

總幹事心聲 當下即歷史 王家輝牧師	1
專心專講 「賽馬會逆風同行體育計劃—外展親子學堂」 訓練營計劃 朱啟榮博士	2-4
中華基督教會香港區會神學牧職部社會關注小組 四月講文：為在香港和澳門就讀大專的內地生禱告	4
筆路藍縷 香港新界傳道會的創會成員：愉寧堂 容慧雯	5
子牛集 成長心態 Growth Mindset 鄭禮林校長	6-7
暖廬 你的孩子不是你的…… 趙國慧	8
特稿 從中華基督教會基順愛的家歷史看共融教會建立 陳尚恩	9-11
繫連妙結	12

總幹事心聲

王家輝牧師

當下即歷史

今年一月份，在區會信徒培育部舉行的「區會歷史課程」中，我與一眾參加者分享了「中華基督教會香港區會的未來想像」這個課題。在那次分享的開首，我提到受著林治平教授《我們正在寫歷史：宇宙光與陪伴華人走過歷史文化的宣教士》一書的啟發：如果歷史真的是「祂的故事」(His-story)，那麼我們每一個人，不論身處什麼崗位，都是上帝手中那支正在紙上躍動、寫下歷史的筆。

這種自覺讓我們對「當下」產生了一種敬畏。因為我們今天所作的一切努力、所做的每一個決定，在未來的人眼中，都將匯聚成這段時期的歷史。當我們走在二零二二至二零三一年這十載光陰的路途上，我不禁反思：當後人回望這段歷史時，他們會看見一個怎樣的中華基督教會香港區會呢？

我希望藉此機會，鼓勵每一位教牧同工、弟兄姊妹、校長、老師及社會服務同工，讓我們一同思考，如何在各自的場景上，開始書寫屬於這個時代、屬於大家的歷史。

堂會：時代的對話者

堂會的歷史，不應只是一本記錄受洗人數或奉獻數字的流水帳。要開始寫自己堂會的歷史，教牧同工與弟兄姊妹需要問一個核心問題：「上主託付我們的使命，是否真實對應了當下社會的脈搏？」

在今日的處境中，我們不應只關起門來維持內部的運作，而應積極在鄰舍、職場與社區中尋找上主的足跡。當社會因各種變動而產生創傷或無力感時，堂會如何成為一個醫治與鼓勵的空間？當我們嘗試回應這些社會狀況時，我們就在寫歷史。我鼓勵各堂會記錄下那些「走出四面牆」的經驗——與不同生命互動的點滴。這些故事，才是構成「祂的故事」中最動人的段落。

學校：生命價值的雕琢

對於我們的校長與教職員，大家手中寫下的歷史，是刻劃在學生的生命之上的。在資訊爆炸、價值紛陳的時代，我們的學校在傳遞知識之餘，做了什麼來建立學生的生命，讓他們有全人的發展？

我期待看見在我們學校的歷史中，記載的不僅是學術成就，更是我們如何透過倫理、藝術與信仰的價值，在校園中注入真理的種子。當我們的教育能讓學生在面對未來的不確定性時，依然擁有愛鄰如己、使人和好的精神，大家就在寫一段關於「轉化」的歷史。請記錄下那些生命被點燃的時刻，那些師生共同面對挑戰、探索生命意義的過程，這正是本會教育使命最珍貴的歷史見證。

社會服務：使命的無限可能

我知道許多社會服務同工常感到資源有限，但服務需求卻有增無減，於是乎看似只能做到很少的事。然而，前人的經驗告訴我們，「窮則變，變則通」！

我們要寫的社會服務歷史，不是「資源匱乏史」，而是「同行的見證」。我鼓勵同工們採納「轉化使命」的視角，讓我們從服務提供者轉向與受助群體共同「辨識」需要、一起改變現狀的夥伴。我們最強大的資源是來自基督的愛，透過匯聚各方有心人，擴展關係網絡，促進分享精神。當後人回顧時，我希望他們看見，大家如何以基督的愛展現出無限的關懷與堅持，填補社會服務空隙。

讓我們珍惜這支上帝交託給我們的使命之筆。由今天開始，共同撰寫出一個又一個有溫度的生命故事。



「賽馬會逆風同行體育計劃——外展親子學堂」訓練營計劃

感謝上主的恩典！本學年，區會與香港外展訓練學校（Outward Bound Hong Kong，以下簡稱OBHK）商討合作計劃。感謝OBHK的負責人積極回應，成功找到賽馬會作為經費贊助人，可以安排超過區會10所小學的學生及家長參加「賽馬會逆風同行體育計劃——外展親子學堂」訓練營計劃。此計劃可以訓練學生的抗逆力、團隊合作精神、解決問題能力等二十一世紀需要具備的能力；是次計劃更難能可貴的是參與學生的家長也可在其子女參加訓練計劃的前後參與其中。一方面讓家長了解計劃理念及親身體驗外展訓練，另一方面讓家長見證其子女參加訓練計劃後的成長，並鼓勵其子女延續訓練計劃的成果。我邀請了兩所學校的負責老師、社工、參與學生及家長分享他們的經歷。

基華小學家長與同學完成外展訓練後合照



子而言絕對是一大考驗，他們大多是首次離家獨立生活。那五天，孩子處於「離線狀態」，亦與家人斷絕聯絡，故家長也要學習「放手」。課程融合多項體驗式挑戰，內容豐富多元化，包括山藝、宿營、露營、野外煮食、高空繩網、攀石、跳水及獨木舟等項目。



基華小學家長抽身參與外展訓練

基華小學 社工孫泳霞姑娘

面對複雜多變的世界，抗逆力和團隊精神等「軟實力」尤為重要。對於在網絡世界成長的α世代學生而言，只局限於課室的學習，實未能滿足成長需要。於是經區會轉介，我們參加了由香港外展訓練學校（OBHK）主辦的「賽馬會逆風同行體育計劃——外展親子學堂」，讓24對五、六年級的親子走出課室，在大自然完成艱鉅的挑戰與任務。這個計劃不僅挑戰體能，更激發自我心靈的對話，讓孩子和家長認識彼此，也重新認識自己。

1. 外展訓練方程式：從放手到成長

課程內容經過精心設計，分三個階段進行，歷時兩個月，包括：

第一階段——家長訓練日營

第二階段——五日四夜學生訓練營

第三階段——親子成果營

延伸訓練——親子攜手完成六星期家居親子任務

其中，五日四夜的學生訓練營對這群十至十二歲的孩

2. 解鎖成就——原來「我可以！」

這課程讓學生經歷無限次「成就解鎖」！有學生形容這是他人生經驗最多「第一次」的冒險；有表示入營首日對手機極之想念，但其後猛然發覺無手機仍可充實愉快。以下是幾位同學的真實經歷：

- ◎ 李同學：「在高空繩網挑戰時，我攀上至三樓的高度。站在木板上，我的雙腳不由自主地發軟。當我猶豫是否放棄時，聽到隊友的打氣聲，內心好像響起叫我堅持的聲音，我就咬緊牙關繼續前行。好不容易到達了終點，我才發現原來我可以的！」
- ◎ 陳同學：「我不懂游泳，故對跳水項目十分擔憂。站在碼頭邊俯視，感到距離水面很遠。我鼓起勇氣，閉上眼一躍而下。雖然喝了一口海水，但浮上來的時候覺得自己是超人！」
- ◎ 洪同學：「我對宿營裏的艱苦生活念念不忘——我平日在家不用鋪床，不用洗衣服。但在訓練營裡，雖沒有媽媽提醒，我竟然做到了。原來我真的長大了！我可以照顧自己了！」

五日四夜與隊員並肩作戰，既學懂自理，又實踐包容。生活以外，課程安排上山下海挑戰極限，學會相信自己，又學會信任別人，軟實力亦隨之加強。

3. 家長視角：從「戒毒課程」到「神隊友訓練營」

面對家庭生活壓力，作為照顧者的家長要抽身參與外展訓練，殊不容易。家長為孩子成長，身體力行，「瞓

基華小學同學參與山藝挑戰



基華小學同學突破舒適圈進行高空繩網訓練



基華小學同學勇敢地進行獨木舟訓練

身」參與，成為孩子的「神隊友」。家長身先士卒接受訓練營的種種挑戰項目，連不懂游泳的家長也一躍而下跳進大海中，為的是要為孩子立下好榜樣。家長上山下海，猶如回到中學時期，重拾解決困難的成長快感，也進一步為孩子的蛻變添加同理心。在家長眼中，孩子參與外展訓練就仿如參加一個「戒毒課程」，擺脫手機的「毒癮」，重新與人實實在在地互動。一位媽媽感動地分享道：「看見孩子第一次獨立睡覺、摺被、煮食，還帶領同伴上山，感覺一夜間長大了，這份成長永遠難忘。」另有一位家長分享：「兒子與同學結伴下海划獨木舟，從膽怯到自信；回家後主動分擔家務，從依賴到承擔。」

外展課程完結了，孩子的未來仍充滿挑戰，成長路上也荊棘滿途，但是次體驗栽種在心裏的各種美好特質，相信會繼續萌芽生長，不但對個人發揮影響力，還會惠及家庭、學校和社會。



基華小學（九龍塘）同學參加野外訓練



基華小學（九龍塘）家長參與壓軸活動——跳碼頭



基華小學（九龍塘）同學划獨木舟時拾起海星觀察



基華小學（九龍塘）同學勇敢地爬上高柱進行歷奇訓練

基華小學（九龍塘）劉明強主任

本校中華基督教會基華小學（九龍塘）共48位學生與家長，有幸在二零二五年十月至十二月期間，參與香港外展訓練學校（OBHK）舉辦的外展訓練營活動。此「外展親子學堂」以體驗式學習模式為核心，透過野外探索讓學生學習新知識和技能，在認識自我的同時，發揮團隊合作精神，從而促進個人成長。

香港外展訓練學校的宗旨是：「透過陌生且充滿挑戰性的環境，幫助參加者認識自我、發掘潛能，從而推己及人，關心和幫助社會上其他有需要的人士。我們期盼每個參加者作為個體，去改變我們的社區，因為他們已知悉自身的強項，具備能力帶領並建構一個更加緊密的社區。」（根據OBHK參加者手冊）

我身為領隊老師，一開始我有很多擔憂，包括學生會否受傷、因生病中途離營、或是無法適應這五天四夜「長征式」的嚴格訓練，但我很感恩一切平安。完成訓練後，學生們都對營地活動和導師們充滿不捨！透過這次歷練，我見證學生們的抗逆能力和團隊精神都得以提升，讓他們將來面對困難時，都能有信心衝破。我鼓勵學生們，他們從來不是一個人，有愛他們的家人陪伴，亦有可靠的朋友與隊友支持，儘管勇往直前，不必懼怕！以下是學生、家長和老師在活動後的分享內容：

◎ 馬寧安同學：「我們需要先合力將幾艘笨重的獨木舟抬到海面上。儘管我們都使出了九牛二虎之力，可大家沒有抱怨。反而默默地喊着口號，因為大家都明白，只要有一人鬆手，之前的努力就會前功盡廢，讓我體會到「眾志成城」的道理；我站在四米高的碼頭面對跳海挑戰時，我害怕得雙腿發抖，急速的心跳聲幾乎蓋過了大家的鼓勵聲。但我告訴自己要勇於面對挑戰，於是閉上眼睛，深吸一口氣，縱身一躍—我像一條奔向自由的魚兒，撲進大海的懷抱。當溫暖海水包裹着我的一瞬間，心中的恐懼頓時化為滿滿的驚喜與暢快。這次訓練營不但使我變得更加勇敢，更磨練了我的抗逆能力，也讓我深深明白，遇到困難時，絕不可輕易放棄。」



基華小學（九龍塘）同學及家長參加「賽馬會逆風同行體育計劃—外展親子學堂」訓練營後在香港外展訓練學校西貢大網仔營地合照

◎ 楊曉晴學生家長：「對於跳碼頭，我既不懂游泳又畏高，無疑是人生中一項最大的挑戰。有幸得到外展教練及組員們的鼓勵和支持，我……竟然成功躍入大海中！雖然嗆下了滿口海水，那鹹澀的滋味裏，卻滲着難言的甘甜。另外，最令我難忘的，就是我家上眼罩，女兒負責扶著我為我引路，走遍高低不平的斜坡，她仍穩穩地帶我登上山頂。當我脫下眼罩，與她一同眺望山巒的風景時，心裏滿是感恩和感動啊！衷心感謝學校、老師和外展教練給予我們機會，令我們可以突破自我和經歷前所未有的體驗，實在是難能可貴的回憶。」

感謝上主的恩典！我亦要衷心感謝香港外展訓練學校、各參與學校的校長、老師、社工、家長及學生的積極參與，令是項計劃能順利開展，亦讓參與學生獲益良多，家長對孩子培育有更深體會與反思。

五日四夜訓練營_精華短片▶



中華基督教會香港區會信徙培育部

無論 Be it NEAR or FAR 遠近

Live and Voice 使命 隨身 THE MISSION

詩班大匯唱

2026年5月16日(星期六)下午5時

中華基督教會合一堂馬鞍山堂 (馬鞍山鞍城街26號)

合一堂馬鞍山堂詩班 | 合一堂聯合少年詩班 | 基新中學合唱團 | 馮維培紀念中學合唱團 | 聖頌團 | 聯合大詩班(上水堂, 大埔堂, 合一堂馬鞍山堂及聖頌團)

查詢: 23971022 事工部

費用全免, 歡迎赴會

中華基督教會香港區會神學牧職部社會關注小組四月禱文

為在香港和澳門就讀大專的內地生禱告

親愛的天父：

我們同心合意來到祢面前，為每一位從內地來到港澳求學的學生禱告。感謝祢帶領他們來到這片資訊流通的土地，不僅讓他們追求學術的卓越，更求祢開闊他們的眼界，在萬事之上遇見那永恆的真理。

主啊，我們求祢更新香港與澳門的教會：

求祢赦免我們，若我們曾因忙碌、成見或遲疑，而忽略了近在咫尺的「新鄰舍」。求祢將基督的心腸放在我們裡面，賜下溫柔、耐心與敏銳的靈，讓我們不滿足於禮貌的問候，而是願意付代價去陪伴、聆聽與接待。求祢感動我們主動走近，成為祢祝福的管道。求祢使用我們的餐桌、團契、小組、語言課堂與關懷探訪，成為他們可以安歇的家。

主啊，我們更祈求祢在校園中興起廣大的異象：

在這些年輕生命面對人生轉折、遠離家鄉的時刻，求祢親自尋找他們。願港澳教會的關懷，成為他們認識真理的契機；讓這十萬顆年輕的心靈，不再只被學位與名利填滿，而是被基督的愛徹底得著、完全充滿。

主啊，求祢差遣這群學子，成為神州大地的火種：

願他們在此扎根真理，被裝備成為基督的精兵。當他們學成歸家之時，求祢讓他們不單帶著專業知識，更帶著福音的火種，將恩典與盼望延伸至神州每一個角落。求祢差遣他們成為和平與希望的使者，在職場、家庭與社區中活出基督的樣式，將上帝國度的慈愛與公義延伸至神州每一寸土地。

願祢的國度降臨，願祢的旨意行在中華大地，如同行在天上。

奉主耶穌基督聖名祈求。誠心所願！

【2026年4月1日】

香港新界傳道會的創會成員： 愉寧堂

倫敦會在香港拓展福音工作

除倫敦傳道會外，愉寧堂和道濟會堂是另外兩個聯手創辦香港新界傳道會的基督教組織。道濟會堂是倫敦會在香港拓展福音工作的成果，而愉寧堂則是由倫敦會傳教士理雅各牧師，與當時聚居於香港島的歐籍社群一起創立的，創堂早期與倫敦會有著密切的聯繫。

一八四二年鴉片戰爭後，中國門戶開放，倫敦會把握時機差派傳教士到香港拓展福音工作，最早抵港有合信醫生，他在灣仔摩利臣山上建立醫療佈道會的醫院，一八四三年又有理雅各把英華書院由馬六甲遷至香港。此後，倫敦會便陸續在現今中、西區以至赤柱及跑馬地等地，先後嘗試建立不同的佈道堂，包括於一八四三年底，在當時香港第一個華人社區下市場購地，即現今上環蘇杭街和摩利臣街交界處，興建專為華人而設的下市場堂。翌年又在現今的上環鴨巴甸街與史丹頓街交界處，購地興建傳道會大樓（Mission House），用作書院授課、學生宿舍、傳教士宿舍、印刷廠和鑄字模廠之用。其餘還有愉寧堂（1845）、黃泥涌堂（1845，即現今跑馬地）、赤柱堂（約1850年代）、太平山堂（1862，即現今西營盤）、灣仔堂（1863），以及於一八八七年落成的道濟會堂等，佈道之餘也在各處開辦學校。

倫敦會與愉寧堂

一八四四年，理雅各與在港歐籍社群計劃興建一座與倫敦會聯繫，供歐籍人士和華人使用的教堂，由歐籍社群捐出建堂費用的三份之二，其餘費用來自倫敦會及其他友好。教堂取址於伊利近街，面向荷李活道，是歐籍人士聚居的區域，鄰近就是傳道會大樓；當時華人與歐籍人士是分開區域聚居的。教堂於一八四五年落成，命名愉寧堂（Union Chapel，今之香港佑寧堂），有追求合一的精神，聯繫不同宗派信徒，及聯合華人與歐籍信徒一同參與教會之意；早期中文名字曰「愉寧」，具愉快和安寧的意思；另外，又因門前建有大石柱，故又俗稱為大石柱堂。每主日早上是歐籍信徒崇拜，由理雅各主理，下午則舉行華人信徒的崇拜聚會，由何福堂主理。何福堂是跟隨理雅各由馬六甲來港的數名華人信徒之一，他是倫敦會在香港華人福音工作的重要支柱，一八四八年在愉寧堂受倫敦會按立為牧師。



愉寧堂 Union Chapel (1845)

自愉寧堂落成以後，理雅各便擔任該堂的牧師，一直深受歐籍信徒愛戴。一八六七年理雅各回國，愉寧堂即時面對沒有牧者帶領的境況，因此理雅各於三年後回港再協助愉寧堂的牧養工作，直至一八七三年再度返英，其後出任英國牛津大學首任漢學教授後便再沒有歸港。自理雅各第一次離港的六十年代中開始，愉寧堂與倫敦會已就牧養責任的問題爭持達十多年，愉寧堂多番向倫敦會爭取差派另一位合適的牧師到愉寧堂上任，但倫敦會當時亦面對人手不足等各種困難，雖曾安排過其他牧者到任，但都很快便離開了，因此一直未能為愉寧堂解決困境。

一八七二年倫敦會總部向中國委員會發出不再為愉寧堂提供牧養的指令，惟此指令意味著嚴重後果是倫敦會與愉寧堂將正式斷絕關係，倫敦會將放棄對愉寧堂有任命牧師和買賣教會產業的最終權力，愉寧堂也將從倫敦會自立出來。這個指令亦觸發其他連鎖的影響，如日後華人信徒便沒有權利繼續使用愉寧堂作崇拜的場所。有關指令最終延至一八八零年，倫敦會的中國委員會才決定落實執行，但按具體情況容許倫敦會的湛約翰牧師繼續兼任愉寧堂的牧職十二個月。雖然，此後倫敦會跟愉寧堂的關係轉變了；但至二十世紀初，倫敦會、愉寧堂與道濟會堂仍能攜手一同推動新界傳道事工。

愉寧堂在其後的發展漸漸走向本地化，前後曾經歷數度遷堂：一八六二年由荷李活道遷至史丹頓街，一八九零年再遷至堅尼地道。愉寧堂在出售荷李活道堂址時，將所得金額用於興建新堂，並將餘下資金成立對華人傳教工作的基金。二戰期間堅尼地道教堂建築被嚴重破壞，教堂於一九四九年完成重建，一九七一年再行擴建。二零一七年，香港佑寧堂進行第二次改建，曾一度觸發反對清拆佑寧堂的社會行動，改建期間教會暫遷至灣仔，二零二三年重返完成改建後的堅尼地道堂址。

參考資料：

- 劉紹麟：《中華基督教會合一堂史 從一八四三年建基至現代》（香港：中華基督教會合一堂，2003年）。
- 王誌信編著：《道濟會堂史1886-1926》（香港：中華基督教會合一堂，1986年初版，2018年修訂版）。
- 劉紹麟：《古樹英華 — 英華書院校史》（香港：英華書院校友會有限公司，2001年）。
- “Our Story”, The Official Website of Union Church, <https://www.unionchurchhk.org/about-us/our-story/> (accessed 20 June 2025).
- 顏寧：〈佑寧堂牧師翻譯《論語》出版中文報 證早期華洋交流史〉，《香港01》網頁：<https://www.hk01.com/社區專題/84952/佑寧堂牧師翻譯-論語-出版中文報-證早期華洋交流史>（2017年4月9日出版，2025年2月15日更新）（2025年7月28日瀏覽）。
- 〈香港佑寧堂〉，《維基百科》網頁：<https://zh.wikipedia.org/w/index.php?title=香港佑寧堂&oldformat=true>（2025年7月28日瀏覽）。

成長心態

作為教育工作者，我很清楚知道「讚賞」的好處和重要性，有時候，「讚賞」甚至比「懲罰」的成效更高，亦須謹慎運用讚賞！事實上，每個人都喜歡被讚賞，但讚賞也有技巧，並不是所有讚賞都能夠幫助別人，所以也要小心地讚賞別人。

你喜歡被讚賞「你很聰明」，還是「你很努力」呢？原來讚賞別人「努力」可以培養『成長心態』，關鍵在於讚賞的內容是強調後天的努力，而非與生俱來的天賦。

甚麼是『成長心態』？

『成長心態』(Growth Mindset)是由美國心理學家卡蘿·杜維克(Carol Dweck)提出的概念，指出一種認為人的能力、智力、才華可以透過「努力、學習和經驗」不斷提升的思維模式。與之相對的是『固定心態』(Fixed Mindset)，即認為能力是天生固定的，難以改變。

『成長心態』vs.『固定心態』

『成長心態』與『固定心態』有很大分別，大致可分為四方面的分別，首先『成長心態』視挑戰為學習機會，願意嘗試，『固定心態』則傾向逃避挑戰，害怕失敗而丟臉；其次，『成長心態』相信努力能帶來進步，『固定心態』則認為努力是「不夠聰明」的表現；此外，『成長心態』會從錯誤中學習，調整策略後再嘗試，相反，『固定心態』認為失敗等同能力不足，自我否定及放棄；最後，『成長心態』從他人的成功受啟發，學習他人經驗，『固定心態』則感到威脅，可能會嫉妒他人成功。

史丹福大學的研究

史丹福大學心理學教授Carol Dweck研究「讚賞如何影響學習」，她將參加者分成兩組參與拼圖遊戲，成功會獲得讚賞，但讚賞內容是有分別的。A組會獲得針對智力的讚賞，例如「你真聰明！」B組則獲得針對努力的讚賞，例如「你很細心及有耐心！」當拼圖遊戲的難度增加後，A組希望表現良好，害怕失敗，所以避開困難題目；相反，B組視學習為目標，樂意面對挑戰。研究結果顯示B組參加者表現比A組參加者更佳，因此證明讚賞學生努力可以培養『成長心態』，促進積極學習的精神。

如何培養『成長心態』？

1. 改變自我對話

將「我做不到」轉為「我暫時未得，但可以學」。「暫時未得」(Not yet)是培養『成長心態』很重要的概念，當自己做不到的時候，不要說：「我錯了，我沒有用！」要說：「暫時未達標，透過合適的方法和努力就可以改善！」此外，還可以說：「下次一定做得到！」、



3C班成長思維展覽

「試吓不同方法吧！」、「好像未掌握到重點，下次可以怎樣做呢」等，這樣鼓勵思考及嘗試其他方法可以有效培養『成長心態』。

2. 設定學習目標

與其以『考高分』為目標，更應以『掌握內容』為目標。Carol Dweck的『目標理論』(Goal Theory)說明學習者有兩種不同的目標，分別是Performance Goal及Mastery Goal。以「考高分」(Performance Goal)作為最終目標，即只需要達標，並不需要完全理解及掌握學習內容。一個很常見的例子就是學生往往在考試前才努力溫習，死記硬背，只希望考取高分，考試完結後便把學習內容忘記得一乾二淨！這樣「不求甚解、只求高分」的態度，有礙持久學習，當遇到困難的時候很容易放棄。相反，若學生以「掌握內容」(Mastery Goal)為目標，將會持續有學習動機，這是一種內化動機(Intrinsic Motivation)的學習，視學習為挑戰和樂趣，務求將學習內容融會貫通，不輕言放棄！

3. 擁抱挑戰

視挑戰為學習機會，不怕失敗，努力學習，當遇到困難的時候，透過不同的策略及反思來應對，並非只是盲目努力，亂衝亂撞地學習，而是懂得使用解決問題的策略和方法來應對挑戰，有需要時亦不妨向別人求助，務求勇敢面對挑戰，不畏困難。此外，願意嘗試踏出「舒適圈」(Comfort Zone)去學習新事物(如新技能、陌生領域)也是十分重要，不但開闊眼界，還會增加學習經歷，勇於接受新事物的心態對學習甚有裨益。

4. 記錄進步

如學習者能夠持續監察及檢視自己的學習進度，循序漸進，打好基礎，再向上挑戰及進步，適當時候要好好獎勵自己，這種學習回饋(Feedback)將會大大提升學習效能，此外，定期回顧成長軌跡，能有效強化「努力有用」的信念。



3D班成長思維展覽

推行成長心態的經驗

基元中學早於二零二零年已經全面推行成長心態的培育，不單在早會、周會、講座中推廣，也在正規課程（生活教育科）中教授學生重要技巧及心態，透過活動、遊戲及親身體驗，讓學生明白成長心態的重要性，身體力行的去應用成長心態於日常生活中。除了培育學生，學校也向其他持份者，包括教師、家長及校友推廣成長心態的概念。推行至今，觀察到學生比以往更正面，遇到困難不容易放棄，學懂「Not yet」的概念（見附圖），問卷調查亦發現學生的成長心態按年進步，感謝一眾老師（特別是Growth Mindset發展小組）用心的製作教材、細心的安排講座內容、與及悉心的栽培每一位學生，讓他們能夠建立更有韌性的生命！

總結

『成長心態』是一種動態的自我認知，幫助人擺脫「我不行」的標籤，專注於持續進步。它並非否定天賦，而是強調「潛能可以透過行動被釋放」。同學們可多欣賞自己的努力，要以「暫時未得」（Not yet）來取代「做不到」的想法，多鼓勵自己嘗試及視挑戰為學習機會，有系統地記錄及檢視自己的學習進度，凡此種種有助建立『成長心態』。

讚美天父

聖經說：「你們要讚美耶和華！我的心哪，你要讚美耶和華！」（詩篇一百四十六篇1節）感謝天父教曉我們讚美的重要性，所以我們也不要吝嗇讚賞，藉此幫助別人成長。

References:

- Dweck, C. (2006). *Mindset: The New Psychology of Success*. New York: Ballantine Books.
- Dweck, C. S. (2007). The Perils and Promises of Praise. *Educational Leadership*, 65(2), 34-39.
- Dweck, C. S. (2010). Even geniuses work hard. *Educational Leadership*, 68(1), 16-20.
- Dweck, C. S. (2016). Praise the effort, not the outcome? Think again. *The Times Educational Supplement*, 2016-01 (5182)
- Dweck, C. S. (2016). To encourage a growth mindset, pass it on. *The Times Educational Supplement*; London Iss. 5192, (Apr 8, 2016).
- Dweck, C. S. (2017). From Needs to Goals and Representations: Foundations for a Unified Theory of Motivation, Personality, and Development. *Psychological Review*, Volume 124 (6), p 689 – 719.



暖廬

中華基督教會香港區會家庭支援服務中心

地址：九龍太子道西191號馬禮遜紀念會所一樓

電話：23971495 傳真：27873949

電郵：fssctr@hkccccc.org

網址：https://fssctr.hkccccc.org

Facebook: https://www.facebook.com/fssctr1999/

▶ 趙國慧 | 本會家庭支援服務中心輔導員

你的孩子不是你的……

在輔導室裡，陪伴過不少父母處理親職與親子關係的困擾。很多時候，當「表徵問題」逐漸被疏導，父母真正要面對的，往往是自己對孩子未來的擔心。這些擔心有時化為自責，有時則表現為對孩子的挑剔與指責。

一位母親，因要照顧有過度焦慮情緒的年幼兒子，常疲於奔命。隨著孩子慢慢適應生活，母親不再時時需要「竭力」照顧兒子的需要，回望那一年照顧孩子過渡危機的經歷，母親心底最沉重的，是一種揮之不去的念頭：「我怕自己照顧不好，教不好他，會拖累他的將來。」

貼身照顧孩子生命，是「眠乾睡濕」的細緻過程，自己與孩子兩個生命錯綜複雜的情感交往，既有親密也有拉扯，關係遠遠近近的拿捏，既有愛，也有無力感。父母自然希望孩子平安幸福，但孩子的人生並非父母的作品，而是生命自身的延續。

在《先知》¹一書中，其中〈孩子〉一課的主題，對親子關係有一段很深刻的描述，摘錄如下：

你的孩子不是你的，
他們是「生命」的子女，是生命自身的渴望。
他們經你而生，但非出自於你，
他們雖然和你在一起，卻不屬於你。
你可以給他們愛，但別把你的思想也給他們，
因為他們有自己的思想。
你的房子可以供他們安身，但無法讓他們的靈魂安住，
因為他們的靈魂住在明日之屋，
那裡你去不了，哪怕是在夢中。
你可以勉強自己變得像他們，但不要想讓他們變得像你。
因為生命不會倒退，也不會駐足於昨日。
你好比一把弓，
孩子是從你身上射出的生命之箭。
弓箭手看見無窮路徑上的箭靶，
於是祂大力拉彎你這把弓，希望祂的箭能射得又快又遠。……

（《先知》一書的詳細介紹，可參閱821-822期的「滙聲」月刊，內文由梁玉嫻姑娘執筆的暖廬文章：「婚姻的詩」）

詩中精闢地描述了「親子關係」本質上的幾個重點，很值得父母參考：

孩子的獨特性及獨立人格

孩子雖然透過父母而來，但不附屬於父母，他們只屬於生命的本身；有自己獨立的生命力、思想及靈魂，他們的生命不是為了滿足父母的期待，而是為了實現自己的使命，父母也不能將自己的意願強加於孩子。

父母的角色：

詩中以「弓」與「箭」描述父母與孩子的關係，也意味著親子間愛的本質：父母的愛可以給予孩子「愛與庇護」以及「力量與基礎」，以幫助孩子射向未來，也射得更遠，但不能替孩子決定靈魂的方向及箭的最終去向。

生命的延續與未來：

生命具備不斷向前流動的本質，不會倒退，只會向前。孩子的靈魂居住在「明日之屋」，孩子是屬於未來的，他們注定要走在屬於自己的道路上，並走向自己的未來。而父母只能在起點陪伴，接受孩子走向未知及自己無法到達的遠方。

成為母親後，因著養育的驅動力，要學習如何照顧子女在不同階段的需要。這過程彷彿讓我有機會從人生的起點再活一次。陪伴孩子成長的每一步，都使我更深切體會生命與人性的質感：身體變化的奇妙，以及心靈與靈魂的細膩演進等，皆在展現生命的本質。

在母親的角色裡，因著獨特的照顧經驗，我不得思索：何謂真正相信生命？誰才是生命的原創者，真正的「弓箭手」？這些問題，隨著養育的歷程，愈發鮮明地在我心裏不斷思量。作為母親，很渴望自己能學習甘心樂意地當一把弓，可讓箭穩妥的在弓絃上準備就緒，有勇氣地射向他們的「明日」，也能深深倚靠弓箭手引領孩子射中「無窮路徑上的箭靶」。

1 參考：紀伯倫，K. (1923)。《先知》。紐約：阿爾弗雷德·A·克諾夫出版社。

從中華基督教會基順愛的家歷史看共融教會建立

* 因篇幅所限，部分註腳僅刊載於網上版本，完整註釋請參閱線上全文<https://www.hkccccc.org/wuising/>。

引言

基督的降臨打破了人與人之間的藩籬，呼召教會成為一個真正具有包容性的群體。過去，身心障礙者經常被社會排斥，甚至受限，被隔離於機構內。一九六零年代以來，普世教會協會（World Council of Churches，簡稱WCC）持續倡導其會員教會對殘障人士的普世關懷，探索教會如何成為一個更具包容性的群體。WCC其後更於一九九八年，於哈拉雷的第八屆大會成立了「普世殘障倡導網絡」（Ecumenical Disability Advocates Network，簡稱EDAN）。EDAN自成立以來，一直致力於追求殘障人士在公平、公正、正義社會中的地位。¹在香港，智力障礙者在教會的處境仍值得關注。本文將以中華基督教會基順愛的家，一所於特殊學校內建立的共融堂會為例，瞭解其推行共融事工時的經驗。本文以訪談、歷史資料、相關文獻為主要資料來源，研究教會如何接納及賦權身心障礙者，同時思考相關神學議題，盼為其他教會提供參考與借鑑。

從教會辦學說起

香港教會在教育領域的貢獻源遠流長，自十九世紀起，傳教士便在香港教育事業上扮演著舉足輕重的角色。在一九五零年代之前，香港教育系統採菁英主義，入學機會相當有限。二戰後，大批中國內地難民湧入香港，人口急遽增長，導致失學問題日益嚴重。失學問題直接導致兒童犯罪率飆升以及街頭流浪兒童現象惡化。為維護社會治安及穩定，香港政府大力擴充小學教育資源，並積極鼓勵教會及民間組織興辦學校。²五十年代教會的教育工作，帶有濃厚的社會福利與救濟服務性質，不僅在於透過辦學傳播福音，更在減輕失學兒童問題上扮演關鍵的角色。政府對於基督教團體在教育上的貢獻給予高度評價，並積極鼓勵與支持其參與學校經營。對於教會在校園內進行傳教工作，政府亦抱持開放態度。³教會辦學為香港教育普及化進程奠定了堅實的基礎。

當中，中華基督教會的教育事工具有相當代表性。一九五四年以前，中華基督教會在香港仍隸屬於廣東協會第六區會，⁴其直屬學校僅為六間，辦學規模相對有限。後來第六區會脫離廣東協會，並註冊為香港區會。及至一九五九年，時任中華基督教會香港區會（下稱：區會）總幹事汪彼得牧師邀請潘頓牧師（Rev. Hedley Percival Bunton）出任直屬學校總校監，於一九五九年至一九七三年間，推動教育事業擴展，直屬及有關中、小學從幾所增加至逾五十間（小學上下午校分別計算為兩間），顯示該會在戰後教育普及化浪潮中的積極回應與重要貢獻。⁵



基順愛的家18周年堂慶感恩崇拜

特殊教育與教會辦學

香港早期針對特殊需求兒童的關懷與教育，多半是由宗教團體或慈善機構發起。這些團體最早的服務對象，主要集中在感官障礙的兒童身上。早在一八九七年，宣教士收留了四位失明女童，其後創立了心光學校的前身心光院。⁶到了一九三五年，又有三位傳教士成立了香港第一所聾人學校真鐸啟暗學校，啟香港聾童教育的開端。⁷二戰結束後，香港開始關注身體障礙兒童的教育需要。在一九六零年代之前，若兒童因短暫或永久身體障礙而未能適應普通學校的學習環境與課程安排，往往會被排除在正規教育體系外。直到一九五四年，香港紅十字會開始為住院的學齡兒童提供教育，並於一九六零年代先後成立了三所醫院學校，為智力正常的身體障礙兒童提供更為系統化的教育服務。⁸

相較之下，當時針對智能障礙學生的教育服務則較為匱乏。直到一九六零年代，教育署特殊教育組成立，智能障礙教育才逐漸擴展。⁹其中在一九六零至七零年代，匡智會大力發展其服務，支援不同程度智能的障礙學生。¹⁰此外，一些地方社區團體和教會亦成立智能障礙特殊學校。¹¹一九七七年，香港政府發布的《復康服務白皮書》，明確提出要發展特殊教育及社區支援政策。¹²而為配合特殊教育快速發展及擴大學位，政策進一步資助及鼓勵志願團體及非牟利機構興辦特殊學校及班別。

一九七八年，香港政府宣佈推行九年免費義務教育政策，並於一九八零年正式將其納入法律，確保所有適齡兒童，包括身心障礙學生，都能享有基本的教育權利。¹³總體而言，在那個時期，政府政策、社會資源以及教會團體的合作，使得智能障礙教育從過去分散、孤立的狀態，逐步整合，並邁向提供專業支援以及跨專業團隊協作的模式。

基順學校的成立

為響應國際童年並支持教育署發展特殊教育計劃，¹⁴區會特別興辦兩所特殊學校，以提供專門教育服務，分別為基順學校及念慈中學。兩校皆由時任總幹事汪彼得牧師與校長薛錦葵共同創辦。¹⁵區會盼承擔社會責任，回應弱能兒童人數增加及社會支援不足的情況。根據總幹事汪彼得牧師一九七八年的報告，計劃推動照顧弱能兒童的特殊教育五年計劃，以聖經教訓與基督的愛為核心，為輕度弱智兒童提供適切教育，提升兒童的學習與生活適應能力。¹⁶基順學校於一九七九年九月正式開課，成為區會首所特殊學校。學校專為輕度智障兒童（IQ 50-70）提供九年教育服務。小學階段以基礎學科知識傳授為主；中學階段增設工藝訓練課程，兼顧知識傳授與實際生活能力培養。學校教學目標旨在促進學生社會適應能力，發揮潛能，使其未來能自立、融入社會，並對社會作出貢獻。¹⁷

校內初期的福音工作

在基順愛的家教會成立之前，學校的宗教事工主要由宗教組負責，並由宗教主任統籌與領導。當時的宗教活動涵蓋學生與教職員兩個層面。學校運作層面，安排校內典禮、崇拜、證道；學生層面，包括學生團契、福音週（在更早期則以「福音月」形式進行），向學生介紹基督教信仰，營造宗教氛圍。教師層面，主要活動為教師團契以及教師祈禱會。另一方面，家長層面的宗教關懷亦逐步發展，家長團契由社工連姑娘於二零零四年發起，為家長提供信仰交流與支持的平台。此外，基督少年軍亦於二零零四年開始設立融合組，開放予有特殊教育需要的學生參與，體現基督教的關愛精神；同年，校內制服團隊—基督少年軍BB130分隊正式成立，進一步推動學生接觸信仰，並培養技能和合作精神。¹⁸

基順愛的家事工

基順學校在發展初期，時任宗教主任葉主任發現學生雖接觸福音，但缺乏教會的持續關懷，學生、校友及其家庭亦難以融入教會。為此，葉主任曾尋求與教會合作建立堂會，唯未能實現理想。直到二零零七年，時任校長黃瑞麟與校董會終邀得中華基督教會合一堂九龍堂（下稱：龍合）合作推動福音事工，設立傷健共融教會。學校方面亦特設「關顧老師」職位以協助堂校合作溝通。¹⁹在二零零七年三月至八月，合一堂九龍堂與基順學校宗教組合辦培訓課程，裝備有意參與「基順宣教」的教會弟兄姊妹。完成培訓後，由龍合堂主任胡丙杰牧師帶領二十六位弟兄姊妹組成宣教隊，並於二零零七年十一月十一日正式接受差遣。基順愛的家（下稱：愛的家）於二零零八年正式運作，每週日下午舉行「健障共融福音聚會」，由宣教隊及教牧同工輪流帶領，並學校老師協助，服務基順學校的師生、畢業生及家長。²⁰



基順愛的家10周年標誌填色比賽頒獎禮

二零零七至二零一四年，龍合積極支持基順宣教事工，於崇拜分享事工內容，除派遣宣教隊建立愛的家主日聚會外，亦多次舉辦佈道會予學生、家長，以及社區人士。同時，愛的家成員有機會學道歸主，於龍合領洗。教會於二零一零起崇拜日為會友提供接駁車服務，讓成員能更方便參與聚會。二零一二年愛的家籌組家務委員會，同時向那打素基金申請資金，為將來聘請同工及成為區會的非自養堂會作準備。此階段，愛的家亦開始協助學校福音事工，龍合之教牧同工兼任校內家長團契事務及基督少年軍隊牧。二零一四年，愛的家完成社團及慈善機構註冊，亦正式成為區會的一員。自二零一四年起，同工團隊漸漸建立，堂校事工與教會發展同步推進。教育主日崇拜曾假龍合舉行，後改於平日在校內舉行，讓更多師生及家長參與。二零一七年，愛的家首次舉行聖誕洗禮，為群體重要的里程碑。自教會成立以來，致力於社會關懷及宣教事工，鼓勵成員認識及關心社區需要，服事區內智障人士社團機構。同時，持續與區會內不同堂會交流對話，促進對智障人士的認識與關懷。²¹

基順愛的家事工之分析

愛的家得以成立，全倚靠神的恩典與巧妙安排，以及眾人對事工的積極回應。首先，黃校長多年來支持愛的家事工，即使退休後仍擔任家務委員，至近年因人生規劃改變才淡出事奉。黃校長任內高度重視事工，破天荒地將發展堂會成為學校發展的關注事項之一（就算是其他教會辦學之津貼學校，亦鮮有如此安排），亦新增過往未有之學校同工職位，協助建立教會。此外，黃校長當時於合一堂馬鞍山堂聚會，與時任龍合堂主任胡丙杰牧師相識，更能有效商討及推進事工發展。²²

胡牧師善用作為堂主任的影響力，訂立「基順宣教」事工，與龍合以往按地區植堂宣教不同，是十分創新的。而其實，這是遙遙響應自一九六零年代區會建校之理想「透過學校，傳道服務」，將學校視為教會與師生及社區之間接觸福音的橋樑。²³胡牧師於一九七五年由時任區會總幹事汪彼得牧師邀請加入區會，一直致力於教育事工及堂會建立，並對區會的特殊教育事工有深入了解。加上他多年在香港基督教

界的服事，²⁴使其在區會內具有一定影響力。基順宣教事工初期正值基順學校成立法團校董會之始，胡牧師為成員之一，亦曾任署任校監，得以與黃校長緊密合作。²⁵這種安排並非區會常有的做法，通常教會牧者擔任學校義務校牧，並成為校董之一，避免利益衝突。²⁶此外，當時法團校董會內亦有基順宣教隊成員作辦學團體代表，²⁷有助推動相關政策落實。胡牧師雖然資歷深厚、備受尊重，但卻為到愛的家發展，願意委身謙卑事奉，持續向各界籌集款項，作為發展教會之用。由於福利基金及各界人士捐款常設特定用途，故同工的薪金亦需由教會自行籌募。²⁸由此可見，教會事工對人力、財政資源皆需努力與承擔。

反思

愛的家多年來持續提升其他教會對智障人士的理解，促使他們「被看見」。這些智障人士對信仰的誠摯表達不僅是個人見證，更能啟發整個教會社群。愛的家在服務智障人士時強調共融理念，而非非以施予者的身份開展事工。教會全體根據各自的能力共同事奉；在家務委員會中，設有智障會友代表，確保他們的需求被傾聽。牧者指出，職位的設立與比例需配合他們的能力，且有同工協助。這樣的安排，是實際且符合需求的。此外，智障人士及其家庭作為社會一部分，沒有僅被視為「弱勢」群體，而是能夠服務和回饋社區的成員。²⁹

愛的家教會的事工可視為對殘障神學的一種思考及實踐。自一九九四年 Nancy Eiesland 出版著作 *The Disabled God* 以來，殘疾神學的討論持續進行。³⁰殘疾神學強調將殘疾視為人類多樣性的一部分，鼓勵重新思考「正常」的概念。³¹它的研究重點在倫理、靈性與社群關係，強調在日常生活中與殘疾人士建立真誠的連結，促進人性尊嚴與社會團結。³²

或許我們可以借用普世教會協會 A Church of All and for All 宣言作為總結：教會的本質在於彼此連結和團契共融，並蒙召去接納所有的人。完全接納身心障礙者不應該只是一個可有可無的選項，而是教會要成為基督身體不可或缺的核心要素。身心障礙者的參與和他們所帶來的恩賜，不僅僅關乎社會公義，更是教會完成其核心使命的必要條件。基於「上帝的形象」此一堅定信念，我們相信每個人都擁有完整的尊嚴。在基督裡，教會是由所有肢體共同組成的。療癒的真諦在於關係和社群的重建，因此教會應當在崇拜和各種的事工中，積極實踐無障礙環境與全人參與，真正成為一個「屬於所有人、為了所有人的教會」。



教會未正式成立時於學校宗教室進行福音聚會

- 1 World Council of Churches, "Ecumenical Disability Advocates Network (EDAN)," World Council of Churches, (<https://www.oikoumene.org/what-we-do/edan>) (accessed January 7, 2026).
- 2 邢福增：《香港基督教史研究導論》（香港：建道神學院，2004），頁153-154, 156。
- 3 邢福增：《香港基督教史研究導論》，頁156, 161。
- 4 第六區會是中華基督教會在華南地區的行政區劃單位，香港教會最初隸屬其下，未形成獨立區會。參香港中華基督教會：〈關於我們〉，網頁《香港中華基督教會》，(<https://www.hkccccc.org/aboutus/#aboutus2-hkccccc>)（下載日期 2025/12/27）。
- 5 蘇成溢：〈首任區會直屬學校總校監潘頓牧師〉，翁傳鏗、蘇成溢主編：《唔講你唔知 區會的人和事》（香港：中華基督教會香港區會，2020），頁98-99。
- 6 心光盲人院暨學校：〈心光歷史 1897-1911〉，網頁《心光盲人院暨學校》，(<https://www.ebenezer.org.hk/tc/1897-1911>)（下載日期：2026/1/5）。
- 7 真鐸啟暗學校：〈真鐸啟暗學校歷史〉，網頁《真鐸啟暗學校》，(<https://cts.edu.hk/overview.php?cid=20>)（下載日期：2026/1/5）。
- 8 Education Bureau, Hong Kong, "Chapter 2 - Historical Background," in Guide to Curriculum for Physically Handicapped Children, Education Bureau, Hong Kong, (https://cd.edb.gov.hk/la_03/chi/curr_guides/physically/ep-2.htm#w (accessed January 7, 2026)；香港紅十字會：〈特殊教育及復康——簡史〉，網頁《香港紅十字會》，(https://www.redcross.org.hk/tc/specialedu_rehabservice/introduction/history.html（下載日期：2026/1/5））。
- 9 Education Bureau, Hong Kong, "Chapter 2 - Historical Background."
- 10 香港匡智會：〈歷史〉，網頁《香港匡智會》，(<https://www.hongchi.org.hk/tc/our-history>)（下載日期：2026/1/8）。匡智獅子會晨崗學校：〈匡智會使命及宣言〉，網頁《匡智獅子會晨崗學校》，(<https://www.hclms.edu.hk/%E5%8C%A1%E6%99%BA%E6%9C%83%E4%BD%BF%E5%91%BD%E5%8F%8A%E5%AE%A3%E8%A8%80>)（下載日期：2026/1/8）。
- 11 當中包括1976年成立的三水同鄉會劉本章學校及1979年成立的中華基督教會基順學校。參三水同鄉會劉本章學校：〈學校簡介〉，網頁《三水同鄉會劉本章學校》，(<https://www.lpc.edu.hk/placeholder.php?id=9>)（下載日期：2026/1/8）；中華基督教會基順學校：〈創校回顧〉，網頁《中華基督教會基順學校》，(<https://www.ccckss.edu.hk/%E5%89%B5%E6%A0%A1%E5%9B%9E%E9%A1%A7>)（下載日期：2026/1/8）。
- 12 香港特別行政區立法會：《研究為有特殊教育需要的兒童提供寄宿學額、高中教育及就業機會的有關事宜小組委員會報告》。（香港：立法會，2008；文件編號 CB(2)2140/07-08），頁3。
- 13 參 UK Parliament, House of Commons, "Written Answers, Foreign and Commonwealth Affairs: Hong Kong," Hansard, vol. 880, 8 November 1974, (<https://hansard.parliament.uk/commons/1974-11-08/debates/841700b7-c1ff-42cf-be5f-be4cd2f871c2/HongKong>) (accessed January 10, 2026) 及 UK Parliament, House of Commons, "Hong Kong," Hansard, vol. 957, 8 November 1978, (<https://hansard.parliament.uk/commons/1978-11-08/debates/8c3842c5-72e2-482c-b0df-ed8a5c7ba0e6/Hong%20Kong>) (accessed January 10, 2026)
- 14 1974年，非政府組織率先向聯合國兒童基金會（UNICEF）執行委員會提議設立「國際兒童年」（IYC）。此倡議隨後獲得聯合國經濟及社會理事會的支持，並於1976年由聯合國大會正式宣佈1979年為國際兒童年。其核心宗旨著重於提高各國對兒童需求與應有權益的認識，促使各國檢視其國內兒童的現況及相關政策，鼓勵並實施具體行動，以改善兒童在基本生活、健康與教育方面的條件。參United Nations Economic Commission for Africa, "Origin and Purpose of the International Year of the Child (IYC)," Rural Progress 1, no. 3 (June 1979): 2-3.

* 完整版註腳請參閱《匯聲》網上版，網址為<https://www.hkccccc.org/wusing/>

繫連結

區會

長執信仰見證系列短片——「雲彩拾光」

為配合本會二零二六至二零二七年事工中心「無論遠近，使命隨身」的主題，計劃於今年推出各堂長執信仰見證系列短片——「雲彩拾光」。這個系列旨在通過分享個人信仰見證，彰顯上帝在各人身上的作為，並激勵弟兄姊妹委身信仰，在此時此地忠心作主僕人。現誠邀各堂鼓勵長執積極分享個人信仰見證，並將內容拍攝成約 7 至 15 分鐘的短片。若堂會長執願意參與，請透過右方二維碼在網上回覆，以便區會總辦事處同工作統籌安排。



網上報名

《雲彩拾光》第一集已經在網上推出，基華堂堂主席——林世璋弟兄與我們細說他的信仰軌跡中一次深刻的經歷，面對生命中的高低起伏，他是如何緊緊跟隨上帝的引領，並在當中經歷信仰的真實？請掃描旁邊 QR code 觀看影片。



《雲彩拾光》第一集

信徒培育部姊妹事工小組探訪全完堂與全完第一小學

本會信徒培育部姊妹事工小組為鼓勵本會各堂姊妹信徒認識及關心不同堂會的近況，現定於本年5月2日（六）上午10時30分至下午2時舉辦「探訪全完堂與全完第一小學」活動，以認識本會全完堂與全完第一小學的歷史發展及事工近況，有興趣的姊妹信徒及教牧同工，請到<https://www.hkcccc.org/2026/15196/> 了解詳情及下載報名表，截止報名日期為4月23日（星期四）。如有任何查詢，請致電23971022與張筱璋宣教師或陳先生聯絡。

二零二六年度校牧課程選修科

本會為協助本會堂會教牧同工、校牧團隊成員及本會學校與校牧有協作關係的基督徒老師，認識校園衝突，並探討如何支援及牧養面對校園衝突的學生和家長，本小組將於本年5月14日開辦校牧課程選修課。有意參加者請到<https://www.hkcccc.org/2026/15210/> 了解詳情及下載報名表，截止報名日期為5月7日（星期四）。如有任何查詢，請致電2397 1022與區會同工張筱璋宣教師或陳先生聯絡。

*校牧課程必修科兩年才舉辦一次；選修科則每年舉辦。根據「校牧事工計劃」的要求，凡擬於本會學校設立校牧事工之堂會，參與校牧事工之教牧同工必須為已差遣宣教師或本會牧師，並且必須完成由本會所安排之校牧課程，方可擔任校牧之職。因此，如堂會擬於未來申請「校牧事工計劃」或需更改校牧，敬請預先安排教牧同工參與，以便配合推展校牧事工，同時歡迎學校推薦基督徒老師報讀「校牧課程」。

本會前行政主任吳天安牧師追思會

本會前行政主任吳天安牧師於二零二六年二月二十八日安息主懷，追思會將於四月廿五日（六）早上十時三十分在公理堂舉行（其遺體火化禮已於三月三日上午在新加坡萬福北火葬場禮堂舉行）。

吳牧師於一九七四年畢業於崇基神學組，並於一九八三年在英國深造神學後畢業回港，同年十月按立為本會牧師；及後由本會借調到香港中文大學崇基學院出任校牧一職，至一九九零年八月離任，後於一九九一年一月回本會擔任行政主任一職，至一九九四年四月離任退休。退休後，先後於本會四間堂會擔任顧問牧師。願主安慰吳牧師之親人。

奉獻呼籲：本會推動「校牧事工計劃」籌募經費——2026年籌款目標為港幣十八萬元

為落實辦學願景「並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛」，近年邀請堂、校合作，推動「校牧事工計劃」，以助在學校內深化基督教教育理念。為此本會各堂安排同工到校內推行校牧事工，關懷牧養學生、老師及家長。由於事工推動實需龐大的經費，特此進行「校牧事工」募捐，深信各校同寅會本受託與分享精神，支持此項募捐行動。今年籌款目標為港幣十八萬元。

捐款截止日期為本年四月三十日，如對於捐款辦法有任何問題，敬請致電2397 1022與會計部陳玲姑娘聯絡，或到以下網址了解更多：<https://www.hkcccc.org/2026/15249/>

堂會

各堂人事動態

新聘同工：合一堂九龍堂自三月三日起，聘得李淑儀姊妹為該堂部份時間宣教師；基道堂（第三堂）聘請高芷晴姑娘為該堂宣教師，並於三月二十九日起為該堂署理堂主任；

人事動態：油麻地基道堂李美玲牧師自四月一日起任署理堂主任。

同工離任：油麻地基道堂何湛亮牧師自四月一日起離任；基道堂（第三堂）堂主任劉旭東宣教師於四月一日起離任。

學校

沙田堂博康幼稚園正式停止營辦

因香港出生率下降及政府削減對幼兒教育的資助，且該園在持續發展上面對極大困難，故沙田堂博康幼稚園經校董會審慎考慮後，決定於2025/26學年結束後（即2026年8月31日）正式停止營辦。

中華基督教會香港區會編印

編輯小組：王家輝、何寶鈴、李淦章、陳智衡、黃慧君
執行編輯：俞國謙
督印人：王家輝

地址：香港九龍太子道西191號馬禮遜紀念會所
電話：2397 1022 傳真：2397 7405
電郵：editor@hkcccc.org 網址：<http://www.hkcccc.org>

