高等同全年學費的獎學金金額！獎學金詳情請與本院聯絡。

查　　詢：（電話）39331034張小姐
（電郵）admissions@theology.cuhk.edu.hk

網　　址：https://www.theology.cuhk.edu.hk
崇基學院神學院

中華基督教會香港區會家庭支援服務中心
地址：九龍太子道西191號馬禮遜紀念會所一樓
電話：23971495　　傳真：27873949
電郵：fssctr@hkcccc.org
網址：http://fssctr.hkcccc.org
Facebook：http://www.facebook.com/fssctr

趙國慧｜本會家庭支援服務中心輔導員

你教育孩子還是孩子教育你？

最近正看著一本以《你教育孩子還是孩子教育你？》為書名的書，被書名吸引，因這一直是我內心為人母親的心路歷程。

做父母會「失去」甚麼？

套用作者對大量親職研究的整合，為人父母最大的失去是生活的自主權（Autonomy）。現代社會普遍的為人之道是要勇敢追夢、盡情做自己，簡言之——過得快樂最重要。如帶著這心態為人父母，尤其初生幾年，生活最大的失去便是自主權：包括生活因孩子而大大變調、睡眠時數大減、休息品質低落、無法專注做事、難以享受「心流」、覺得孩子需索不停及很難溝通、夫妻間磨擦增加、以及工作家庭兩頭燒，讓人疲於奔命等。

做父母「不快樂」但「很喜樂」

現代社會除了強調追求做自己，也熱烈地談論「教養」。「教養」變成是動詞——代表著一連串要做的事：過程講求績效、追求完美，成了很高成本的事，如從數算為人父母要付的「代價」，或許真是會經歷到生活磨人，忙於督促子女的「不快樂」。

或許做父母「有一連串要做的事」也是真實生活的一部分，但光是用「快樂」與否，實在無法涵蓋為人父母的各種感受，而這些內心人性的經歷與那些每天得做而繁鎖的事卻是兩碼子的事。

養兒育女很「喜樂」，因深刻地經歷與孩子的情感連結。孩子雖是獨立的個體，有自己的追求與喜惡，但是他們生命裡最想要也最需要的是父母（他的源頭）。記得孩子每次要自己去面對人生的挑戰時，他總會走過來抱著我的腳，悄悄的跟我說：「媽媽！我很怕，請在我背上的勇氣孔吹點勇氣給我！我真的很害怕……」（吹勇氣是我倆之間的鼓勵蜜語），而這種被子女需要的感覺也是我們為父母很基礎的需要，且令人刻骨銘心的！

深刻的連結是用細絲的經歷去編成，要完全去經歷它，便得明白這種連結有美好滿足的部分，也同時有令人害怕的部分——怕會失去孩子而體會到的悲傷、怕惡事會降臨孩子身上的恐懼，得到了這種連結同時會伴隨著怕失去的脆弱，被脆弱折騰也是一份為人父母的真實經歷；而教育孩子走不同階段，也會令自己重新思考很多人生的重大課題，這種思考也為自己的人生帶來很多衝擊。

教育孩子令自己體會到身負重任、經歷到深刻的愛與被愛，與孩子深度連結令我感到內心的安穩暖和，而為母的經歷也同時讓我經歷深度的脆弱與懼怕，喜與悲時刻在擴展我生命的深度，教養的經歷對我的人生有深遠巨大的影響。所以，教育孩子看似是怎樣教育孩子，同時我卻更深刻地被教育孩子的經驗在教育我。

很喜歡書中作者探討教育孩子的角度：不是重點在孩子要如何教育，而是成為父母，對成人本身是甚麼經驗？甚麼影響？實際上作者認為「多年後我們回頭看今日風靡的各類教養書主張，很可能發現，即使沒有照書養，其實也不會怎麼樣。」

這個想法我也有共鳴！

參考書目：

- 珍妮佛・希尼爾著、張瓊懿譯。《你教育孩子還是孩子教育你？》。新北市：行路，2017。（Senior, Jennifer. *All Joy and No Fun: The Paradox of Modern Parenthood.*）

繁連妙結

區會

創會百周年活動消息

創會百周年籃球聯賽公開組賽事提早於四月底開賽，有關四月份賽程如下：

22/4（日）彩虹道體育館	
晚上18:00-19:00	C1灣仔堂 vs C2公理堂
晚上19:00-20:00	D5梁發紀念禮拜堂 vs D6香港閩南堂
場監：羅鎮源	

29/4（日）九龍城體育館	
晚上19:00-20:00	A5青衣全完堂 vs A6天約堂
晚上20:00-21:00	D1全完堂 vs D2望覺堂
場監：鄭海傑	

為配合各場賽事順利進行，同時讓各堂對起動康體事工以發展當中的牧養加深認識，籃球聯賽籌備小組已於三月十一日於望覺堂舉辦康體事工牧養講座，並於四月二十日晚上於望覺堂舉辦籃球球例班。

創會百周年牧師長執尋根團定於五月二十一至二十四日舉行，由總幹事擔任領隊，將前赴南京及上海進行尋根及交流。

創會百周年社群分享運動，已於三月十二日三月份執行委員會會議前，舉行「器官捐贈教育講座」，由香港移植運動協會派員主講；各堂如擬響應區會所倡議的捐血或捐贈器官運動，可與區會社會服務總協調主任郭偉強先生聯絡。

五月份牧師長執交流會

本年度牧師長執交流會定於五月五日下午假望覺堂舉行，主題：認識中華基督教會與香港區會的發展，請各堂牧師及執事預留時間參與。

宣教師團契五月份講座

宣教師團契定於五月二十八日（星期一）下午，於望覺堂舉行講座，主題：牧職上的掙扎、定位、成長：一個過來人的自述，講員：麥漢勳牧師，請各位宣教師預留時間參與。

區會辦事處三樓部門辦公室之新安排

區會辦事處三樓自三月起進行裝修工程，並重新編配部門辦公室，學校支援服務已遷進305室；學務部暫以302室作臨時辦公室，待四月中工程完工後，會遷進310室。

堂會

基灣堂舉辦八十周年堂慶培靈會

基灣堂定於六月份舉辦兩場八十周年堂慶培靈會，主題「奮進與傳承」。第一場培靈會：「奮進與傳承」於六月二十三日（星期六）晚上舉行，由吳振智牧師擔任講員，歡迎各堂兄姊出席；第二場培靈會：「蛻變」於六月三十日（星期六）下午舉行，由馬恩平牧師擔任講員，歡迎青少年赴會。

合一堂香港堂主辦楊伯倫聖詩頌唱會

合一堂香港堂定於四月二十一日（星期六）下午五時至七時，於堂內舉辦楊伯倫聖詩頌唱會，以頌唱資深聖樂家楊伯倫先生的作品，作為頌讚獻呈予主。參與獻頌的教會包括：合一堂香港堂、基灣堂、香港閩南堂及香港聖公會聖保羅堂，梁思敏女士及沈智輝先生獨唱，並得楊伯倫先生親臨分享見證。費用：全免，歡迎憑票入座。查詢電話：25486080 或電郵 hychkc@hkcccc.org。

長老堂參與小學福音營

長老堂已於四月七至八日，與九龍真光中學小學部於沙田突破青年村舉辦親子福音營，並於四月十六至十八日參與協和小學假粉嶺宣道園舉行的小五福音營。

各堂人事動態

同工離任：基愛堂何敬賢宣教師，已於四月中離任；天約堂梁嘉華宣教師，已於二月一日起離任。人事動態：香港志道堂自二月一日起，委任該堂謝君豪宣教師為副堂主任；全完堂自二月十二日起至明年十二月三十一日，邀得余英嶽牧師擔任該堂義務牧師。

學校

區會直屬小學聯校畢業典禮

本會創會百周年「百年薈萃」區會直屬小學聯合畢業禮，定於五月八日（星期二）假灣仔伊利沙伯體育館舉行，邀得環境局黃錦昌局長及教育局蔡若蓮副局長，分別擔任上、下午兩場主禮嘉賓。

中華基督教會香港區會　主辦

2018年長執訓練課程

目　　的：配合教會的發展與牧養需要；協助長執領袖對區會、長執身分有更多認識；對教會牧養事工有多向度學習及思考。

日　　期：2018年6月1日至7月6日（逢星期五）

時　　間：下午7:30-9:00

地　　點：本區會（太子道西191號馬禮遜紀念會所）

內　　容：1/6　陸　輝牧師：長執的聖職身分
8/6　蘇成溢牧師：教會的本質與功能
15/6　翁傳鏗牧師：認識中華基督教會
22/6　梁遠耀牧師：隊工配搭
29/6　陳勉宜牧師：教會遇有危機事故的應對
6/7　蒲錦昌牧師：教會在社會政治環境轉變下的挑戰

費　　用：每科＄80，報讀全部六科優惠＄400

報名方法：填妥報名表，連同費用（支票抬頭：中華基督教會香港區會），於截止報名日期前，寄九龍太子道西191號馬禮遜紀念會所，鄭萍女士收；報名表格可於http://www.hkcccc.org下載。

截止報名日期：2018年5月21日

查詢電話：23971022吳碧珊牧師